

تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

رسالة الماجستير

إعداد :

ليلة النعمة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٧



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

رسالة الماجستير

مقدمة إلى جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج
لاستفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

ليلة النعمة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٧

المشرفان:

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

الدكتور نور هادي الماجستير

١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدراسات العليا

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

موافقة المشرف

بعد الاطلاع على رسالة الماجستير التي أعدتها الطالبة :

الاسم : ليلة النعمة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٧

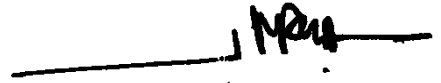
العنوان : تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير

العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

وافق المشرفان على تقديمها إلى مجلس المناقشة

مالانج، ٧ يوليو ٢٠٢١

المشرف الأول،



الدكتور الحاج نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

مالانج، ١٠ يوليو ٢٠٢١

المشرف الثاني،



الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور ولدانا ورغاديناتا الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٣١٩١٩٩٨٠٣١٠٠١

اعتماد لجنة المناقشة -

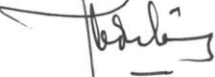
إن رسالة الماجستير بعنوان : تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، التي أعدتها الطالبة:

الاسم : لئيلة النعمة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٧

قد قدمتها أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في يوم الإثنين، ١٦ أغسطس ٢٠٢١، وتكون لجنة المناقشة من السادة:

رئيسا ومناقشا



مناقشا أساسيا



مشرفا ومناقشا



مشرفا ومناقشا



الدكتور عبد العزيز الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

الأستاذ الدكتور فيصل محمود آدم إبراهيم

رقم التوظيف: -

الدكتور نور هادي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٤٠١٠٣٢٠٠٣١٢١٠٠١

الدكتور دانيال حلمي الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٢٠٣٣٠٢٠٠٧١٠١٠٠٣

الإعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور واحد مورني

رقم التوظيف: ١٩٦٩٠٣٠٣٢٠٠٠٠٣١٠٠٢

إقرار أصالة البحث

أنا الموافقة أدناه :

الاسم : ليلة النعمة

الرقم الجامعي : ١٩٧٢٠١١٧

العنوان : تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير

العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

أقر بأن هذه الرسالة التي أعدتها لتوفير الشرط لنيل درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، حضرتها وكتبتها بنفسي وما زورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية الدراسات العليا بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتي الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

باتو، ١٢ يوليو ٢٠٢١

الطالبة



ليلة النعمة

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الَّذِينَ يَذْكُرُونَ آيَاتِ اللَّهِ وَقُودًا وَعَلَىٰ جُودٍ يَمْشُونَ فِي الْأَرْضِ
السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

(آل عمران: ١٩١)

الإهداء

الحمد لله ربّ العالمين على جميع النعم الوافرة
والصّلاة والسّلام على بحر الله الواسع، سيدنا محمد غوث البرايا وأكرم الشافع

أهدي هذا البحث الجامعي إلى:

والديّ العزيزين : أبي المحبوب محمّد طهار طلبي وأمي المحبوبة خليفة الحليمة
وصهرتي المحترمين أبي عبد المعطي وأمي سوراتني
الذين لهم الفضل العظيم في تربية حياتي وتكوين شخصيتي
عسى الله أن يرحمهم ويبارك لهم دائما في الدارين آمين

زوجي المحبوب يُسرّاً فرأيتُنَا
وبنتي الصالحة المحبوبة ولدى نَبِيلَةَ الأُلُوفِ

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي جعلنا بالعلوم طالبين وفي العربية راغبين وبالإبداع باحثين. والصلاة والسلام على سيد المرسلين. وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد.

إنّ هذا البحث تحت عنوان "تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي" قد أكملته الباحثة بفضل الله تعالى وب عنايته وبرحمته. وكذلك تمّت كتابة هذا البحث تحت رعاية ومساعدة جميع الأنفار. لذلك قدّمت البحتة الشكر والتقدير والتعظيم إلى فضيلة:

١. الأستاذ الدكتور زين الدين بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذي يتيح الفرصة إلى الباحثة لإلقاء الدراسة في مرحلة الماجستير في هذه الجامعة.
٢. الأستاذ الدكتور واحدمورني بوصفه عميد كلية الدراسات العليا والدكتور شهداء الماجستير بوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج، اللذان أتاحا الفرصة لإجراء هذا البحث.
٣. الدكتور نور هادي كالمشرف الأول والدكتور دانيال حلمي كالمشرف الثاني اللذان أعطيا الباحثة الاقتراحات والتوجيهات والمساعدة في إنجاز هذا البحث.
٤. الدكتور محمد أحسن الدين والدكتورة ليلي فطرياني كالخبرين في هذا البحث.
٥. جميع أساتيد وأستاذات جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين ينورون روعي بعلومهم وإرشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٦. السيّد عليّ مشقّع كرئيس المدرسة والأستاذة أوجي أبريليا كمعلّمة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي الذي قد منحني الفرصة الثمينة لعملية البحث الرسالة الماجستير.
٧. GTK لوزارة الشؤون الدينية التي أعطت الباحثة الفرصة لنيل المنحة الدراسية وإجراء هذا البحث وقدمت الخبرات العديدة والمعارف المختلفة.

٨. جميع أصدقائي في الفصل "ز" من قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالاتج الذين يرافقون الباحثة ويعطونها الحماسة ويلهمونها بالجهد والجد.
٩. جميع المدرسين وطلاب المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي جاوى الوسطى الذين يدعونني لنجاح دراستي في هذه الجامعة.
١٠. كل من أسهم في إنجاز هذا البحث.
- عسى الله أن يعطيهم الجزاء المضاعفة، وما يترئ الباحثة من الخطيئات والنسيان، لذلك تسأل الباحثة العفو عن جميع الخطيئات. عسى أن يكون هذا البحث نافعا لكل من قرأه، وخصوصا لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. آمين يا مجيب الدعوات.
- جزاكم الله خيرا.

مالانج، ١٢ يوليو ٢٠٢١

الباحثة



ليلة النعمة

مستخلص البحث

النعمة، ليلة، ٢٠٢١م، تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، رسالة ماجستير، قسم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرف الأول: الدكتور الحاج نور هادي الماجستير، والمشرف الثاني: الدكتور دانيال حلمي الماجستير.

الكلمات الإشارية: تطوير كراسة التدريبات، مهارة الكلام، مهارات التفكير العليا (HOTS)

تعليم مهارة الكلام هو النشاطات التي يقوم بها المعلم في توصيل التعليم إلى الطلاب لكي يطبقوها ويمارسوها في الحياة اليومية. في الواقع أن هذا التعليم فاشلة للقيام بها لأنهم مازالوا ضعفاء ولم يشجعوا في مهارة الكلام خاصة في تكلم اللغة العربية. من المشكلات التي لها عوامل مهمة في تعليم مهارة الكلام هي وجود كراسة التدريبات المستخدمة لم تناسب بمعايير كراسة التدريبات الجيدة. وهي مازالت بسيطة ولم توجه الطلاب إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهارات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني ب4C (التفكير النقدي وحل المشكلات) (*Critical Thinking and Problem Solving*) والإبداع والابتكار (*Creativity and Innovation*) والتواصل (*Communication*) والتعاون (*Collaboration*) وبالتالي يسمى بمهارات التفكير العليا (HOTS). وكذلك التدريبات متركزة في مجال الإدراك ومهارات التفكير الأدنى (LOTS) وقليل المواد في مهارة الكلام.

يهدف هذا البحث إلى: (١) تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)؛ (٢) معرفة مدى صلاحية كراسة التدريبات المطورة عند الخبراء؛ (٣) قياس فعالية استخدام كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. وأما منهجية البحث المستخدمة في هذا البحث هي البحث والتطوير (R&D) بنموذج التطوير لدى بروغ وغال (*Borg and Gall*) الذي طوره سوغيونو. مجتمع هذا البحث هم طلاب الصف السابع بالعينة ٣٥ طالبا من المجموعة الضابطة و ٣٥ طالبا من المجموعة التجريبية. وأما أساليب جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وأسلوب تحليلها بالوصفية التحليلية والإحصائي الوصفي. واستعملت الباحثة حساب مقياس ليكرت (*Skala Likert*) في تحليل بيانات الاستبانة و استخدمت الرمز *t-test* في تحليل البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والبعدي.

أما نتائج هذا البحث والتطوير هي: (١) إنتاج كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا تتضمن من ثلاثة دروس. لكل درس يحتوي على الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية ودليل استخدام الكتاب وأهداف التعليم والمؤشرات والمفردات والعبارات ونص الحوار وتدريباته والتركيب وتدريباته وقائمة المراجع؛ (٢) نتيجة صلاحية كراسة التدريبات المطورة بقيمة الاستبانة ٩٥,٦٥٪ على تقدير "جيد جدًا" من خبرة مجال المحتوى واللغة، والقيمة ٧٧,٥٧٪ على تقدير "جيد" من خبر مجال التصميم، ونتيجة الاستبانة من مدرسة اللغة العربية تحصل على النسبة المئوية ٩٤,٥٤٪ بتقدير "جيد جدًا". وهذا تدل على أن كراسة التدريبات المطورة لائق وصالح استخدامها في تعليم مهارة الكلام؛ (٣) إن كراسة التدريبات المطورة تكون "فعالة" لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بالنظر إلى نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي أن قيمة "ت" الحساب (*t-hitung*) أكبر من قيمة "ت" الجدول (*t-tabel*) يعني $3,544 < 2,042$ عند مستوى الدلالة ٥٪ معناه H_0 مقبولة وهناك تأثير لتعليم مهارة الكلام.

ABSTRACT

Ni'mah, Lailatun, 2021. *Development of Student Worksheets for Teaching Speaking Skill Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Yuniior Islamic High School (MTsN) 1 Pati.* Thesis, Study Programme of Arabic Language Education, Postgraduate, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim of Malang. Supervisor (1) Dr. H. Nurhadi, MA, (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd.

Keywords: *Development of Student Worksheets, Speaking Skill, Higher Order Thinking Skills*

Teaching speaking skill is the activities carried out by the teacher in communicating education to students in order to apply it and practice it in daily life. In fact, this teaching failed to carry out because they are still weak and were not encouraged in speaking skill, especially in speaking the Arabic language. One of the problems that have important factors in teaching speaking skill is the presence of the student worksheet used that did not meet the standards of a good exercise book. It is still simple and did not direct students to encourage their abilities to upgrade their high order thinking skills as required by the national curriculum with 4C (Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation, Communication and Collaboration) and thus it is HOTS. The training is focused on cognition and low order thinking skills (LOTS) and less material on speaking skills.

This research aims to: 1) develop of student worksheets for teaching speaking skill based on high order thinking skills (HOTS); 2) Knowing the validity of the student worksheets developed by the experts; 3) Measuring the effectiveness of using the exercise book to teach speaking skill based on high order thinking skills (HOTS) in Yuniior Islamic High School (MTsN) 1 Pati. The research methodology used in this research is research and development (R&D) with the Borg and Gall development model developed by Sugiyono. The population of this research are seventh grade students, with the sample 35 students from the control group and 35 students from the experimental group. The methods of data collection used are observation, interview, questionnaire and test. The data was analyzed by descriptive analysis and descriptive statistical analysis the researcher used the Skala Likert scale to analyze the data questionnaire, and the t-test symbol was used to analyze the data from the pretest and posttest.

The results of this research and development are: 1) The production of student worksheets for teaching speaking skill based on high order thinking skills, which includes three lessons. Each lesson contains the core competency, key competency, book usage guide, learning objectives, pointers, vocabulary, phrases, dialogue text, exercises, synthesis, exercises, and reference list; 2) The result of the validity of the developed of student worksheets developed with a questionnaire value of 95.65%, with a rating of "Very Good" by the content and language expert, and 77.57% with a "good" rating by an expert in the design field, and the questionnaire result from The Arabic language teacher gets a score of 94.54% with a grade of "Very Good". This indicates that the developed of student worksheets is appropriate and suitable for use in teaching speaking skill. 3) The developed of of student worksheets is "effective" for students in MTsN 1 Pati in view of the results of the pre-test and the post-test that the value of "t" calculation (t-hitung) is greater than the value of "t" table (t-tabel) means $544,3 > 042,2$ at the significance level of 5% means H_0 is acceptable and there is an effect of teaching speaking skill.

ABSTRAK

Ni'mah, Lailatun, 2021. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pada Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) di MTs Negeri 1 Pati.* Tesis, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
Pembimbing (1) Dr. H. Nurhadi, MA, (2) Dr. Danial Hilmi, M.Pd..

Kata Kunci: Pengembangan LKS, Maharah Kalam, Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)

Pembelajaran keterampilan berbicara bahasa Arab merupakan kegiatan yang dilakukan oleh pengajar dalam rangka mentransformasi pembelajaran kepada pembelajar agar mempraktikkan dan membiasakannya dalam kehidupan sehari-hari. Dalam kenyataannya pembelajaran tersebut gagal dilakukan karena lemahnya motivasi siswa dalam keterampilan berbicara, terutama dalam berbicara bahasa Arab. Salah satu masalah yang menjadi faktor penting dalam mengajarkan keterampilan berbicara adalah ditemukannya lembar kerja siswa (LKS) yang digunakan tidak memenuhi standar buku latihan yang baik. Masih sederhana dan tidak mengarahkan siswa untuk mendorong kemampuannya dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi sebagaimana yang dipersyaratkan oleh kurikulum nasional dengan 4C (*Critical Thinking and Problem Solving, Creativity and Innovation, Communication and Collaboration*), yang kemudian disebut *HOTS*. Latihan-latihan yang ada terfokus pada aspek pengetahuan dan keterampilan berpikir rendah (*LOTS*) dan minimnya materi tentang keterampilan berbicara.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengembangkan LKS pada pembelajaran keterampilan berbicara berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*); 2) Mengukur validitas LKS yang dikembangkan oleh para validator; 3) Mengukur keefektifan penggunaan LKS pada pembelajaran keterampilan berbicara berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) di MTsN 1 Pati. Metodologi penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan *Borg and Gall* yang dikembangkan oleh Sugiyono. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII, dengan sampel 35 siswa dari kelompok kontrol dan 35 siswa dari kelompok eksperimen. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, angket dan tes. Adapun pengolahan data dengan analisis deskriptif dan analisis statistik. Peneliti menggunakan Skala Likert untuk menganalisis data hasil angket, dan rumus uji-t untuk menganalisis data pre-test dan post-test.

Adapun hasil penelitian dan pengembangan ini adalah: 1) Pembuatan Lembar Kerja Siswa pada pembelajaran keterampilan berbicara berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi, yang meliputi tiga pelajaran. Setiap pelajaran mencakup Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, panduan penggunaan buku, tujuan pembelajaran, indikator, kosa kata, ungkapan, teks dialog dan latihannya, tata Bahasa dan latihannya serta daftar pustaka 2) Hasil uji validitas LKS yang dikembangkan untuk pembelajaran keterampilan berbicara berbasis keterampilan berpikir tingkat tinggi (*HOTS*) dengan nilai angket 95,65% pada penilaian "Sangat Baik" dari validator isi materi dan bahasa, dan nilai 77,57% dengan penilaian "Baik" dari validator desain, serta hasil angket dari guru Bahasa Arab mendapatkan skor 94,54% dengan kriteria "Sangat Baik". Hal ini menunjukkan bahwa LKS yang dikembangkan sudah sesuai dan layak untuk digunakan dalam pembelajaran keterampilan berbicara. 3) LKS yang dikembangkan "efektif" untuk siswa di MTs Negeri 1 Pati dilihat dari hasil pre-test dan post-test nilai perhitungan "*t*" (*t*-hitung) lebih besar dari nilai dari "*t*" tabel (*t*-tabel) berarti $544,3 > 042,2$ pada taraf signifikansi 5% berarti H_0 diterima dan mempunyai dampak dalam peningkatan pembelajaran keterampilan berbicara.

محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	موافقة المشرف.....
ج	اعتماد لجنة المناقشة.....
د	إقرار أصالة البحث.....
هـ	الاستهلال.....
و	الإهداء.....
ز	كلمة الشكر والتقدير.....
ح	مستخلص البحث بالعربية.....
ط	مستخلص البحث بالانجليزية.....
ي	مستخلص البحث بالإندونيسية.....
ل	محتويات البحث.....
ع	قائمة الجداول.....
ف	قائمة الملاحق.....

الفصل الأول

الإطار العام

أ.	خلفية البحث.....	١
ب.	أسئلة البحث.....	٥
ج.	أهداف البحث.....	٥
د.	مواصفات المنتج.....	٥
هـ.	فرضية البحث.....	٧
و.	أهمية البحث.....	٧
ز.	حدود البحث.....	٨

٩	..... تحديد المصطلحات	ح.
١٧	..... الدراسات السابقة	ط.

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول: كراسة التدريبات

١٩	..... مفهوم كراسة التدريبات	أ.
٢١	..... أهداف كراسة التدريبات	ب.
٢٢	..... مضمون كراسة التدريبات	ج.
٢٢	..... الشروط العامة في إعداد كراسة التدريبات	د.
٢٦	..... المزايا والعيوب من كراسة التدريبات	هـ.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

٢٧	..... مفهوم مهارة الكلام	أ.
٢٨	..... أهداف تعليم مهارة الكلام	ب.
٣٠	..... أهمية مهارة الكلام	ج.
٣٠	..... مواد تعليم مهارة الكلام	د.
٣٢	..... طريقة تعليم مهارة الكلام	هـ.
٣٥	..... الاختبار في مهارة الكلام	و.
	..... مراحل التدريب في الكلام	ز.

المبحث الثالث: مهارات التفكير العليا (HOTS)

٣٦	..... مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)	أ.
٣٨	..... مهارات التفكير العليا (HOTS)	ب.
٤٣	..... الخطوات لإعداد أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)	ج.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه	٤٦
ب. متغيرات البحث	٣٦
ج. مجتمع البحث وعينته	٤٧
د. البيانات ومصادرها	٤٧
هـ. إجراءات البحث وتطويره	٤٩
و. تجربة المنتج	٥٢
ز. أسلوب جميع البيانات	٥٣
ح. أدوات جمع البيانات	٥٥
ط. أسلوب تحليل البيانات	٥٧

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول : تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات

التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

أ. تحليل الاحتياجات والمشكلات	٦٧
ب. جمع البيانات والتخطيط	٦٩
ج. تصميم المنتج	٧٠
د. تصديق المنتج	٨٢
هـ. إصلاح التصميم	٨٣
و. تجربة المنتج الصغيرة	٨٦

- ز. إصلاح المنتج ٩٠
- ح. تجربة المنتج الميدانية ٩٠
- ط. إصلاح المنتج ٩١
- ي. المنتج النهائي ٩١

المبحث الثاني : صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات

التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

- أ. نتائج تصديق الخبرة الأولى في مجال المحتوى واللغة ٩٢
- ب. نتائج تصديق الخبر الثاني في مجال التصميم ٩٦
- ج. نتائج التصديق من مدرّسة اللغة العربية ١٠١

المبحث الثالث: فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات

التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

- أ. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة ١٠٦
- ب. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ١١٠

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

- أ. تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على HOTS ١٢٣
- ب. صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على HOTS ١٢٧
- ج. فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على HOTS ١٣٢

الفصل السادس

الخاتمة

- أ. خلاصة نتائج البحث ١٣٥

١٣٦	ب. التوصيات.....
١٣٧	ج. التوصيات.....
١٣٨	قائمة المراجع.....
١٤٣	الملاحق.....

قائمة الجداول والرسم البياني

الصفحة	الموضوع
١٤	الجدول ١,١ مقارنة بين الدراسات السابقة وبحث الباحثة
٣٩	الصورة ٢,١ مستويات في العمليات المعرفية
٤٨	الجدول ٣,١ جدول البيانات ومصادرها
٤٩	الرسم البياني ٣,١ إجراءات البحث والتطوير
٥٩	الجدول ٣,٢ مقياس النتيجة أو الإجابة من الاستبانة
٦٠	الجدول ٣,٣ وصف النتيجة من الاستبانة
٦٣	الجدول ٣,٤ جدول عملية البحث
٧١	الجدول ٤,١ العناصر في تصميم المنتج
٨٣	الجدول ٤,٢ إصلاح التصميم
٨٧	الجدول ٤,٣ نتيجة الاستبانة من التجربة الصغيرة
٩٢	الجدول ٤,٤ نتيجة الاستبانة من الخبرة في مجال المحتوى واللغة
٩٦	الجدول ٤,٥ نتيجة الاستبانة من الخبرة في مجال التصميم
١٠١	الجدول ٤,٦ نتيجة الاستبانة من مدرسة اللغة العربية
١٠٥	الجدول ٤,٧ جدول تطبيق كراسة التدريبات المطورة
١٠٧	الجدول ٤,٨ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة
١٠٩	الجدول ٤,٩ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

١١١	الجدول ٤,١٠ نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
١١٣	الجدول ٤,١١ المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية
١١٤	الجدول ٤,١٢ نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
١١٧	الجدول ٤,١٣ مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية
١١٩	الجدول ٤,١٤ نتيجة الاستبانة من التجربة الميدانية (طلاب المجموعة التجريبية
١٢٨	الرسم البياني ٥,١ نتيجة صلاحية كراسة التدريبات من خبرة المحتوى واللغة
١٢٩	الرسم البياني ٥,٢ نتيجة صلاحية كراسة التدريبات من خبير التصميم
١٣٠	الرسم البياني ٥,٣ نتيجة صلاحية كراسة التدريبات من مدرّسة اللغة العربية
١٣٣	الرسم البياني ٥,٤ مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التربية باعتبار رأس الحرية لتقدم الأمة ينبغي أن يوفر الخدمة الممتازة مع متطلبات العصر. يتطلب الشخص الذي يعيش في القرن الحادي والعشرين أن يتمتع بمجموعة متنوعة من المهارات المتصلة التي يجب إتقانها من أجل التكيف والمساهمة حتى يصبح شخصًا ناجحًا. المتطلبات التنافسية المتزايدة لقدرات القرن الحادي والعشرين هي أربع كفاءات (4C)، وهي التفكير النقدي وحل المشكلات (*Critical Thinking and Problem Solving*) والإبداع والابتكار (*Creativity and Innovation*) والتواصل (*Communication*) والتعاون (*Collaboration*) وبالتالي يسمى بمهارات التفكير العليا (*HOTS*). إذن، كانت للتربية دور إصلاحي وتحويلي على إعداد الطلاب لإتقان هذه المهارات المختلفة. لذلك، فإن منهج ٢٠١٣ موجه بشكل أكبر لتزويد الطلاب بعدد من الكفاءات اللازمة لأجل مواجهة الثورة الصناعية ٤.٠ (Revolusi Industri 4.0).^١

مهارات التفكير العليا (*HOTS*) هي مهارات مهمة في تحدي تقدم الزمان. يتقدم التكنولوجيا مع مرور الزمان وكذلك المشكلة الموجهة في الحياة. كانت مهارات التفكير العليا (*HOTS*) تستخدم لتعيين المشكلة وتقويم المشكلة وإيجاد حل المشكلة الجديدة.^٢ اعتمادًا على ذلك، كما عرفنا أنّ آلات التواصل في هذا الزمان أصبحت

¹ Mushlihatun Syarifah, "Modul Penyusunan Soal HOTS Mata Pelajaran Bahasa Dan Sastra Arab," diakses 26 Februari 2021, <https://www.msyarifah.my.id/modul-penyusunan-soal-hots-mata-pelajaran-bahasa-dan-sastra-arab/>.

² Chinedu, C. C., Olabiyi, O. S., & Kamin, Y. *Strategies for Improving Higher Order Thinking Skills in Teaching and Learning of Design and Technology Education*, (Journal of Technical Education and Training, Vol. 7, No. 2 Desember 2015), 36

المشكلة الاجتماعية معقداً، فلذلك مهارات التفكير العليا (HOTS) تحتاج لتعامل مع تعقيد الأسرة والجماعة والمجتمع.^٣ مهارات التفكير العليا (HOTS) وفقاً لـ P21، يمكن لهذه المهارات أن تساعد الطلاب على النجاح في حياتهم المهنية المستقبلية. بالإضافة إلى ذلك، كان معظم المعلمين يتفوقون على أن تدريس HOTS أمر مهم وخاصة لتوجيه أفكار الطلاب. ترتبط HOTS أيضاً بنمو الاقتصاد العالمي وتطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، والاقتصاد القائم على المعرفة، والتنمية السريعة والتنمية في الواقع، لا غنى عن HOTS لكل فرد في البيئة تؤثر HOTS أيضاً على تحصيل الطلاب. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين مهارات التفكير العليا وإنجاز التعلم.^٤

وكانت متطلبات الحكومة ظهرت من نتائج برنامج الدراسة الدولي لتقييم الطلاب الدوليين أو PISA (Programme for International Student Assessment) التي تدل على انخفاض إنجازات القراءة والكتابة (Reading Literacy) ومحو الأمية الرياضية (Mathematical Literacy) و محو الأمية العلمية (Scientific Literacy) لدى طلاب الإندونيسيين. ومن عوامل انخفاض كفاءة الطلاب الإندونيسيين هي من ناحية: (١) دمج المعلومات؛ (٢) تعميم كل حالة على حدة في حل عام (٣) صياغة مشاكل العالم الحقيقي في مفهوم الموضوعات؛ و (٤) قيام التحقيق. نظراً على الحقائق المذكورة، فمن الضروري يحتاج إلى تغيير النظام في التعلم والتقييم.^٥ كانت المتطلبات السابقة مناسبة بقرار وزارة الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ عن منهج تربية الدين الإسلامي واللغة العربية ورقم ١٨٤ سنة ٢٠١٩ عن مبادئ توجيهية لتطبيق المنهج في المدارس، أن التعليم في

³ Lopez, J., and Whittington, M.S. *Higher Order Thinking in a College Course: a case study*. NACTA Journal, Vol. 45 No. 4 (December 2001), 22-29.

⁴ GS Pratama, Retnawati, *Urgency of Higher Order Thinking Skills (HOTS) Content Analysis in Mathematics Textbook*, (Journal of Physics: Conf. Series 1097 (2018) 012147), 5

⁵ I. Wayan Widana, "Modul Penyusunan Soal HOTS," Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.

منهج ٢٠١٣ واقعا يبحث أن يطبق تعليم القرن الحادي والعشرين منها مهارات القرن الحادي والعشرين وهي في التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال، والتعاون، والإبداع والابتكار، ومحو الأمية التكنولوجية والاتصالات.^٦ ولقد أوضح أيضا بقرار مدير التربية الإسلامية رقم ٥١٦٣ سنة ٢٠١٨ أن من أدوار المدرسين هي تحفيز وتسهيل التعليم وإبداع الطلاب وفقا للمهارات الشخصية المرجوة) التفكير الناقد وحل المشكلات، والاتصال، والتعاون، والإبداع والابتكار.^٧

إن اللغة العربية كما قد ذكرت في KMA 183 لها تحديتان وهما تحديات داخلية وتحديات خارجية. ومن التحديات الداخلية هي أن تعليم اللغة العربية في المدارس يميل أن يكون بنويا وأقل فاعلية وتواصل. لذا، فمن الضروري تطوير تعلم اللغة العربية الذي لا يقتصر على قواعد اللغة العربية فقط، ولكن أيضا في مهارات اللغة العربية مثل مهارة الكلام. وأما التحديات الخارجية فمنها: (١) اللغة العربية كلغة دولية التي تشهد حاليًا تغيرات سريعة وتميل إلى الاختلاف من الفصحى (القياسية) إلى العامية (لغة السوق). لذلك يجب أن يكون تطوير اللغة العربية قادرًا على الاستجابة للدور التواصلي الوظيفي حتى تتمكن من لعب دور في الساحة العالمية، (٢) سيشهد المتحدثون باللغة العربية زيادة كبيرة أكثر من ٦٠ دولة و ٣٥٠ مليون شخصا يستخدمون اللغة العربية كلغة اتصال يومية.^٨ إضافة إلى ذلك، تم تصميم منهج اللغة العربية بخصائص لتحسين المهارات اللغوية وخاصة في مهارة الكلام للطلاب في مواقف مختلفة إما بيئة المدرسة أو بيئة المجتمع.

كانت كراسة التدريبات "TAQWA" المستخدمة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي لم تناسب بمعايير الكتاب التعليمي أو

^٦ Kementerian Agama RI Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis, "Salinan KMA 184 Tahun 2019 - Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah," Ayo Madrasah (blog), 2019, <https://www.ayomadrasah.id/2019/08/kma-184-tahun-2019-implementasi-kurikulum.html>.

^٧ "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5163 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknik Pengembangan Pembelajaran pada Madrasah," t.t.

^٨ Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, "KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah," 2019, 5-6

كراسة التدريبات الجيدة. ووجدت الباحثة تلك الكراسة مازالت بسيطة و لم توجه الطلاب إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهارات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ 4C، (خاصة في مهارة الكلام) و متركزة في مجال الإدراك ومهارات التفكير الأدنى (LOTS) و قليل المواد في مهارة الكلام. وكذلك التدريبات في كراسة التدريبات المستخدمة لم تناسب ببعض أهداف المنهج الوطني أي منهج ٢٠١٣ الذي يقرره وزارة الشؤون الدينية رقم ١٨٣ (KMA 183) سنة ٢٠١٩ عن منهج تربية الدين الإسلامي واللغة العربية و رقم ١٨٤ (KMA 184) سنة ٢٠١٩ حيث أنّ الطلاب لم توجه إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS). مع أنّ منهج ٢٠١٣ يتطلب الطلاب أن يملكو الكفاءات اللازمة لأجل مواجهة الثورة الصناعية ٤.٠ (Revolusi Industri 4.0) وهي مهارات 4C.

التأثير من تلك الحقائق هي الطلاب مازالوا ضعفاء في المهارات اللغوية خصوصا في مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS). وكذلك انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم مما يؤدي بدوره إلى نتائج تعليمية منخفضة يحققها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، من حيث مهارة الكلام ، فإنهم أكثر ميولا عن التكلم باللغة الإنجليزية من اللغة العربية. وكذلك مازال كثير من الطلاب أقل اهتماما وغير قادرين في تعلم اللغة العربية وانخفاض نتائج اختباراتهم على درجة مقبولة.

اعتمادا على هذه المشكلات الواقعية، تدافع الباحثة أهمية تطوير كراسة التدريبات على تعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بإيجاد مصادر تعليمية أخرى إضافة إلى الكتاب المدرسي أي بإعطاء كراسة التدريبات كي يستطيع اهتمام الطلاب وميولهم على تعليم اللغة العربية جذابة وممتعة خاصة في تعليم مهارة الكلام. لذلك تريد الباحثة أن تبحث رسالة الماجستير تحت موضوع " تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي ".

ب. أسئلة البحث

مناسبة بالمقدمة المذكورة، فتقدم الباحثة أسئلة البحث هي:

١. كيف يتم تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؟؛
٢. ما مدى صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؟؛
٣. ما مدى فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؟

ج. أهداف البحث

نظرا بأسئلة البحث السابقة، تكون أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لوصف تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؛
٢. لقياس صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي؛
٣. لقياس فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

د. مواصفات المنتج

مكونات المنتج المطور التي تقوم الباحثة في تصميم كراسة التدريبات هي تعيين عناصر المستخدمة في كراسة التدريبات وهو الغلاف وعنوانها "كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)" ومقدمة كلمة الشكر والتقدير ووصف الكتاب ومحتويات الكتاب وموضوعات.

١. الغلاف

تعرض الباحثة الغلاف الملون وموضوع الكتاب "كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)". بعد الغلاف الأمامي هو غلاف يساوي بغلاف أمامي ولكن غير ملون وفيه المربع لتسجيل اسم صاحب الكتاب.

٢. التمهيد

الصفحة التالية هي التمهيد من الكاتبة وكلمة الشكر والتقدير وتزيد فيه وصف كراسة التدريبات ومحتوياتها، ثم بعده ارشادات استخدام كراسة التدريبات. استخدمت الكاتبة شكل الحروف في التمهيد نوع شكل الحروف Sakkal Majalla وحجمه ١٨. الحجة لاختيار ذلك الشكل لأن ذلك الشكل رأته الكاتبة مرتب وجميل للقراءة.

أ) كلمة الشكر والتقدير

في هذا الصفحة تحتوي على التمهيد من الكاتبة وكلمة الشكر والتقدير إلى من ساهم في عملية تطوير كراسة التدريبات، وتكتبها باللغة الإندونيسية وفيه وصف كراسة التدريبات.

ب) ارشادات استخدام كراسة التدريبات

فيها الارشادات لاستخدام كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) لمستخدم الكراسة.

٣. محتوى كراسة التدريبات

تحتوي هذه كراسة التدريبات على ثلاثة موضوعات، منها: (١) العنوان (Alamat)، (٢) والبيت (Rumah)، (٣) ومن يوميات الأسرة (Aktivitas Keluarga). في كل الموضوع غلاف الموضوع و مفردات و نصوص الحوار والتدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS).

أ) غلاف الباب وغلاف الموضوع بصورة مناسبة على الموضوع مثل "البيت".

ب) المفردات المناسبة بموضوع الحوار التي تؤخذ من الكتب والمعاجم، وتكتب الكاتبة المفردات باللغة العربية بدون المعنى اللغة الإندونيسية بل باستخدام الصورة الملونة المناسبة بالمفردات.

ج) نصوص الحوار المناسبة بالموضوع التي يأخذها من الكتاب المدرسي الذي يصدره وزارة الشؤون الدينية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ المعتمد ب KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ والكتاب الآخر المناسب بالموضوع.

د) التدريبات من الحوار التي تشمل على الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS).

٤. قائمة المراجع

تقصد الكاتبة المراجع فيه التي استخدمها في إعداد كراسة التدريبات. هذه قائمة تساعد على مدرسي اللغة العربية والطلاب أن يعرفوا المراجع المستخدمة.

هـ. فرضية البحث

يقوم هذا البحث على الفرضية التالية:

إن كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) المطورة تكون فعالة لترقية كفاءة طلاب الصف السابع في تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي و لتيسير العملية التعليمية خاصة تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في هذه المدرسة. و تسهل المدرّسة في تعليم مهارة الكلام.

و. أهمية البحث

تنقسم فائدة أساسية هذا البحث على قسمين، هما:

١. أهمية نظرية

يرجى هذا البحث حلا بديلا في تكميل كراسة التدريبات المستخدمة من

قبل في تدريس اللغة العربية و التدريبات عنها.

٢. أهمية تطبيقية

- أما أهمية تطبيقية من هذا البحث كما تلي:
- (أ) للباحثة، أن يكون البحث مساهمة نافعة في تكميل تدريس اللغة العربية في المدرسة وستكتب الباحثة خبرة مفيدة في إعداد المواد التعليمية؛
- (ب) للمعلم، إن هذه كراسة التدريبات المطورة تساعد المعلم في تدريب وتعويد الطلاب لترقية مهارات تفكيرهم العليا؛
- (ج) للطلاب، ستستخدم الطلاب هذه كراسة التدريبات لتدرب مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)؛
- (د) للمدرسة : إنتاج كراسة التدريبات لتكون الكراسة إسهاما في تعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS).

ز. حدود البحث

يبين حدود البحث عن حدود الإنتاج المحصول. يتكون هذا البحث من ثلاثة حدود، هي:

١. الحدود الموضوعية

تحدد الباحثة هذا البحث في تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. كراسة التدريبات المطورة مناسبة بموضوع الدرس (العنوان والبيت و من يوميات الأسرة) في كتاب اللغة العربية الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ المعتمد ب KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ . ومضمون كراسة التدريبات يتركز في مهارة الكلام.

٢. الحدود المكانية

تحدد الباحثة مكان البحث للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بمدينة باطي جاوى الوسطى.

٣. الحدود الزمنية

تعقد الباحثة هذا البحث من شهر يناير إلى شهر مايو في العام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١ م.

ح. تحديد المصطلحات

تستخدم الباحثة بعض المصطلحات المهمة في هذا البحث، ولتسهيل فهمها ستشرح الباحثة تلك المصطلحات المستخدمة فيما يلي:

١. كراسة التدريبات

كراسة التدريبات عند رشدي أحمد طعيمة هي كتاب تشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها، والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج و مرتبط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب.^٩

٢. مهارة الكلام

مهارة الكلام (*Speaking Skill*) هي القدرة على تعبير الأصوات المفصلة أو عن الكلمات لتعبير الأفكار في شكل الآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة. بمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع وينظر الذي ينتفع عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتهم. وفقا ب أجيب هيرماوان بأنّ الكلام هو مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالة واللغوية على الواسع حيث يمكن أن يتقلد بأداة الإنسان أهمّ من أجل السيطرة الاجتماعية.^{١٠}

^٩ رشدي أحمد طعيمة، كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الاول) كتاب (مكة المكرمة

جامعة أم القرى، ١٩٨٦) ص. ٢٠٣

^{١٠} Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet ke-1, Bandung: PT," Remaja Rosdakarya, 2011, 135

٣. مهارات التفكير العليا (HOTS)

مهارات التفكير العليا أو ما يسمى بـ *HOTS* هو قدرة التفكير على المستوى الأعلى. لا يقوم برنامج *HOTS* بتقييم القدرة على الحفظ أو التذكر فحسب، بل يشمل أيضًا القدرة على التحليل والجمع والتقييم.^{١١} *HOTS* هي قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة والمهارات التي سيتم تطويرها أثناء عملية التعلم. وتتكون *HOTS* من القدرة على التحليل C4 والتقييم C5 والإبداع C6.^{١٢}

ط. الدراسات السابقة

قد بحث السابقون من الباحثين عما يتعلق بتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا كما في الآتي:

١. البحث الذي كتبت خزانة الحكمة (رسالة الماجستير، ٢٠١٢) بموضوع "إعداد كراسة التدريبات وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام". أهداف هذا البحث هي لإنتاج كراسة التدريبات وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام ولمعرفة فعالية كراسة التدريبات في ترقية مهارة الكلام. أما مدخل هذا البحث هو كمي وصفي ومنهجه تطوري (R&D) وتجريبي بتصميم مجموعتين. ومجموعته البحث هو جميع الطلبة في مدرسة المحمدية الأولى المتوسطة في سيدوحارجوا. وأما نتائج هذا البحث فيمكن الخلاصة فيما يأتي: (١) إن كراسة التدريبات في مهارة الكلام تتكون من أربع دروس وهي الوصول إلى المكتبة وزيارة عمر في المستشفى والأسرة ومباراة كرة القدم. (٢) اعتمادا على: (أ) معدل نتيجة من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة التجربة، هناك فرق كبير أو ارتفاع كبير في النتيجة وهي من ٥٧,٣٣٣ (نتيجة الاختبار القبلي) إلى ٧١,٣٣٣ (نتيجة الاختبار

¹¹ Desi Fitriani, Yusuf Suryana, dan Ghullam Hamdu, "Pengembangan Instrumen Tes Higher-Order Thinking Skill pada Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning di Sekolah Dasar Kelas IV," *Indonesian Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2018): 87–96.

¹² Nugroho Prasetya Adi, Rattiwizal Alpin Yulianto, dan Suparno Suparno, "Media Pembelajaran Android untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill (HOTS) dan Sikap Terbuka," *Prosiding Seminar Pendidikan Fisika FITK UNSIQ* 1, no. 1 (5 April 2018): 24–39.

البعدي). وهذه تدل على أن هناك ارتفاع كبير وهو ١٤,٠٠٠. (ب) ومن نتيجة الاختبار التائي ($T-test$)، أن نتيجة درجة تاء حساب في هذا البحث ٩,٥٩٥ أكبر من درجة تاء جدول على المستوى ٥٪ (٢,٧٥) ومن درجة تاء جدول على مستوى ١٪ (٢,٠٤) بمعنى يدل على أن كراسة التدريبات لها فعالية جيدة أو بعبارة أخرى كراسة التدريبات تؤثر جوهريا على تحسين كلام الطلبة.^{١٣}

٢. البحث الذي كتبت دوي رسلاني (رسالة الماجستير، ٢٠١٥) بموضوع " تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو " أهداف هذا البحث لإنتاج كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو ولقياس فعالية كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري للتغلب على أخطاء التلميذات في تعليم التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو. المنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير. جمعت الباحثة البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والاختبار ، والاستبانة. وفي تحليل البيانات إستعملت الباحثة اختبار - ت ($t-test$). فنتائج هذا البحث فتمكن أن تلخص الباحثة أن لهذه الكراسة أثرا إيجابيا في تحسين مستوى التلميذات وإزالة أخطائهن. وقارنت الباحثة بين النتائج في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وذلك أن درجة تاء حساب (t) في هذا البحث (١٦,٠٩) أكبر من درجة تاء جدول على مستوى (٢,٧٦٣=٠,٠١) و

¹³ Khizanatul Hikmah, " بحث تطویری وتجربي في مدرسة " ،
 (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012),
 http://etheses.uin-malang.ac.id/7976/.

(٢٠٠٥=٢٠٤٨).. وتبدو نتائج استبانة التلميذات عن كراسة التدريبات

المطورة حاصلة على درجة «جيد جدا» بالمعدل ٨٩,٩٠٪^{١٤}.

٣. البحث الذي كتبت ستي تعمير الأمة (رسالة الماجستير، ٢٠١٩) بموضوع

"إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة مهارات التفكير

العليا (HOTS) لترقية إنجاز العربية الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا". أهداف هذا البحث كما يلي:

أ. لوصف تخطيط إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام

مهارة مهارات التفكير العليا (HOTS) الطلاب الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

ب. لمعرفة فعالية كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة

مهارات التفكير العليا (HOTS) الطلاب الصف السابع من المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا

ج. لمعرفة ترقية إنجاز العربية الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا بعد استخدام كراسة التدريبات الجديدة

باستخدام مهارة مهارات التفكير العليا (HOTS).

المنهج المستخدم هو منهج البحث والتطوير على نموذج ADDIE. تجمع الباحثة

البيانات بالملاحظة، والمقابلة، والوثائق، والاستبانة، والإختبار وورقة التحقيق من

الصحة. نتائج البحث هي أن كراسة التدريبات فعال وصالح للتطبيق على ترقية

نتيجة التعلم الطلاب الصف السابع خاصة لمهارتي القراءة والكتابة بنتائج

تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان "، Dewi Rusliyani¹⁴ (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015),
http://etheses.uin-malang.ac.id/8456/.

الإختبار القبلي ٦٥ والإختبار البعدي ٨١،٩ ومع قبول الفرضية البديلة بحساب

جدول t (t-table) أكبر من t-count وهو ١٠،٩٢ أكبر من ١٠.٢،٠٦٠

٤. البحث الذي كتب عارفك محمودي (رسالة الماجستير، ٢٠٢٠) بموضوع

"التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارة التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج".

ومنهج هذا البحث هو البحث النوعي بدراسة الحالة. وجمع الباحث البيانات

بوسيلة الملاحظة والمقابلة والوثائق والمناقشة الجماعية المركزة. وأما نتائج البحث

فهي: (١) طبق المعلم التعلم القائم على المشاريع، التعلم الموجه إلى الطلاب،

التعلم التعاوني والتعلم القائم على المشاريع. ينال الطلاب عبر تلك التعلم المستوى

المعرفي من تصنيف بلوم يعني مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل والإنشاء.

وينال مهارات التفكير الإبداعي دون مهارات التفكير الناقد الأنشطة التعليمية

المطبقة مازالت بسيطة. والكلام المدروسة يعني الكلام الوظيفي؛ (٢) أما

التحديات التي تواجه معلمين في تطبيق مهارات التفكير العليا يعني من وجهة

المعلم هي معرفة المعلم الضعيف و نقص تدريب المعلمين وهم لا يتعاونون

بعضهم بعضا. التحديات من جهة الطلاب يعني هم ليسوا منضبطة في متابعة

الدروس ولديهم الدفع الضعيف، من جهة الكتاب الدراسي يعني كتاب للمعلم

لتطبيق مهارات التفكير العليا. من جهة الوسائل التعليمية يعني لا وسائل

تعليمية جديدة ولا يستخدم المعلم الوسائل التعليمية الواردة لترقية مهارات

التفكير العليا لدي الطلاب. ومن وجهة الإدارة يعني المعلم عبء عمل المعلم

الكثير وهم منشغلون عنها؛ (٣) ومن الحلول المقترحة يعني التدريب للمعلمين

المستمر، استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT)، ترقية مهارات

¹⁵ Siti Ta'mirul Ummah, "إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير"، (masters, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019), <http://digilib.uinsby.ac.id/35644/>.

الاستجواب (*questioning skills*)، استخدام الوسائل التعليمية، وإعداد الكتاب الدراسي.^{١٦}

٥. دراسة ل Sofyan M. Soleh و Chintia Tri Noprinda تحت عنوان "تطوير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا (Pengembangan LKPD Berbasis *Higher Order Thinking Skill*)". تهدف هذه الدراسة لإنتاج تطوير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا في مادة الكهرباء الثابتة ولمعرفة صلاحيتها. ومنهج هذه الدراسة هو بحث تطوري بنموذج 4D من *Thiagarajan, Dorothy S. Semmel & Melvyn I.* وهي التحديد (*Define*) والتخطيط أو التصميم (*Design*) والتنمية أو التطوير (*Develop*) وانتشار (*Disseminate*). وأما نتائج التحقق من جانب صحة خبر المادة حصلت على متوسط بنسبة ٨٢٪ من درجة جيدة جدا، ومن جانب جودة العرض حصلت على متوسط بنسبة ٧٩٪ من درجة جيدة جدا، ومن جانب تصميم المنتج حصلت على متوسط بنسبة ٩٠٪ من درجة جيد جدا.^{١٧}
٦. دراسة ل أنديني تري إنداه ساري و لقمان حكيم (Andini Tri Indah Sari & Luqman Hakim) تحت عنوان "تطوير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا في مادة مواضيع المحاسبة المصرفية الإسلامية في الصف الحادي عشر للدور الثاني (Pengembangan LKPD Berbasis HOTS pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Semester II)". تهدف هذه الدراسة لتقديم حلول للمشكلة وهي إعادة بناء المواد التعليمية المستخدمة المناسبة بمنهج ٢٠١٣ نسخ ٢٠١٧ ولمعرفة صلاحيتها. ومنهج هذه الدراسة هو

¹⁶ Arifka Mahmudi, "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا عند تعليم "مهارات الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج (masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020), <http://etheses.uin-malang.ac.id/15846/>.

¹⁷ Chintia Tri Noprinda dan Sofyan M. Soleh, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)," *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 2 (2019): 168–76.

بحث تطويري بنموذج 4D من Thiagarajan الذي يتكون من أربع خطوات وهي التحديد (Define) والتخطيط أو التصميم (Design) والتنمية أو التطوير (Develop) وانتشار (Disseminate). كانت أدوات البحث المستخدمة هي أوراق مراجعة الخبراء ، وأوراق التحقق من صحة الخبراء ، وأوراق استجابة الطلاب. تم إجراء التجربة في SMK Negeri 2 Mojokerto مع عدد محدود من المشاركين ، وهم ٢٠ مشاركًا. وأظهرت النتائج أن تلك كراسة التدريبات المطورة قد استوفى معايير الأهلية المادية واللغوية والرسومومية. وحصل كل منهم على نسبة ٨٦,٨٣٪ و ٩١٪ و ٨٥,٤٥٪. من هذه البيانات ، تم الحصول على جدوى المنتج بنسبة ٨٧,٣٪. وكانت نتائج استجابة الطلاب يحصل على ٩٦,٦٪ مما يشير إلى أن المنتج الذي تم تطويره كان جيدًا.^{١٨} أما التشابهات والاختلافات بين هذا البحث والبحوث السابقة ففي الجدول التالي:

جدول ١,١: مقارنة بين الدراسات السابقة وبحث الباحثة

الرقم	الاسم والسنة والموضوع	المتساويات	الفوارق	
			الباحثون	الباحثة
١	خزانة الحكمة (٢٠١٢) تحت عنوان: " إعداد كراسة التدريبات وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام"	إنتاج كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام	ليست كراسة التدريبات مبنية على مهارات التفكير العليا	إنتاج تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا
٢	دوي رسلاني (٢٠١٥)	تطوير كراسة	الصف الخامس	الصف السابع

¹⁸ ANDINI TRI INDAH SARI dan Luqman Hakim, "Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher-Order Thinking Skills (Hots) Pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas Xi Semester Ii," *Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)* 6, no. 3 (2018).

<p>بموضوع: " تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد الإيمان الإسلامي للبنات فونوروغو"</p>	<p>للمستوى المتوسطة</p> <ul style="list-style-type: none"> مدينة باطي سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م مضمون كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) 	<p>للمستوى الثانوية</p> <ul style="list-style-type: none"> مدينة فونوروغو سنة دراسية ٢٠١٤ - ٢٠١٥ م مضمون كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء 	<p>التدريبات</p>
<p>٣</p> <p>ستي تعمير الأمة (٢٠١٩) بعنوان " إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة مهارات التفكير العليا (HOTS) لترقية إنجاز العربية الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ سيدوارجوا"</p>	<ul style="list-style-type: none"> مضمون كراسة التدريبات لمهارة الكلام مدينة باطي بجاوى الوسطى سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م 	<ul style="list-style-type: none"> مضمون كراسة التدريبات لمهارة القراءة والكتابة مدينة سيدوارجوا بجاوى الشرقية سنة دراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م 	<ul style="list-style-type: none"> كراسة التدريبات المعتمد على مهارات التفكير العليا (HOTS) المستوى المتوسطة

٤	<p>عارفك محمودي</p> <p>(٢٠٢٠) تحت موضوع:</p> <p>"التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارة التفكير العليا (HOTS) عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج"</p>	<ul style="list-style-type: none"> تعليم مهارة الكلام مهارة التفكير العليا <p>(HOTS)</p>	<ul style="list-style-type: none"> التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية مدينة مالانج سنة دراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م منهجيته كيفي 	<ul style="list-style-type: none"> تطوير كراسة التدريبات لمهارة الكلام مدينة باطي بجاوى الوسطى سنة دراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م منهجيته البحث والتطوير
٥	<p>Chintia Tri Noprinda Sofyan M. Soleh</p> <p>تحت موضوع: " تطوير كراسة التدريبات المبنية على عمليات التفكير العليا (Pengembangan LKPD Berbasis Higher Order Thingking Skill)"</p>	<ul style="list-style-type: none"> تطوير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا 	<ul style="list-style-type: none"> مضمون كراسة التدريبات في مادة علوم الطبيعة أي الكهرباء الثابتة يستخدم منهج البحث ب 4D من Thiagarajan. 	<ul style="list-style-type: none"> مضمون كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام تستخدم منهج البحث نموذج Borg and Gall
٦	<p>Andini Tri Indah Sari & Luqman Hakim</p> <p>بموضوع "تطوير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا في مادة مواضيع المحاسبة"</p>	<ul style="list-style-type: none"> تطوير كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا 	<ul style="list-style-type: none"> مضمون كراسة التدريبات في مادة واضيع المحاسبة المصرفية الإسلامية 	<ul style="list-style-type: none"> مضمون كراسة التدريبات في مادة اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام

■ تستخدم منهج البحث نموذج <i>Borg and Gall</i>	Akuntansi) Perbankan (Syariah ■ يستخدم منهج البحث ب 4D من <i>Thiagarajan</i>		المصرفية الإسلامية في الصف الحادي عشر للدور الثاني (Pengembangan LKPD) Berbasis HOTS pada Mata Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas XI Semester II	
------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

من الجدول المقدمة تستنتج الباحثة أنّ هناك كثير من الباحثين الذين يهتمون بالبحث في تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام أو كراسة التدريبات المعتمد على مهارة مهارات التفكير العليا. لكن البحث عن تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا لم يكن بالقيام عليه. إذن هناك فرصة جيدة ومتركة للباحثة لتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS).

الفصل الثاني الإطار النظري

المبحث الأول: كراسة التدريبات

أ. مفهوم كراسة التدريبات

ما يسمى بـ *Work Book*، الكتاب المصاحب، وكراسة الطلبة، وكتاب التمارين، وكتاب التطبيقات، وغير ذلك. وهناك في تعريف المصطلحات عند بعض اللغويين عن كراسة التدريبات. التعريفات منها :

(١) هي عبارة عن مجموعة من التدريبات اللغوية الهادفة والمرتبطة بمادة الكتاب الأساسي للطالب مع إضافة بعض التدريبات التي يتوقع أن يسأل فيها الطلاب، وهي تحتوي على أسئلة متنوعة الهدف يطلب من الطلاب حلها و مراجعتها مع المعلم في الفصل.^١

(٢) وهي التي تشتمل على مجموعة من التدريبات التي تتناول مختلف فروع اللغة ومهاراتها، والتي تقدم للطلاب في شكل منظم ومتدرج و مرتبط بفصول الكتاب المدرسي، وعادة ما يترك في كراسة التدريبات فراغ يكتب الطالب فيه إجابته. ويستهدف هذا النوع من الكتب إعطاء مزيدا من التدريب على مهارات اللغة ومكوناتها، مفردات وتراكيب.^٢

(٣) ويعرف عبدل بأنها (*student worksheet*) "الصحف التي تكتب فيها وظائف وأسئلة يجب على الطلاب أن يعملوها ويجيبوها".^٣

^١ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية"، ٢٠٠٦. ص. ١١

^٢ رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية (مكة المكرمة جامعة أم القرى، ١٩٨٥)

ص. ٢٩٥

^٣ Abdul Majid, "Perencanaan Pembelajaran (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)," 2012. hlm.512

نظرا بالتعريفات السابقة، يمكن أن تتخلص الباحثة بأن كراسة التدريبات هي وسيلة التعلم التي يمكن استخدامه من قبل المدرس في تحسين مشاركة أو نشاط الطلاب في عملية التدريس والتعلم.

- من هذا التعريف تبين لنا الخصائص العامة الكراسات التدريبات، ومن أهمها:^٤
- (١) أنها كراسة مخصصة للطالب، وهو إن كان يتولى بنفسه مهمة أداء المطلوب فيها إلا أنّ استخدامها عادة يكون تحت إشراف المعلم في ضوء خطة لديه.
 - (٢) أنها منفصلة عن الكتاب المدرسي المقرر، فهي وإن كانت تشمل على تدريبات مثلما يشتمل الكتاب المدرسي عليها إلا أنها مستقلة عنه بأهدافها ومحتواها ولكن استطاع الطالب الاستغناء بالكتاب المدرسي عن كراسة التدريبات إلا أنه لا يستطيع عكس ذلك. ومن هنا لا نعجب من خلو بعض الكتب المدرسية منها إذ يقل عند بعض المؤلفين إدراك ضرورتها.
 - (٣) أنها وإن كانت مستقلة عن الكتاب المدرسي إلا أنها متكاملة معه مرتبطة به من حيث تدريب الدروس ونوع التدريبات المصاحبة لكل درس، إذ أن من مهامها تدعيم المهارات اللغوية التي يهدف الكتاب المدرسي إلى تنميتها.
 - (٤) أنها مخصصة للتدريبات اللغوية، أي يغلب عليها جانب الأداء العملي من قبل الطالب ولا مجال فيها للاستذكار. إنما لا تقدم نصوصا جديدة تدور حولها الدروس ولا تقدم شرح القواعد نحوية معينة، ولا تدريب على مهارات لغوية غير تلك التي ينص الكتاب عليها.
 - (٥) ويرتبط بعنصر الأداء العملي السابق، أن الكراسة تقدم للطالب فراغا يجيب فيه عن كل تدريب. إنه يستطيع الاستغناء، إلى حد ما عن كراسة أخرى يقوم فيها

^٤ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، "أسس إعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية". (دار الإعتصام)

بذلك. وترك صفحات بيضاء يجب الطالب فيها أمر تنفرد به كراسة التدريبات عن الكتاب المدرسي.

اعتمادا إلى الرأي المقدم، يمكن استنتاج أن من أهم الخصائص العامة من كراسة التدريبات هي مخصصة للطلاب لتدريس مهارات اللغوية المتكاملة التي ترتبط بعضها ببعض بعنصر الأداء العلمي ويجب الطلاب في صفحات بيضاء.

ب. أهداف كراسة التدريبات

وعند ناصر عبد الله الغالي وعبد الحميد عبد الله نجد أن أهداف كراسة التدريبات هي إعطاء مزيد من الفرص لتدريب الطلاب على تحسين وتنمية مهاراتهم اللغوية، وتعزيز مفرداتهم وتراكيبهم اللغوية التي تعلموها في الدروس السابقة^٥.

عند رشدي أحمد طعيمة نجد أن أهداف كراسة التدريبات هي:^٦

- (١) إناحة الفرصة لتثبيت المهارات اللغوية التي عالجها الكتاب المدرسي.
- (٢) تقديم تدريبات نعالج أحيانا مشكلات معينة يتوقع مواجهة الدارسين لها عند استخدامهم الكتاب المدرسي.
- (٣) إشباع متطلبات الفروق الفردية بين الدارسين فيقدم تدريبات مكثفة لمن عند الرغبة في العمل أكثر وحرص على تعلم اللغة في وقت أقصر.
- (٤) تزويد الطالب بسجل يوضح فيه مدى تقدمه في التعلم عن طريق دراسة إجابات على التدريبات المسلسلة المختلفة.

(٥) تنمية الإحساس بالتملك خاصة عند الصغار الذين يتعلمون اللغة العربية، وإشعارهم بأن لكل واحد منهم شيئا خاصا لا يشترك فيه مع أحد.

نستطيع أن نقول هنا أن أهداف كراسة التدريبات عامة هي تشجيع الطلبة في عملية التعلم والتعليم وتساعد الطلبة في تنمية المعارف والمعلومات من خلال

^٥ ناصر عبد الله الغالي و عبد الحميد عبد الله، اسس اعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربي "ص. ١١

^٦ طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. ص. ٢٩٦

أنشطة المواد الدراسية المعينة. وكذلك لتدريب الطلبة على اكتشاف وتطوير عملية المهارات سواء كانت خاصة أو عامة وفقا بقلبيعة الموضوعات، ولإعطاء التوجيه للمدرسين والطلبة في عملية التعليم والتعلم المتعلقة بالموضوعات المعينة.

ج. مضمون كراسة التدريبات

أن كراسة التدريبات فيها مجموعة من التمرينات أو التدريبات لتكون معينة للطلبة في عملية التعلم. وتتضمن كراسة التدريبات جزئين، هما:^٧

١. جزء تقدم فيه للدارسى مجموعة من الدروس التي تثيرها دروس الكتاب وتوحي بها، بحيث نحقق من خلالها عادة أهداف، منها تقديم مواد إضافية التي يحتاجها بعض الدارسين المتقدمين في عملية التعلم.

٢. جزء تقدم فيه تدريبات إما على الكتابة، وتدرّبات على الإملاء، وتدرّبات على التعبير الذاتي، إلخ.

من الشرح السابق نستطيع أن نقول بأنّ مضمون كراسة التدريبات يتكون من جزء تقدم الذي فيه مجموعة من الدروس التي تثيرها دروس الكتاب وجزء آخر هو جزء تقدم الذي فيه تدريبات إما للكتابة أو الإملاء أو التعبير الذاتي.

د. الشروط العامة في إعداد كراسة التدريبات

تأثرت كراسة التدريبات أثرا كه وعميقا في عملية التعليم والتعلم. لذا هناك ثلاثة شروط لإعداد كراسة التدريبات لابد أن يهتم بها كل مدرس للوصول إلى أهداف التعليم، هي: من نواحي أساس التعليم والتعلم والبناء والتقني.

(١) من ناحية أساس التعليم والتعلم

^٧ محمود كامل الناقة و رشدي طعيمة، "الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعداده، تحليله، تقويمه"، ١٩٨٣. ص. ٣٠١-٣٠٢

إن كراسة التدريبات من وسائل الاستمرار في عملية التعليم والتعلم، وتساعد الطلبة التي يملكونها على الكفاءة المتفرقة في التعلم. وينبغي على المعلم أن يتبع مبادئ التعليم والفعال في إعداد كراسة التدريبات، وهي:^٨

(أ) يلاحظ المعلم الفروق الفردية لدى الطلبة، بحيث تكون كراسة التدريبات جيدة الإعداد ويمكن استخدامها من الطلبة في الكفاءة المتنوعة، ولا في الكفاءة المتجانسة أو المتساوية.

(ب) وجود تأثير متنوع بوسائل الإعلام والأنشطة الطلابية على سبيل المثال في التعبير إما شفها أم كتابيا، أو بالرسم ، واللغة اللغوية وهلم جرا.

(ج) الضغط على العملية المتنوعة لاكتشاف مفاهيم الطلبة.

(د) تطوير الكفاءة الاتصالية والإجتماعية والعاطفية والأخلاقية والجمالية في نفوس الطلبة.

(هـ) لا يتم تحديد تجربة التعلم بهدف تنمية شخصية الطلبة أو بعبارة أخرى لا يتعقد في المواد الدراسية.

فمن هنا نعرف بأن شروط كراسة التدريبات العامة من ناحية أساس التعليم والتعلم هي أن يكون للمعلم إتباع مبادئ التعليم والفعال في إعداد كراسة التدريبات مثل ملاحظة الفروق الفردية لدى الطلبة و وجود تأثير متنوع والضغط على العملية المتنوعة و تطوير الكفاءة الاتصالية والإجتماعية والعاطفية والأخلاقية والجمالية في نفوس الطلبة.

(٢) من ناحية البناء

أي الشروط المتعلقة باستخدام اللغة وترتيب الجمل والمفردات ودرجة الصعوبة والوضوح و كراسة التدريبات المستخدمين أو الطلبة. وهو كمايلي:^٩

^٨ Endang Widjajanti, "Kualitas lembar kerja siswa," dalam *Makalah Seminar Pelatihan penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, 2008, 2-5.

^٩ Endang Widjajanti, "Kualitas lembar kerja siswa," 2-5.

- أ) استخدام اللغة المناسبة بمستوى الطلبة.
- ب) استخدام تركيب الجمل واضحة كي تكون جملة كاملة وواضحة.
- ج) ترتيب في المواد الدراسية مناسبة بمستوى الطلبة.
- د) تجنب الأسئلة المفتوحة، وأن تقترح فيها الأجوبة التي الحصول عليها من نتائج المعلومات، وغير محددة.
- هـ) لا يشير إلى مصادر كتب خارج قدرة الطلبة.
- و) وتوفير القاعات الكافية لتعطي الطلبة المرونة للكتابة أو الرسم على كراسة التدريبات.
- ز) استخدام الجمل القصيرة والبسيطة .
- ح) استخدام الطلبة سواء كان بطيئا أو سريعا في القدرة.
- ط) وجود أهداف التعلم واضحة وفوائدها كمصدر للدوافع والتشجيع.
- ي) وجود الإسم لتسهيل الإدارة، على سبيل المثال : الفصل، الإسم أو الإسم الفرقة، موضوع الدراسة.
- نظرا من الشروط المقدمة نعرف بأن شروط كراسة التدريبات من ناحية اللغة وترتيب الجمل والمفردات ودرجة الوضوح هي أن يكون استخدام اللغة مناسبة بمستوى الطلاب. ومن ناحية استخدام تركيب الجمل أن يكون واضحة وكاملة وهلم جرا لكي يكون كراسة التدريبات جذابة للطلاب.
- ٣) من ناحية التقنية
- يقصد هنا يتأكد من ناحية الرسم أو الكتابة والصور ومظاهر كراسة التدريبات والمقياس والكلمات والأسطر والوضوح. وبالمحصلة كما يلي: '١
- أ) ناحية الكتابة
- استخدام الحروف المطبوعة وعدم استخدام الحروف اللاتينية أو الرومانية.

- استخدام الحروف كثيفة وكبيرة.
- استخدام جمل قصيرة ولا أكثر من ١٠ كلمة في سطر واحد.
- استخدام الصندوق لتمييز الجملة الأوامر بالأجوبة الطلبة.
- التوازن بين حجم الحروف والصورة.

ب) ناحية الصورة

صورة كراسة التدريبات يلزم أن تكون جيدة لأنها هي الصورة التي تلقي فيها المحتوى والوصايا والرسائل الفعالية لمستخدمي كراسة التدريبات أو الطلبة.

ج) ناحية مظاهر كراسة التدريبات

تؤدي مظاهر كراسة التدريبات دوراً مهماً، لأن تركز أنظار الطلبة في أول مرة فيها لا في مضمونها.

د) ناحية المقياس

ينبغي على المعلم أن يهتم جيداً بناحية المقياس في إعداد كراسة التدريبات. ويوضح بأن مقدار كراسة التدريبات المناسبة والمعينة هي A4، لأنها تعطي الطلبة الفرصة بإجابة الأسئلة كما في ذهنهم. إذا كان يعين المعلم على المقدار كراسة التدريبات ب A5 ، فتؤدي منها على الطلبة بصعوبة إجابة الأسئلة بسبب ضيق مكان الإجابة.

هـ) جانب الكلمات والأسطر

إنّ جانب عدد الكلمات في السطر وعدد الأسطر في الصفحة مهم. ويجب ألا يملأ المعلم الكتابة في الصفحة من كراسة التدريبات. فملاً الصفحة بالكتابة يؤدي إلى ألا يركزوا الإهتمام على ما فيها.

و) جانب الوضوح¹¹

¹¹ Belawati Tian, "Pengembangan Bahan Ajar," Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003. hlm.323-325

المقصود من جانب الوضوح هنا أي الإهتمام بين المعلم بوضوح المواد التعليمية والمرشد العام واللغة المستخدمة وضوء المعرفة المعطى للطلبة. الخلاصة من الرأي المقدم بأن كراسة التدريبات الجيدة لها شروط عامة في إعدادها كي تكون الطلاب يشعرون بالحماسة ويشجعهم إلى التعليم. ومن الشروط المقصودة تحتوي على ثلاثة نواحي وهي من ناحية أساس التعلم والتعليم والتقنية والبناء.

هـ. المزايا و العيوب من كراسة التدريبات

إن لكل شيء مزايا و عيوب، وكذلك في الكتاب التعليمي مثل كراسة التدريبات، حيث قال أزهر أرشاد أن لكراسة التدريبات بعض المزايا؛ منها: (١) يمكن الطلاب التعلم والتقدم والتطوير وفقا لسرعة قدراتهم؛ (٢) يمكن الطلاب أن يراجعوا المواد التعليمية التي علمها المدرسين من قبل؛ (٣) تشجع النصوص والصور على اهتمام الطلاب وتسهل تسليم المعلومات في الشكل اللفظي والبصري؛ (٤) سيكون الطلاب أكثر نشاطا في التعلم لأنهم مضطرون للرد على الأسئلة والتدريبات المكتوبة؛ (٥) يمكن طبع الوسائل التعليمية المطبوعة وانتشارها بالسهولة^{١٢}.

أما العيوب من كراسة التدريبات فمنها: (١) تكلفة الطباعة غالية إذا كانت تعرض الصور الملونة؛ (٢) تستغرق عملية الطباعة وقتا طويلا؛ (٣) تم تصميم الكتابة بحيث لا يكون طويلا؛ (٤) يحتاج إلى أفضل الرعاية؛ (٥) لا يمكن عرض الحركة^{١٣}. هكذا الشرح من مزايا كراسة التدريبات و عيوبها الذي يجب على المعلم أن يعرفها قبل استخدامها ويقدمها إلى الطلاب. كراسة التدريبات كوسيلو لدعم الطلاب في التعلم ليكونوا أكثر فعالية. لأن فيها يتم تقديم الطلاب بمواد وتمارين مثيرة للاهتمام.

المبحث الثاني: مهارة الكلام

أ. مفهوم مهارة الكلام

¹² Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran. rev. ed," Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.hlm.39

¹³ Azhar Arsyad, "Media Pembelajaran., 2014. Hal:39

الكلام اصطلاحاً هو فن نقل المعتقدات والمشاعر والأحاسيس والمعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلاً يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول والفهم والتفاعل والاستجابة.^{١٤} والكلام هو المهارة الثانية الذي اكتسبه الإنسان في حياته بعد الاستماع وهو ترجمة اللسان عما تعلمه الإنسان بواسطة الاستماع والقراءة والكتابة، هو من علامات الميزة للإنسان، فليس كل صوتاً كلاماً لأن الكلام لفظ صوت مشتمل على بعض الحروف والإفادة ما دلت على معنى في ذهن المتكلم.^{١٥}

الكلام هو أنشطة الناطقة الفعالية لمستخدم اللغة الذي يطالب مبادرة حقيقية في استخدام اللغة للتعبير عن أنفسهم شفهيًا. المقصود يعني الكلام جزء من المهارات اللغوية النشطة المنتجة، والكلام يتطلب الإتقان إلى بعض الجوانب وقواعد الاستخدام اللغة^{١٦}

مهارة الكلام تتكون من كلمتين وهما مهارة والكلام. المهارة لغة معناها القدرات على القيام بالأعمال^{١٧}. والكلام هو الجملة المفيدة معنى تاماً مكتفياً بنفسه^{١٨}. والمواد بمهارة الكلام هي التعبير الشفوي عما بالخطوط في الذهن ومهارة الكلام فهي مناقشة حرة تلقائية التي تجري بين فردين حول موضوع معين^{١٩}

مهارة الكلام (*Speaking Skill*) هي القدرة على تعبير الأصوات المفصلة أو عن الكلمات لتعبير الأفكار في شكل الآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة.

^{١٤} مني إبراهيم اللبودي، الحوار-فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه (القاهرة، مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣) ص. ١٠.

^{١٥} زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات / السنة الثانية ابتدائي نموذجاً (جامعة مصطفى

اسطمبولي معسكر، ٢٠١٦) ص. ٤٧.

^{١٦} Abdul Wahab Rosyidi, *Media pembelajaran bahasa Arab* (UIN-Maliki Press, 2009). hlm. 65

^{١٧} أحمد زكي بدري، مجمع إصطلاحات العلوم الاجتماعية (بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٢) ص. ٢٨٧.

^{١٨} مصطفى الغلايني، "جامع الدروس العربية"، (بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٢). ص. ١٤٠.

^{١٩} طعيمة، رشدي احمد و الناقة، محمود كامل حسن، "تعليم العربية لغير الناطقين بها: الكتاب الأساس. ج. ١، مرشد

المعلم، ١٩٨٩. ص. ١٦٣.

بمعنى الأوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن أن يسمع وينظر الذي ينتفع عددا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية احتياجاتهم. وفقا ب أجيب هيرماوان بأنّ الكلام هو مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالة واللغوية على الواسع حيث يمكن أن يتقلد بأداة الإنسان أهمّ من أجل السيطرة الاجتماعية^{٢٠}.

من البيان السابق اتضح لنا أن تعليم مهارة الكلام هو فن من فنون لإيصال المادة الدراسية المتعلقة بالحوار أو المحادثة إلى أذهان الطلاب بطريقة قوية وهي طريقة إقتصادية والتي توفر لكل المعلم والمتعلم والوقت والجهد للحصول على قدرة التعبير عن أفكاره بلغة صحيحة.

ب. أهداف تعليم مهارة الكلام

تصبح مهارة الكلام كمهارة الأساسية في تعلم اللغة الأجنبية. بالنظر إلى أهمية مهارة الكلام في الحياة اليومية، فإن مهارة الكلام هي مهارة الأساسية التي تحتاج إليه الطلاب في تعليم اللغة الأجنبية. لأن اللغة هي الكلام وكونها الهدف أقوى في تعليم اللغة، فمن المتوقع أن يتمكن المدرس بتقدير الكلام لأجل توفير المعلومات والمهارات التي تم تعلمه من قبل. الكلام هو وسيلة قبل عمل الاستماع، وبالرغم من الناس يمضي نصف وقتهم في الاستماع، وقليلة منهم يمضي الكلام^{٢١}.

لذا يمكننا التأكيد أن الكلام هو لون في الأنشطة اللغوية للصغار والكبار لا يختلف بينهم. وحقيقة، فإن الناس في حياتهم يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة، أو يتكلمون أكثر بنسبة يكتب، وهذا يمكن أيضا التأكيد بأن الكلام هو الشكل الرئيسي للاتصال اللغوي بين الناس، وأن التعبير الكلام يصبح بممارسة في استخدام اللغة.

²⁰ Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet ke-1, Bandung." hlm.135

^{٢١} عبد الرحمن إبراهيم فوزان, إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به (الرياض: مكتبة الملك فهد وطنية t.t, ٢٠١١)

الأهداف العامة في تعليم الكلام الذي قد يوضح الغرض من مهارة الكلام،
نحو التالي:^{٢٢}

١. أن المدرس يتكلم باستخدام الأصوات العربية، حتى يفهم الطلاب عن النبر والنغم المختلفة بأساليب متوافقة اللغة العربية.
 ٢. ينطق الأصوات بالمتجاورة ومساعدة المدرس.
 ٣. أن يميز في النطق بين حركات القصيرة وحركات الطويلة.
 ٤. يعبر كل ما في العقل باستخدام قواعد النحو المناسب.
 ٥. يمكن التعبير ما يدور في الذهن بترتيب جملة اللغة العربية وفقا لخطاب الكلام.
 ٦. يمكن استخدام قواعد اللغة في الكشف عنها مثل المذكر و المؤنث وتمييز العدد والحال مما يلزم المتكلم باللغة العربية.
 ٧. وجود ثروة اللغوي وفقا لمستوى العمر والنضج في اللغة، ويمكنه ممارسة في الاتصال كل يوم.
 ٨. يستخدم أشكال ثقافة العربية المعروفة وفقا للعمر والبيئة المحيطة، ويمكن الحصول على المعلومات من كتب التراث العربي والإسلامي.
 ٩. يمكن التعبير عن نفسه بالوضوح المحادثة البسيطة.
 ١٠. أن يتمكن الأفكار باللغة العربية والتكلم بطريق التفاعل.
- نظرا من العرض المقدم أن من أهداف العامة في تعليم الكلام لنطق الأصوات بالمتجاورة وتمييز النطق بين حركات القصيرة والطويلة ولتعبير ما في العقل باستخدام قواعد النحو ولتعبير ما يدور في الذهن بترتيب جملة اللغة العربية مناسبة بخطاب الكلام.

ج. أهمية مهارة الكلام

^{٢٢} محمود كامل الناقة، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه - مداخله - طرق تدريسه (مكة المكرمة: كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٨٥) ص. ١٥٧-١٥٨.

إنَّ أهمية مهارة الكلام لا شك من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أم يتكلمون أكثر ما يكتبون. ومن ثم نستطيع أن نعتبر أن الكلام هو شكل رئيسي للاتصال بالنسبة للإنسان. ومن هنا فهو يعتبر أهم جزء في ممارسة اللغة واستخدامها.^{٢٣} الكلام ليس فرعاً لغوياً معزولاً عن باقي فروع اللغة العربية، بل هو الغاية من دراسة كل فروع اللغة العربية.

شرح فتحي علي يونس في كتابه بأن أهمية مهارة الكلام كما يلي، فمنها:^{٢٤}

١. الكلام كوسيلة لفهم سبق الكتابة في الوجود
 ٢. التدريب عن الكلام يعود الإنسان الطلاقة في التعبير عن الأفكار
 ٣. الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عند مطالب الضرورة.
 ٤. الحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة، في حاجة ماسة إلى المناقشة وإبداء الرأي، والإقناع، ولا سبيل لذلك إلا بالتدريب الواسع على التحدث الذي يؤدي إلى التعبير الواضح عما في النفس.
- من الشرح المقدم نعرف بأن أهمية مهارة الكلام هي وسيلة لفهم سبق الكتابة والتدريب عن الكلام وكنشاط إنساني يقوم به بين الصغير والكبير وبين المتعلم والجاهل و بين الذكر والأنثى وكذلك الكلام كالحياة المعاصرة بما فيها من حرية وثقافة.

د. مواد تعليم مهارة الكلام

إذا تكلمنا عن المواد التعليمية لمهارة الكلام لغير الناطقين بالعربية فإنه ليست هناك مادة خاصة لتعليمها، ولكنها مفوّض على المعلم في تعيينها حسب الأهداف المرجوة في تعليمها، ويمكن هنا أن نقدم بعض الموضوعات التي تستطيع أن يستخدمها

^{٢٣} فتحي علي يونس محمد عبد الرؤوف، المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق (القاهرة، مكتبة

الوهمية، ٢٠٠٣)، ١٤٢

^{٢٤} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، ٨٧-٨٨

المعلم في تعليم مهارة الكلام وتدريبها، مثل التحية والتعارف والأنشطة اليومية (في البيت في المدرسة، في المطعم، في السوق، في المسجد، في حديقة الحيوان، في الملعب، في المطبخ، في المكتبة، والسفر، والإجازة، والرحلة والعبادات والصحة وما أشبه ذلك. وبجانب ذلك وجدت مجالات الكلام المتعددة لتنمية مهارة الكلام كما ذكره أحمد فؤاد محمود عليان وهي^{٢٥}:

- (١) الكلام عن القصة، وهي حكاية نشرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع.
- (٢) كلام الحر، وهو التعبير عن الأفكار والآراء الشخصية، وهذا يشمل موضوعات متعددة ومواقف مختلفة.
- (٣) الكلام عن الصور، والغرض منه انتقال الذهن من الصور إلى العبارات والألفاظ التي تدل عليها، فالصور منها متحركة وغير متحركة.
- (٤) المحادثة وهي أن يشارك شخصان أو أكثر في الكلام عن شئ معين. وتعدّها من أهم ألوان النشاط للصغار والكبار.
- (٥) المناقشة، وهي الحديث المشترك الذي يكون فيه مؤيد ومعارض وسائل ومجيب.
- (٦) الخطبة والكلمات، ويعرض الإنسان كثيرا من المواقف التي تتطلب منه إلقاء كلمة. هذه الموضوعات السابقة من بعض الموضوعات والأنشطة لمهارة الكلام في تعليمها وتدريبها يمكن من القصة والصور والمحادثة والمناقشة والخطبة. وأما محتواها فلا بد أن يكون مناسباً مع المنهج أو القرار والبيئة التي يعيشون فيها الطلبة وخبراتهم.

هـ. طريقة تعليم مهارة الكلام

إن تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى في عصرنا الحاضر فمستمد عن أساسيات تعليم اللغات الأجنبية وطرائق تدريسها المنبثقة من نتائج الدراسات اللغوية والنفسية التي ظهرت بعض معالمها في النصف الأول من القرن العشرين. فتلك الطرائق

^{٢٥} أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، الطبعة الأولى. (الرياض: دار المسلم للنشر

والتوزيع) ص. ١٠٦-١١٢

ينبغي أن يعرفها معلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، ويختار منها ما يتفق مع طبيعة اللغة العربية، ويناسب طلابه، ويحقق أهدافهم وأهداف البرنامج.^{٢٦} وسنشرح بعضاً من تلك الطرائق، كما يلي:

١. طريقة القواعد والترجمة

تعد هذه الطريقة أقدم طرائق تعليم اللغات المعروفة، بيد أنه لا يعرف تاريخ محدد نشأها ومراحل نموها وتطورها، وكل ما يعرف عنها أما طريقة تقليدية قديمة، نشأت منذ ظهرت الحاجة إلى تعلم اللغات الأجنبية وتعليمها. وقد سميت هذه الطريقة بطريقة القواعد والترجمة، لأنها تهتم بتدريس القواعد، بأسلوب نظري مباشر، وتعتمد على الترجمة من اللغة الأم، وتترجم إليها القواعد والكلمات والجمل.^{٢٧}

٢. الطريقة المباشرة

فظهرت مداخل ومذاهب لتعليم اللغات الأجنبية، تهتم بالجانب الشفهي المسموع من اللغة، كالمذهب الشفهي *The Oral Approach* أو المذهب المبني على المواقف *The Situational Approach* الذي تطور فيما بعد إلى المذهب السمعي الشفهي، وقد تمخضت عن هذه المداخل طرائق تدريس اللغات، كان من أبرزها الطريقة السمعية الشفهية.^{٢٨}

^{٢٦} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢). ص. ٩-١٠

^{٢٧} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص: ٣٣-٣٤

^{٢٨} عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. ص: ٩٠-٩١

الطريقة المباشرة هي الطريقة التي لا يذكر المعلم فيها الشيء بلغة التلميذ أثناء التدريس بل بلغة الأهداف فلا تستعمل لغة التلميذ بصدد التدريس بته.^{٢٩} من الإنتقادات الموجهة إلى هذه الطريقة ما يلي:^{٣٠}

أ. تتم هذه الطريقة بمهارة الكلام على حساب المهارات اللغوية الأخرى.

ب. عندما لا تستخدم هذه الطريقة اللغة الأم في تعليم اللغة الأجنبية، فإن كثيرا من الجهد يبذل كثيرا من الوقت يضيع. ولو استخدم هذه الطريقة اللغة الأم بشكل محدود لتوفر كثير من الجهد وكثير من الوقت.

ج. أن استبعاد هذه الطريقة للأحكام النحوية من التعليم يحرم المتعلم من إدراك ماهية القوالب النحوية التي تنظم فيها كلمات اللغة لتكوين الجمل.

٣. الطريقة السمعية الشفهية

هذه الطريقة مثل الطريقة المباشرة يختلف هدفها تماما عن طريقة النحو والترجمة فقد بدأت الطريقة السمعية الشفهية في الولايات المتحدة إبان الحرب العالمية الثانية، ولأسباب عسكرية احتاج الناس في ذلك الوقت إلى الوقت إلى أسلوب سريع لتعليم اللغة الأجنبية.^{٣١}

٤. طريقة المناقشة

المناقشة في أحسن صورها إجماع عدد من العقول حول مشكلة من المشكلات أو قضية من القضايا ودراستها دراسة منظمة.^{٣٢}

إجراءات طريقة المناقشة هي: يعرض المعلم مشكلة ويطلب من الطلاب أن يناقشوا حول حلها، مثال: "اللغة العربية أهم من اللغة الإنجليزية". ويوزع المعلم الطلاب على مجموعتين وهي المجموعة الموافقة ومجموعة المعارضة، ويختار المعلم

^{٢٩} دحية مسكان، *الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في إندونيسيا* (أطروحة الدكتوراه: الجامعة العالمية الإسلامية، ٢٠٠٠). ص. ٣٩٧

^{٣٠} محمد علي الخولي، *دراسات لغوية*، ٢٢

^{٣١} صلاح الدين عبد المجيد العربي، *تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق*، ٤٦

^{٣٢} حسن شحانة، *تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق* (القاهرة: دار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣). ٣١

الوسيط كرئيس الجلسة، وينبغي على الوسيط أن يوجه أصدقاءه كي يتبادلوا التعبير عى آرائهم.^{٣٣}

٥. طريقة القصة

تعتبر القصة إحدى طرق التدريس، عن طريقها تقدم الأخبار والخبرات والتجارب في شكل حي معبر مشوق جذاب مؤثر. والقصة حكاية نثرية تستمد أحداثها من الخيال أو الواقع أو منهما معا. وتطبيق هذه الطريقة لتشجيع الطلاب على التعبير في دروسه وإفادتهم من بشرط أن تكون القصص ملائمة لقدرة الطلاب.^{٣٤}

وإجراءات طريقة القصة هي عرض المعلم الموضوع المعين و يأمر الطلاب أن يقصوا مع أصدقائهم أزواجا كل شي يعجبهم فيما يتعلق بالموضوع، مثل خيبرهم أو هوايتهم، ثم ينتقلون إلى مجموعة أخرى ليعبروا قصة صديقة، وينبغي على المعلم أن يساعدهم ويرشدهم.^{٣٥}

٦. طريقة المسرحية^{٣٦}

المسرحية هي إحدى الأنشطة المشوقة، ولكن ليس كل الطلاب يقدرّون أن يمثلوها. لذلك فعلى المعلم أن يختار الطلاب القادرين أن يمثلوها. وأما الطلاب الآخرون يشاهدون ويستمتعّونهم. قبل أن يمثلوا المسرحية فينبغي على المعلم أن يصمم المواد البسيطة ويقدم الفرصة للطلاب أن يدربوا من قبل. إذن الخلاصة من الشرح المقدم أنّ في تعليم مهارة الكلام كثير من الطريقة التي استخدم المعلم في تعليم الطلاب لترقية مهارة الكلام إما بطريقة القواعد والترجمة

³³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2004).117

^{٣٤} حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، ص: ٥٢

³⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 177

³⁶ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 120

والمباشرة والسمعية الشفهية والمناقشة وطريقة القصة أو طريقة المسرحية. لذلك ينبغي للمعلم أن يختار تلك الطريقة حسب هدف التعليم.

و. الاختبار في مهارة الكلام

يمكن أن الاختبار من احدى أشكال التقييم في التعليم، وهو عملية تحديد قيمة من نتائج التعليم. الاختبار عند نوركانكانا (١٩٨٩) في اسكندر واسيد، هو طريقة لإجراء التقييم في شكل الوظيفة أو السلسلة من الوظائف الذي يجب أن يقوم به الفردية أو المجموعة من الطلاب، وكذلك لينتج قيمة حول السلوك الطلاب أو إنجازهم، وسيقارن القيمة مع قيمة التلاميذ الآخرين وتعيين القيم القياسية.^{٣٧}

في تعليم اللغة العربية، يحتاج كل معلم إلى إجراء الاختبار لتقييم قدرة الطلاب على اللغة. لكن في تعليم اللغة، كثرة من المدرس يستخف باختبار مهارة الكلام و مهارة الاستماع بسبب صعوبته في تركيز الاختبار على تلك المهارة. لذلك كثير من المدرس يركزوا في اختبار مهارة القراءة و مهارة الكتابة. هذا هو الواقع الذي يجب على كل مدرس اللغة العربية لابد من إصلاحه.

وأما انواع الاختبار لمهارة الكلام عند خولي: (١) اختبار الأسئلة المكتوبة، (٢) اختبار الإعادة الشفهية، (٣) اختبار التحويل، (٤) اختبار الأسئلة عن الصورة، (٥) اختبار المحاورة، (٦) اختبار المقابلة الحرة، (٧) اختبار المقابلة الموجهة، (٨) اختبار التعبير الحر، (٩) اختبار الأسئلة عن خريطة، (١٠) اختبار الفونيمات، (١١) اختبار النبر، (١٢) اختبار التنعيم.^{٣٨}

من المعلومات المقدمة، يجب على المدرس إجراء اختبار مهارة الكلام من خلال معرفة كفاءة الطلاب، حتى لا يجد المدرس صعوبة في إجراء اختبار مهارة الكلام. يجريه المدرس اختبار مهارة الكلام أن يكون ممتعة ولا يقيد الطلاب مثل يستخدم القصص الذي

³⁷ Iskandarwasid dan Dandang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016). 179-180

³⁸ علي الخولي، محمد، *الاختبارات اللغوية*، الأردن: دار الفلاح للنشر والتوزيع، ص: ١٠٦-١٠٩

يتم تعبيره شفويا أو كتابيا، ويستخدم الصورة الجذابة وغير ذلك حتى يتمكن المدرس في إجراء اختبار والحصول على نتائج من تقييم التعليم أكثر فاعلية.

ز. مراحل التدريب على الكلام

يمكن التدريب على مهارة الكلام من خلال أساليب متعددة كل منها يناسب مرحلة تعليمية مختلفة. وهي كما يلي: ^{٣٩}

المرحلة الأولى: حوارات مغلقة الإجابة، مرحلة مبتدئة من مراحل التدريب على الكلام يغلب عليها طابع ترديد القوالب مع تغيير بعض الكلمات. أمثلة تطبيقية لذلك: في التعارف مثلا: (ما اسمك؟ من أين أنت؟... إلخ).

المرحلة الثانية: حوارات مفتوحة الإجابة. وهي مرحلة تختلف عن المرحلة الأولى بزيادة المتطلبات الفكرية واللغوية للحوار. مثل: حوارات مبسطة: (ما آخر مرة ذهبت إلى السوق؟ ماذا اشتريت؟... إلخ).

المرحلة الثالثة: التعبير الموجة أو المقيد، التعبير عن أفكار قصيرة. هنا يتولى الطالب التعبير عن فكرة متكاملة، ولكن بتقديم بعض المساعدة على مستوى الأفكار أو اللغة أو كليهما. مثل: (عرض صورة لوصفها، أو عرض سلسلة من الصور لتكوين قصة، أو وصف تفصيلي لمحتويات صور متفرقة، أو التلخيص).

المرحلة الرابعة: التعبير الحر، التعبير عن أفكار عميقة. وهي مرحلة تناسب بالمستويات المتقدمة من تعلم اللغة، يقوم فيها الطالب بتقديم موضوعات متكاملة اعتماداً على قدراته الشخصية في التنظيم اللغوي والفكري. مثال ذلك: تناول مشكلة بالتحليل (مثل: كيف ينهض العالم الإسلامي؟) المقارنة بين شيئين والوصول إلى أفضلية أحدهما على الآخر، (مثل: أيهما أكثر فائدة في بناء الحضارة الصناعة أو الزراعة؟) مناظرة بين طالبين مجموعتين، إلقاء خطبة، أو درس، أو كلمة ... إلخ.

٣٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (العربية للجميع، ١٤٣١) ص.

المبحث الثالث: مهارات التفكير العليا (HOTS)

أ. مفهوم مهارات التفكير العليا (HOTS)

أولا : مفهوم المهارة

للمهارة عدة معان مرتبطة ببعضها، منها: خصائص النشاط المعقد الذي يتطلب فترة من التدريب المقصود والممارسة المنظمة، بحيث تؤدي بطريقة ملائمة. وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة. ومن معاني المهارة أيضا الكفاءة والجودة في الأداء. وسواء استخدم المصطلح بهذا المعنى أو ذاك، فإن المهارة تدل على السلوك المتعلم أو المكتسب الذي يتوافر له شرطان جوهريان:

أولهما : أن يكون موجها نحو إحراز هدف أو غرض معين.

ثانيهما: أن يكون منظما بحيث يؤدي إلى إحراز الهدف في أقصر وقت ممكن.

وهذا السلوك المتعلم يجب أن يتوافر فيه خصائص السلوك الماهر، ويعرف (Cottrell) المهارة بأنها : القدرة على الأداء والتعلم الجيد وقتما تريد . والمهارة نشاط متعلم يتم تطويره خلال ممارسة نشاط ما. تدعمه التغذية الراجعة ، وكل مهارة من المهارات تتكون من مهارات فرعية أصغر منها، والقصور في أي من المهارات الفرعية يؤثر على جودة الأداء الكلي.^{٤٠}

ثانيا : مفهوم التفكير

إن كلمة التفكير. كما يشير كثير من الباحثين يعوزها التحديد ، سواء في لغة الحياة اليومية أو في لغة علم النفس على وجه الخصوص، وهي تشير إلى كثير من أنماط السلوك المختلفة وإلى أنواع متباينة من المواقف.

التفكير بمعناه العام هو نشاط ذهني عقلي، تحركه أو تستثيره مشكلة أو مسألة تتطلب الحل، ويقود إلى دراسة المعطيات وتفحصها بقصد التحقق من صحتها.^{٤١}

^{٤٠} ميول تربوية - مهارة التفكير العليا/ <http://www.moyoultarbawiya.net/> diakses 14 Januari 2021,

^{٤١} ميول تربوية - مهارة التفكير العليا

هناك تعريفات متعددة للتفكير (*Thinking*) ويعتبر تعريف كوستا (Costa, 2001) من أشهر التعريفات و أكثرها قبولا عند التربويين، حيث يعرف التفكير: بأنه إجراء عمليات عقلية للمدخلات الحسية و عمل مراجعات إدراكية لهذه المدخلات للوصول إلى نهاية محددة، من خلال استخدام الاستدلال والاستنباط وإعطاء قيمة هذه الأفكار (جبروان ، ٢٠٠٢ ، أ).^{٤٢}

إذن، الخلاصة من تعريف التفكير بأنه عبارة عن سلسلة من النشاطات العقلية غير المرئية التي يقوم بها الدماغ، عندما يتعرض لمثير يتم استقباله عن طريق الحواس بحثا عن معنى الموقف أو الخبرة، وهو سلوك هادف و تطوريا.

ب. مهارات التفكير العليا

اتفق التربويون في المؤتمر السنوي العاشر عن التفكير الناقد وإصلاح التعليم على التعريف التالي لمهارات التفكير العليا: يحدث تفكير عالي المستوى عندما يحصل الشخص على معلومات جديدة، ويخزنها في الذاكرة ، ثم تترابط أو ترتب وتقيم هذه المعلومات لتحقيق هدف ما. وهذه المهارات تشتمل على بعض المهارات الفرعية مثل: التحليل - التركيب - التقويم. في حين يعرفها (حسن شحاتة، زينب النجار، ٢٠٠٣) بأنها مهارات غير تقليدية ، تهدف إلى تعليم الطلاب كيف يفكرون وذلك من خلال القيام بإجراءات رياضية معينة وبخطوات محددة أكبر من مجرد استدعاء الحقائق والمعارف الرياضية أو تطبيق المهارات الحسائية، وتشتمل مهارات التفكير على مهارات فرعية (تحليل - تركيب - تقويم) وهي المستويات الثلاث العليا من التصنيف المعرفي عند بلوم^{٤٣}.

مهارات التفكير العليا أو ما يسمى ب *HOTS* هي قدرة التفكير على المستوى الأعلى . لا يقوم برنامج *HOTS* بتقييم القدرة على الحفظ أو التذكر فحسب ، بل

^{٤٢} د ناصر جمال خطاب، تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم (دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨).

^{٤٣} ميول تربوية - مهارة التفكير العليا

يشمل أيضاً القدرة على التحليل والجمع والتقييم.^{٤٤} HOTS هي قدرة الطلاب على تطبيق المعرفة والمهارات التي سيتم تطويرها أثناء عملية التعلم. وتتكون HOTS من القدرة على التحليل والتقييم والإبداع في المستويات ٤ و ٥ و ٦.^{٤٥}

يأتي مفهوم مهارة التفكير العليا (HOTS) من نظرية تصنيف بلوم في المجال المعرفي الذي يحتوي على تطوير المهارات الفكرية ويتطور من طريقة التفكير ويتطور من التفكير الملموس إلى طرق التفكير المجردة. في مفهوم HOTS، يطلب من الطلاب إتقان المعرفة على المستوى التحليل والتقييم والإبداع.^{٤٦}

إن المهارات التفكير العليا هو اختبار من تصنيف بلوم الذي يتعلق بناحية المعرفة "cognitive" والعاطفية "afective" والحركية "psicomotoric".^{٤٧} وفي ناحية المعرفة هو مما تتعلق بنشاطات العقل للتذكر، عند بلوم الناحية المعرفية في ستة المستويات لعملية المعرفية هو التذكر remember والفهم understanding و التطبيق aplication والتحليل analyzing والتقييم evaluation والإبداع creating. فإن مستوى التفكير العليا بعد التنقيح تصنيف بلوم بواسطة Lorin W. Anderson و David R. Krathwol.^{٤٨}

⁴⁴ Fitriani, Suryana, dan Hamdu, "Pengembangan Instrumen Tes Higher-Order Thinking Skill pada Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning di Sekolah Dasar Kelas IV."

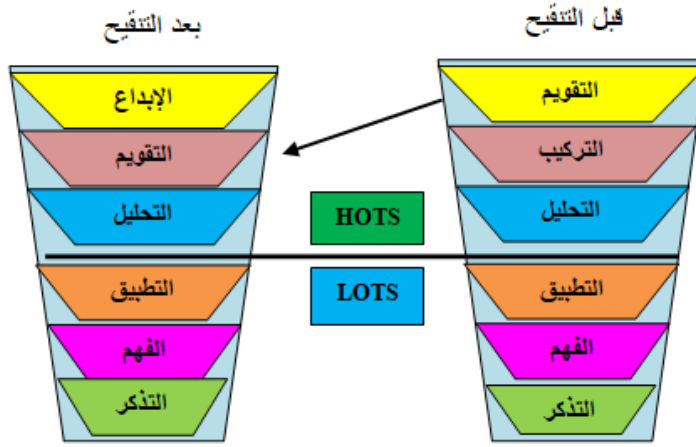
⁴⁵ Adi, Yulianto, dan Suparno, "Media Pembelajaran Android untuk Meningkatkan Higher Order Thinking Skill (HOTS) dan Sikap Terbuka."

⁴⁶ Subroto Rapih dan Sutaryadi Sutaryadi, "Perpektif guru sekolah dasar terhadap Higher Order Tinking Skills (HOTS): pemahaman, penerapan dan hambatan," *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 8, no. 1 (27 Juni 2018): 78-87

^{٤٧} الدكتور محمد علي الخولي، *الاختبارات اللغوية* (دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٣٩

^{٤٨} لورين أندرسون و ديفيد كرازوول، *مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ترجمة فايز مراد مينا* (القاهرة: مكتبة

الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦) ص. ٤٣-٤٤



الصورة ١. مستويات في العمليات المعرفية

اللغة الأجنبية هي واحدة من المواد المطبقة في المناهج الدراسية في إندونيسيا. ويشمل ذلك اللغة العربية التي تتم دراستها على مستوى المدرسة الابتدائية والمدرسة الثانوية والمدرسة العالية والعديد من المدارس العامة المتكاملة التي تضم اللغة العربية في مكون المحتوى المحلي. تتعلق بالمهارات اللغوية التي تصبح عنصراً لا ينفصل، وهي مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وكذلك المواد ذات الصلة حول العناصر اللغوية مثل الصوت والمفردات والتراكيب^{٤٩}.

يستمر تعليم اللغة العربية في التطور السريع، سواء من حيث تخطيط التعليم أو مرحلة عملية التعليم أو تقييم التعليم من أجل تعظيم النتائج التي تم الحصول عليها من كلا المجالين المعرفي أو العاطفي أو النفسي. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة العربية لا يمكن فصله عن مكونات تعليم القرن الحادي والعشرين التي تستخدم مصطلحات C4 (التفكير الناقد، التواصل، التعاون، والإبداع)، هي أربع مهارات تم تحديدها على أنها مهارات القرن الحادي والعشرين باعتبارها مهارات مهمة للغاية و اللازمة لتعليم القرن 21.

تتحقق خريطة كفاءة المهارات التالية في القرن الحادي والعشرين بالترتيب التالي:

الإطار 21	تصنيف
مهارات القرن	يمكن للطلاب إنتاج وتطوير وتنفيذ أفكارهم بشكل خلاق مستقلة أو جماعة.
التفكير الإبداعي والابتكار	يمكن للمتعلمين تحديد وتحليل وتفسير وتقييم الأدلة والحجج والهدوء والبيانات المقدمة على نطاق واسع من خلال دراسة متعمقة، وتعكسها في الحياة اليومية.
التفكير الناقد وحل المشكلات	يمكن للطلاب توصيل الأفكار والأفكار بفعالية باستخدام الوسائط الشفوية والمكتوبة والتكنولوجية.
الاتصالات	يمكن للطلاب العمل معا في مجموعة لحل المشكلات الموجودة.

بشكل عام، التعليم القائم على مهارات التفكير العليا لا ينفصل عن عنصر الإبداع وتقد في فهم سياق التعليم، وكذلك تعليم اللغة الذي يركز على ثلاثة مجالات للقدرة، وهي المعرفي، العاطفي والحركي النفسي. من خلال مؤشرات التعاون بين الطلاب في التفكير النقدي والإبداع، يمكن رؤيتها من خلال الأفعال التشغيلية التي طورها بلوم (Bloom) بشروط تصنيف بلوم، وهي كما يلي:

المجال المعرفي

خلق	التقييم	تحليل	تطبيق	فهم	تذكر
C6	C5	C4	C3	C2	C1
6	5	4	3	2	1
بناء	التحقق من ذلك	تحديد	نفذ	شرح	اكتشاف
خطة	نقد	تنظم	استعمال	فسر	أن ندرك
ابتكار	اثبات ذلك	تشخيص	تصور	سرد	تذكر
إعادة	دعم	تفصيل	تحديد	يعرض	قرأ
مكياب	التحقق من صحة	تحليل	تحويل		يذكر
خلق	دعم	اكتشفها			نطق
					اكتب
					حفظ

المجال العاطفي

وفقا للقيمة	التوصيف	احترام تنظيم	استجابة	تلقي
A5	A4	A3	A2	A1
5	4	3	2	1
عمل	صياغة	عرض	نقد	استعلم
أعلن	صلة	نقد	مساعدة	اختار
انتبه	التعادل	التعبير عن الآراء	تقدم نفسك	تابع
خدمة	تشكل	خذ المبادرة	ترحيب	إجابة
اثبات ذلك	تغيير	شارك	مساعدة	استمرار
عرض	كامل		رد	منح
				استعلم

المجال الحركي

محاكاة التلاعب	محاكاة التلاعب بالتجانس	محاكاة التلاعب بالتجانس الطبيعي	محاكاة التلاعب	محاكاة التلاعب الطبيعي
P5	P4	P3	P2	P1
5	4	3	2	1
تصميم	بناء	عرض	إعادة إنشاء	نسخة
تعديل	تغلب	كامل	بناء	تابع
عملية	دمج	مثالي	نقد	تكرار
خلق	دمج	سيطرة	تطبيق	كرر
بناء	تطوير	ممارسة ذلك	للبدء	أطاع
مكياج	صياغة	لعب	رد فعل	تميز
خلق				قلد

بناء على ترتيب الأفعال التشغيلية كشكل من أشكال تنفيذ مفاهيم مراحل التفكير أعلاه، من المعروف أن تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية، هو أمر مطلوب على وجه التحديد الطرق المناسبة لمستوى تفكير الطلاب، لأن الطريقة في الوقت الحاضر لا تزال عنصرا داعما في تحقيق الأهداف المرجوة. لهذا السبب، لا تزال هناك حاجة إلى الأساليب على الرغم من أن غالبية الأكاديميين يعتقدون أنه في هذا الوقت ثم عصر بعد الطريقة. وهذا ما يدعمه جيه. ريتشاردز في كتابه أن تعليم اللغة قد دخل الآن حقبة جديدة، وهي عصر الأساليب (بعد الطريقة)، وفقا له، يعتبر عصر

الأساليب "مكتملة" وعصر تعليم اللغة يتحرك الآن "بعد الطريقة" نحو ظروف ما بعد الحداثة^{٥٠}.

ج. الخطوات لإعداد أسئلة HOTS^{٥١}

لكتابة بنود أسئلة HOTS، يجب أن يكون كاتب السؤال قادراً على تحديد السلوك المطلوب قياسه وصياغة المادة التي سيتم استخدامها كأساس للسؤال (التحفيز) في سياق معين وفقاً للسلوك المتوقع. وبالإضافة إلى ذلك، فإن وصف المادة المطلوب طرحها (التي تتطلب استدلالاً عالياً) لا يتوفر دائماً في الكتاب المدرسي.

وهذه هي الخطوات اللازمة لإعداد أسئلة HOTS:

(١) تحليل الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي يمكن إجراؤه لأسئلة HOTS.

(٢) إعداد شبكة الأسئلة

تهدف كتابة شبكة أسئلة HOTS لمساعدة المعلمين في كتابة بنود أسئلة HOTS. بشكل عام، أنها لتوجيه المعلم في: أ) اختيار الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي يمكن بها طرح أسئلة HOTS، ب) اختيار المادة المرتبطة بالكفاءة الأساسية ليتم اختبارها، ج) صياغة مؤشرات الأسئلة، و د) تحديد المستوى المعرفي.

(٣) اختيار المثيرات الشيقة والسياقية

يجب أن تكون المثيرات المستخدمة مثيرة للاهتمام، وهذا يعني أنما تشجع الطلاب على قراءتها. المثيرات الشيقة هي شيء جديد، لم يقرأها الطلاب من قبل. التحفيز السياقي يعني التحفيز الذي يتوافق مع الواقع في الحياة اليومية، والمثير للاهتمام، ويشجع الطلاب على القراءة.

(٤) كتابة بنود الأسئلة وفقاً لشبكة الأسئلة

⁵⁰ David M. Bell, "Method and Posmethod: Are They Really so incompatible?" dalam TESOL QUALTERLY Vol. 37, No. 2, Summer 2003, h. 325

⁵¹ I. Wayan Widana, Modul Penyusunan Soal HOTS, 17

يتم كتابة بنود الأسئلة وفقاً لقواعد كتابة أسئلة *HOTS*. تختلف قواعد كتابة عناصر *HOTS* عن قواعد كتابة الأسئلة العادية.

٥) إعداد إرشادات التسجيل (نماذج التقييم) أو مفاتيح الإجابة.

يجب أن يكون كل بند الأسئلة المكتوب على *HOTS* مزوداً بدليل تسجيل أو مفتاح الإجابة. يتم وضع إرشادات تسجيل النتائج في شكل أسئلة المقال. ويتم إجراء مفاتيح الإجابة على أسئلة الاختيار من متعدد ، خيارات متعددة معقدة (صح / خطأ ، نعم/لا)، وإدخالات قصيرة.

إعتماداً من المعلومات السابقة نعرف أن في إعداد أسئلة *HOTS* فيجب على المعلم أن يراعي مراعات خطوات كتابة أسئلة *HOTS* من تحليل الكفاءة الأساسية وإعداد شبكة الأسئلة واختيار النثرات وكتابة بنود الأسئلة وفقاً بالشبكة وإعداد مفاتيح الإجابة.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. مدخل البحث ونوعه

استخدمت الباحثة نوع البحث والتطوير (*Research & Development*). كما شرحة سوغيونو أنّ البحث والتطوير هو منهجية البحث المستخدمة لحصول الإنتاج المعين، و تجربة فعالية الإنتاج.^١ وأما عند نانا شوديه سوكماديناتا أنّه عملية أو خطوات لتطوير المنتج الجديدة أو تحسين المنتج الموجود الذي يمكن تبريره.^٢ وكذلك هو منهج منظم لكشف المنتج أو النموذج أو المنهج أو الاستراتيجية أو الطريقة أو الخطوة المعينة مع تعيينها وإصلاحها وتطويرها وإنتاجها وتجربة فعاليتها لتكون فعالة مفيدة.^٣ أن الهدف من البحث التطويري للحصول على الأدوات التعليمية مثال الخطة الدراسية، المادة الدراسية، الوسائل الدراسية، التقييم وغيرها. والأسلوب المستخدم هو التطوير والتجريبي يتكون من الأسلوب التطويري لتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (*HOTS*) والأسلوب التجريبي لمعرفة فعالية استخدامه في تعليم اللغة العربية بالتطبيق على المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

ومدخل هذا البحث هو كمي و كيفي. البحث الكمي هو يستخدم الأرقام في تحليل بياناته ويخضع على شروط الصدق والثبات ويعالج بياناته إحصائياً. ويمكن تعميم نتائجه على المجتمع من خلال استعمال الأدوات قياس كمي. أما البحث الكيفي هو جهد منظم يعتمد على الملاحظة للسلوك التوصل للأسباب الحقيقية للتصرف. أي يعتمد على الملاحظة ويعتمد على تواجد ظاهرة معينة كما يهتم

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-28 (Bandung: Alfabeta, 2018). 297

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode penelitian pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005). 164

³ Nusa Putra, *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)* (Jakarta: Rajawali Pers, 2011). 67

البحث الكيفي بالإجابة على تساؤلات بدأت ب ماذا، أو لماذا أو متى". واعتمد البحث الكيفي على صفة أساسية تتمثل فيما يمنحه للباحث من فرص لفهم المادة المبحوثة.^٤

ب. متغيرات البحث

متغيرات البحث التي تستطيع الباحثة أن يصل إليها تنقسم إلى قسمين كما يلي:

١. المتغير المستقل (x)

كان المتغير المستقل في هذا البحث هو كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. وغرضه لمعرفة تأثير المستقل في المتغير التابع.

٢. المتغير التابع (y)

أما المتغير التابع في هذا البحث هو كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) وأثر استخدامها في تحصيل دراستهم.

ج. مجتمع البحث وعينته

إن المجتمع لهذا البحث هم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١. وأما عينة البحث هي الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. ووزعتهم الباحثة إلى مجموعتين وهما مجموعة طابطة ٣٥ طالبا (فصل سابع-أ) ومجموعة تجريبية ٣٥ طالبا (فصل سابع-ب).

د. البيانات ومصادرها

البيانات التي تحصل عليها الباحثة هي البيانات الكيفية والكمية. والبيانات الكيفية تتكون من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. الملاحظة عن حالة الطلاب في عملية

⁴ Bambang Setiadi, *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Penelitian Kualitatif dan Kuantatif* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006). 217

التعليم بكراسة التدريبات المستخدمة(القديمة). والمقابلة إلى مدرّسة اللغة العربية عن الآراء لكراسة التدريبات المستخدمة (القديمة) وحاجات ورغبة الطلاب في كراسة التدريبات. والتوثيق على سبيل المثال الكفاءة الأساسية في القرار لوزارة الشؤون الدينية على منهج ٢٠١٣ (KMA 183) وكشف الحضور وهلم جرا.

أما البيانات الكمية تتكون من نتائج الاستبانة لمعرفة صلاحية المنتج ونتائج الاختبار والاستبانة لقياس فعالية المنتج. أما تفصيل البيانات ومصادرها كما يلي:

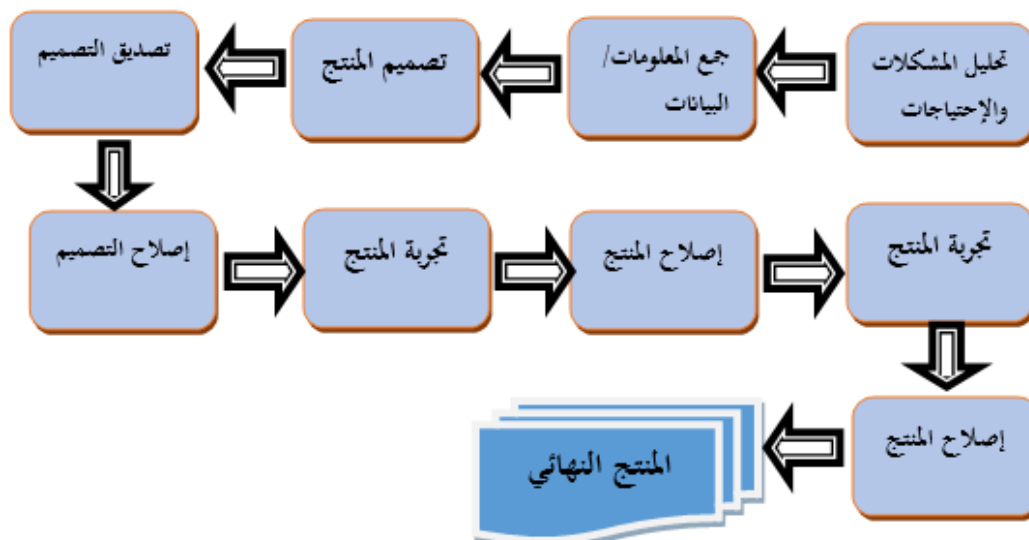
الجدول (٣.١) جدول البيانات ومصادرها

نوع البيانات	البيانات	مصادر البيانات
البيانات الكيفية	حالة الطلاب في عملية التعليم باستخدام كراسة التدريبات القديمة	✓ الطلاب في الصف السابع
	الآراء عن كراسة التدريبات المستخدمة (القديمة) وحاجات ورغبة الطلاب في كراسة التدريبات	✓ مدرّسة اللغة العربية في المدرسة
	وصف وتحليل كراسة التدريبات المستخدمة (القديمة)	✓ كراسة التدريبات "TAQWA" ✓ الكتاب التعليمي بالمنهج ٢٠١٣ والقرار لوزارة الشؤون الدينية KMA 183
البيانات الكمية	نتيجة الاستبانة عن جودة كراسة التدريبات لصلاحية كراسة التدريبات المطورة	✓ الخبراء في المواد الدراسية (الخبير الأول في مجال محتوى كراسة التدريبات ولغتها، والخبير الثاني في مجال التصميم لتعليم مهارات التفكير العليا (HOTS)

✓ مدرسة اللغة العربية		
✓ الطلاب في المجموعة الكبيرة من الصف السابع - أ (مجموعة تجريبية) وطلاب الصف السابع- ب (مجموعة ضابطة)	نتيجة الاختبار قبل استخدام كراسة التدريبات لمهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا المطورة وبعد استخدامها	
✓ طلاب المجموعة الكبيرة في الصف السابع	نتيجة الاستبانة بعد تطبيق كراسة التدريبات لمهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)	

هـ. إجراءات البحث وتطويره

من ناحية الإجراءات والتطوير، قامت الباحثة بأسلوب البحث وهو البحث الوصفي والتطويري. والتطوير المستخدم في هذا البحث هو تعديل نموذج التصوير لدي بروغ وغال (Borg and Gall) الذي طوره سوكيونو في كتابه^٥. وفيما يلي خطوات البحث التطويري وهي تتضمن على عشر خطوات:



الرسم البياني ٣،١: إجراءات البحث والتطوير

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. 298.

١. تحليل المشكلات أو الإحتياجات

قامت الباحثة بالملاحظة لمعرفة أحوال عملية تعليم اللغة العربية باستخدام كراسة التدريبات القديمة والملاحظة لكل نواحي المادة التعليمية والمشكلات في المواد التعليمية كراسة التدريبات القديمة. والمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي عن خصائص الطلاب و كراسة التدريبات المستخدمة والمشكلات التي تواجهها المدرّسة في عملية التعليم والمشكلات الموجودة في استخدام كراسة التدريبات القديمة والإحتياجات التي يحتاجها الطلاب.

٢. جمع المعلومات أو البيانات

قامت الباحثة بمطالعة كراسة التدريبات القديمة وجمع المعلومات المتعلقة بالمواد التعليمية كالكتاب المستخدم هل تكون جذابة أم لا، يراعي خلفية وميول الطلاب أو لا، وأسباب المشكلات الموجودة، وقراءة الكتب المتعلقة بكيفية تصميم كراسة التدريبات تخطيطاً وتطويراً.

٣. تصميم المنتج

صممت الباحثة الصورة العامة لكراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) وتطور مواد اللغة العربية وزيادة ما تحتاج في التطوير كالمفردات الجديدة بالصور المناسبة ونصوص الحوار والتدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا. ثم إرشاد أو بيان كراسة التدريبات المطورة في شكل الصور أو الجدول أو الخطة لتسهيل الطلاب في استخدام كراسة التدريبات.

٤. تصديق المنتج

قامت الباحثة بتصديق التصميم من الخبيرين ومدرّسة اللغة العربية لمعرفة مدى صلاحية المنتج المطور. فمن الخبيرين هما الخبير الأول في مجال محتوى

كراسة التدريبات ولغتها، والخبير الثاني في مجال التصميم لتعليم مهارات التفكير العليا (HOTS). هذه الخطوة تساعد على اكتشاف أخطاء المنتج المطور ونقصانه وللحصول على الإقتراحات والإرشادات والتعليقات والمداخلات حول المنتج المطور للإصلاح ومعرفة مدى صلاحية المنتج. ثم بعد أن حصلت الباحثة نتيجة الاستبانة من الخبراء والمدرسة فقدمت الباحثة كراسة التدريبات المطورة إلى الطلاب في المجموعة المحدودة (الصغيرة) لمعرفة صلاحية الكراسة قبل التجربة إلى الطلاب.

٥. إصلاح المنتج

قامت الباحثة بالإصلاحات على نتائج المنتج المطور من الخبراء والمدرسة لتصحيح الأخطاء والنقصان الموجودة فيه ليكون المنتج كاملا ومناسبا.

٦. تجربة المنتج (الأول)

بعد إتمام التصحيح، قدمت الباحثة بتجربة المنتج المحدودة لتأكيد مدى صلاحية كراسة التدريبات المطورة في التطبيق. وتجري هذه التجربة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، واشترك في عملية التجربة ٦ طلاب. ثم وزعت الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة آرائهم قبل التجربة إلى التجربة الميدانية.

٧. إصلاح المنتج

بعد أن قدمت الباحثة كراسة التدريبات المطورة والاستبانة، فحصلت على نتائج الاستبانة عن المنتج من ٦ طلاب. ثم يمكن الباحثة أن تصحح كراسة التدريبات المطورة كما المطلوب.

٨. تجربة المنتج (الثاني)

طبقت الباحثة المادة في كراسة التدريبات المطورة في عملية التعليم للطلاب في الصف السابع-أ بعدد ٣٥ طالبا في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ باطي. ثم وزعت الاستبانة التي يتضمن بالأمر المتعلقة بكراسة التدريبات المطورة. وكذلك تقديم الاختبار لمعرفة كفاءات الطلاب بعد تطبيق كراسة التدريبات ولمعرفة فعالية هذه كراسة التدريبات المطورة.

٩. إصلاح المنتج

بعد تقديم الباحثة الاستبانة والاختبار، فحصلت على نتائجها هي البيانات عن فعالية المنتج أي كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا. ثم تصحح الباحثة كما المطلوب.

١٠. المنتج النهائي

الاقتراحات من الخبراء وآراء الطلاب ونتائجهم في الاختبار، رجت الباحثة أن تكون هذه كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا المطورة فعالا في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

و. تجربة المنتج

وجدت الأنشطة في هذا البحث لتجربة المنتج هي: (١) تصميم التجربة، (٢) أفراد التجربة. وكل منها لتنفيذ التجربة في ميدان البحث العلمي.

١. تصميم التجربة

استخدمت الباحثة تحريتين في تجربة المنتج هي:

أ) التجربة الصغيرة

التجربة الصغيرة يقوم بها ٦ طلاب من الصف السابع. ثم حللت الباحثة نتائج الاستبانة لإصلاح المنتج المطور في التجربة الميدانية.

ب) التجربة الميدانية

التجربة الميدانية لتصديق المنتج المطور تجريبيا. تقام تجربة المنتج إلى الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. وفي هذه

التجربة تنقسم الباحثة إلى مجموعتين وهما مجموعة تجريبية (الصف السابع-أ) و مجموعة ضابطة (الصف السابع-ب).

٢. أفراد التجربة

أ) الخبير الأول الخبير الأول في مجال محتوى كراسة التدريبات ولغتها، والخبير الثاني في مجال التصميم لتعليم مهارات التفكير العليا (HOTS).

ب) مدرسة اللغة العربية

ج) طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

ز. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هو الخطوة التي أكثر لإستراتيجية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من هو الحصول على البيانات، بدون معرفة أسلوب جمع البيانات، لن تحصل الباحثة على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة.^٦ ومن البيانات السابقة استخدمت الباحثة أسلوب جمع البيانات التي تتكون من الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار. وبياناتها فيما يلي:

١. الملاحظة

الملاحظة هي وسيلة يستخدمها الإنسان العادي في اكتسابه لخبراته ومعلوماته حيث تجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده أو نسمع.^٧ والغرض من الملاحظة هو وصف الإعدادات المدرسية والأنشطة الجارية والأشخاص المشاركين في الأنشطة ومعنى الأحداث.^٨

قامت الباحثة بملاحظة حالة الطلاب في عملية التعليم واشتراكهم طول مستوى دراسي. بهذه الملاحظة ستعرف الباحثة احتياجات الطلاب على كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام و مشكلات الطلاب في تعليم اللغة

⁶ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: CV. Alfabeta, 2008). 62

^٧ ذوقان عبيدات وآخرون، *البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساليبه*، ١ (الرياض: دار أسامة، ١٤١٧) ص ١٤٩ .

⁸ Afifuddin Ahmad & Beni Soebani, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2009). 134

العربية باستخدام كراسة التدريبات وإرادتهم واهتمامهم باللغة العربية، والملاحظة استخدمتها الباحثة لجمع البيانات عن صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا المطورة للحصول على البيانات الأولية في تطوير المواد التعليمية التي يحتاجها الطلاب في كراسة التدريبات.

وذلك تعرف من اشتراكهم ونشاطهم وحماستهم ومشكلاتهم في عملية تعليم اللغة العربية، والبيانات من هذه الملاحظة عن الدراسة الميدانية في تقويم مهارات الطلاب وقيمهم وسلوكهم في استخدام كراسة التدريبات.

٢. المقابلة

استخدمت الباحثة أسلوب المقابلة لاكتشاف بيانات الإمكانية على هذا البحث التطوير الذي يتعلق بالمشكلات والحاجات وحول كراسة التدريبات المطورة بالتطبيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. قامت الباحثة بالمقابلة مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة عن تعليم اللغة العربية والمشكلات وحاجات الطلاب في كراسة التدريبات و تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS).

٣. الاستبانة

استخدمت الباحثة هذه الاستبانة لجمع البيانات المطلوبة. ويعتبر الاستبيان أداة ملائمة للحصول على المعلومات والبيانات والحقائق المرتبطة بمواقع معينة، ويقدم بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد الأفراد المعينين بموضوع الاستبيان.^٩

والاستبانة لجميع البيانات التي استخدمت الباحثة كما يلي:

أ) الاستبانة عن الاقتراحات والتعليقات لكراسة التدريبات المطورة من الخبراء ومدرسة اللغة العربية.

^٩ ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي ومفهومه وأدواته وأساسياته، ص. ١٢١

ب) الاستبانة عن فعالية استخدام كراسة التدريبات لمهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) من الطلاب

٤. الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو كتابية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس كمية أو كيفية سلوك ما، والاختبار يعطي درجة ما أو رتبة ما للمفحوص، ويمكن أن يكون الاختبار من الأسئلة جهازاً معيناً.^{١٠} استخدمت الباحثة الاختبار لمعرفة فعالية استخدام كراسة التدريبات المطورة لقياس كفاءة الطلاب في مادة اللغة العربية. واستخدمت الباحثة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، وبيانهم كآتي:

أ) الاختبار القبلي لقياس قدرة الطلاب عن مهارات اللغة العربية قبل تجربة كراسة التدريبات المطورة.

ب) الاختبار البعدي لمعرفة نجاح الطلاب بعد استخدام كراسة التدريبات المطورة.

ح. أدوات جمع البيانات

أما أدوات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث كما يلي:

١. دليل المقابلة

استخدمت الباحثة دليل المقابلة لجمع المعلومات والمشكلات عن عملية تعليم اللغة العربية والمشكلات التي يواجهها الطلاب في التعليم باستخدام كراسة التدريبات القديمة واحتياجات الطلاب في عملية التعليم. خطوات إعداد دليل المقابلة:

- أ. تحديد أهداف المقابلة والمعلومات التي تريد الباحثة الحصول عليها.
- ب. تحديد الأفراد الذين سوف تقابلهم الباحثة

^{١٠} ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي ومفهومه وأدواته وإساسته، ص: ١٢٢

ج. تحديد أسئلة المقابلة

د. تحديد مكان المقابلة وزمانها

٢. أسئلة الاستبانة

دليل الاستبانة مستخدم لمعرفة صلاحية كراسة التدريبات المطورة عند الخبير
الخبير الأول في مجال محتوى كراسة التدريبات ولغتها، والخبير الثاني في مجال
التصميم لتعليم مهارات التفكير العليا (HOTS)، ومدرسة اللغة العربية في هذه
المدرسة. وكذلك لمعرفة فعالية كراسة التدريبات المطورة عند الطلاب في الصف
السابع.

خطوات إعداد الاستبانة كما يلي:

أ. تحديد أهداف الاستبانة التي تريد الباحثة الحصول عليها

ب. تحديد لمن يتم إجراء الاستبانة

ج. إعداد أسئلة الاستبانة الأساسية

د. تنفيذ الاستبانة (تحديد مكان تنفيذ الاستبانة و زمانه)

هـ. تحليل وتقييم نتيجة الاستبانة

٣. أسئلة الاختبار

دليل الاختبار مستخدم لنيل نتيجة مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير
العليا (HOTS) قبل وبعد تجربة كراسة التدريبات المطورة عليهم.

وخطوات إعداد الاختبار كما يلي:

أ. إعداد الكفاءة الأساسية، المؤشرات، الموضوعات، التقييم، وتخصيص
الوقت.

ب. اختبار مادة الاختبار، يشتمل على تحديد العناصر لمهارة الكلام التي سيتم
اختبارها وتحديد موضوع المادة

ج. تحديد شكل ونوع الاختبار. تم ترتيب الاختبار في شكل شخصي وموضوعي.

د. صناعة بنود من أسئلة الاختبار.

هـ. تحديد عدد بنود الاختبار. عدد بنود الاختبار تناسب بتخصيص الوقت.

و. تحديد النتيجة

ز. كتابة أو ترتيب أسئلة الاختبار على أساس بنود الاختبار.

ط. تنفيذ الاختبار للطلاب.

ط. أسلوب تحليل البيانات

بعد إتمام مرحلة الجمع وتصبح البيانات والمعلومات متوافرة، بدأت الباحثة مرحلة تحليل البيانات والمعلومات المجموعة. فلا بد للباحثة أن تحدد أنسب الطريقة لمعالجة البيانات والمعلومات بحيث يمكنها أن تستخلص منها مؤشرات نافعة ودقيقة وسليمة حتى تنتج منها إجابة أسئلة البحث. كما أكد محمد نازير أن تحليل البيانات هو شيء مهم في البحث، لأنه سيعطي المعاني المحتاجة في التحليل البيانات المبحوثة¹¹ حتى لا يمكن الفصل بين عملية تحليل البيانات و البحث العلمي.

واعتمدت الباحثة في تحليل المعلومات والبيانات المحسولة من البحث والتطور على طريقة التحليل المختلط (*Mixed Method*) أي يختلط التحليل بالتحليلين هما التحليل الكيفي والتحليل الكمي حيث يؤكّد كلاهما صحة فهم البيانات والمعلومات المحسولة. ويقصد بالتحليل الكيفي إستنتاج المؤشرات والأدلة الكيفية ومحاولة الربط بين الحقائق وإستنتاج العلاقات. ويقصد بالتحليل الكمي هو تحليل المعلومات رقميًا، أي إستنتاج المؤشرات والأدلة الرقمية الدالة على الظاهرة المدروسة، ونوع من أنواع التحليل المختلط استخدمته الباحثة هو *exploratory sequential* *mixed* يشتمل فيه مرحلتين هما المرحلة الأولى بتنفيذ التحليل الكيفي على المعلومات

¹¹ Moh. Nazir, *Metode penelitian* Cetakan kelima, (Jakarta: Ghilmia Indonesia, 2003) hlm 346

المحصولة من الملاحظة والمقابلة وتتبع بعدها المرحلة الثانية بتنفيذ التحليل الكمي على البيانات المحصورة من الاستبيان والتجربة حتى تصل إلى النتائج.^{١٢} وستأتي الباحثة التوضيح في تحليل البيانات والمعلومات المحصورة وفقا على الأساليب المستخدمة لإجابة أسئلة البحث كما التالي:

١. تحليل البيانات الكيفية

حللت الباحثة معلومات الملاحظة في الفصل والمقابلة بين المدرّسة بالتحليل الكيفي على الأسلوب الوصفي (*Descriptive Analysis*) لتحصيل نتائج منهما. وباعتماد إليها يمكن الباحثة أن حللت المشكلات الموجودة والاحتياجات لها. وترسم الباحثة التحليل كما الخطوات التي قدّمها ميليس (*Meles*) و هوبرمان (*Hubermen*) كما يلي:^{١٣}

- ١) جمع البيانات (*Data Collection*)، هي عملية جمع البيانات من الميدان عن طريقة المقابلة والملاحظة التي تتعلق بتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. وفي هذه المرحلة تكون الباحثة أداة أساسية.
- ٢) تخفيض البيانات (*Data Reduction*)، ويقصد أن قامت الباحثة بتلخيص البيانات الموجودة واختار وتركز أهمها وبحث الموضوع كذلك نمطها حتى تكون البيانات صورة واضحة.
- ٣) عرض البيانات (*Data Display*)، هي عملية بعد تخفيض البيانات وتعرض الباحثة البيانات الرئيسية نصّا وصفيّا.
- ٤) التحقق أو الاستنتاج (*Conclusion Drawing/Verification*)، وهو العملية الأخيرة حيث تحقق الباحثة فيها البيانات وتستنتج منها نتائج البحث.

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 387

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm 246

٢. تحليل البيانات الكمية

أ. الاستبانة

حللت الباحثة الاستبانة من الخبراء ومدرسة اللغة العربية والطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي باستخدام المقياس والرمز. والمقياس المستخدم هو مقياس ليكرت (*Skala Likert*). مقياس ليكرت هو طريقة لقياس الإستجابة متأكد وغير متأكد عن البيان، لكي يتشدد الإستجابة المستجب، فاستخدم خمسة مقاييس الأجوبة فقط.^{١٤}

الجدول ٣,٢

مقياس النتيجة أو الإجابة من الاستبانة^{١٥}

مقياس النتيجة أو الإجابة من الاستبانة				
١	٢	٣	٤	٥
ضعيف جدا	ضعيف	مقبول	جيد	جيد جدا

أما المعايير لكل درجة فهي :

- أ) درجة ١، إذا كان الخبير يعطي التقويم ضعيف جدا
 - ب) درجة ٢، إذا كان الخبير يعطي التقويم ضعيفا
 - ج) درجة ٣، إذا كان الخبير يعطي التقويم مقبولا
 - د) درجة ٤، إذا كان الخبير يعطي التقويم جيدا
 - هـ) درجة ٥، إذا كان الخبير يعطي التقويم جيدا جدا
- وأما الرموز المستخدم لتحليل الاستبانة فهو ما يلي:^{١٦}

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100$$

¹⁴ Endang Mulyatiningsih, *Metode Penelitian Terapan bidang Pendidikan*, (Penerbit ALFABETA: Bandung, 2014), hal. 29

^{١٥} أحمد عودة عبد المجيد، مفاهيم تقويم والقياس والأداء، الحلقة العلمية قياس الأداء في العمل الأمني (رياض : كلية

التدريب قسم البرامج التدريبية ٢٠١٣)، ص. ١١

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hal: 313.

P = المقوية الصلاحية
 X_i = مجموع القيمة المحسولة
 X = مجموع الأسئلة ضرب أعلى من درجات المعيار
 استخدمت الباحثة خمسة معايير لمعرفة استخدام كراسة التدريبات المطورة من
 نتيجة الاستبانة، وهي:

الجدول ٣,٣

وصف النتيجة من الاستبانة

الأرقام	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٪٨٤ - ٪١٠٠
٢	جيد	٪٦٨ - ٪٨٤
٣	مقبول	٪٥٢ - ٪٦٨
٤	ضعيف	٪٣٦ - ٪٥٢
٥	ضعيف جدا	٪٢٠ - ٪٣٦

والبيان من جدول اللياقة:

- (١) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٨٤ - ٪١٠٠، فهو
من الفصيلة " جيد جدا "
- (٢) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٦٨ - ٪٨٤، فهو
من الفصيلة " جيد "
- (٣) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٥٢ - ٪٦٨، فهو
من الفصيلة " مقبول "
- (٤) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٣٦ - ٪٥٢، فهو
من الفصيلة " ضعيف "
- (٥) إذا المنتج التجريبي وصل إلى الدرجة في المائة بين ٪٢٠ - ٪٣٦، فهو
من الفصيلة " ضعيف جدا "

ب. الاختبار

استخدمت الباحثة الأسلوب الإحصائي وهو اختبار التائي (t-test) لبيان نتيجة الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. والرموز التي ساستخدمتها الباحثة كالآتي:^{١٧}

$$t = \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2 + \sum Y^2}{N_x + N_y - 2}\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}}$$

X_1	=	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية
X_2	=	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية
(X)	=	عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
X^2	=	عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
$\sum X$	=	مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية
\sum_x^2	=	مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية
Y_1	=	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة
Y_2	=	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة
(Y)	=	عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
Y^2	=	عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة
$\sum Y$	=	مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة
\sum_y^2	=	مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

بعد حساب البيانات وتحليلها، فتصف الباحثة إلى النتيجة عن فعالية

كراسة التدريبات المطورة أم غير فعالية.

¹⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: Rineka Cipta, 2010) hal:354

والتفسير لمعرفة فعالية التجربة هو إذا كانت النتيجة المحسولة من الرموز t -test أكثر من النتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق، فكانت كراسة التدريبات المطورة في التجربة فعالة. والعكس منه ما يدل على فشلة التجربة. والنتيجة الموجودة في جدول درجة الصدق ب t -table (t الجدول).

$$t\text{-test (t الحساب)} < (t \text{ الجدول}) = \text{فعالية التجربة}$$

$$t\text{-test (t الحساب)} > (t \text{ الجدول}) = \text{فشلت التجربة}$$

يمكن الباحثة أن تقتصر مصادر البيانات وطريقة جمعها وتحليلها كما في الجدول الآتي:

الجدول ٣,٤: جدول عملية البحث

النمرة	أسئلة البحث	البيانات	مصادر البيانات	أساليب جمع البيانات وأدواتها	أسلوب تحليل البيانات
١	كيف يتم تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي	- المعلومات عن عملية التعليم والتعلم - المدخلات والإرشادات	✓ مدرّسة اللغة العربية ✓ الخبير الأول والخبير الثاني	✓ الملاحظة ✓ المقابلة ✓ الوثائق ✓ الاستبانة	وصفية تحليلية
٢	ما مدى صلاحية تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي	نتيجة الاستبانة عن جودة كراسة التدريبات المطورة وآراء الخبيرين عن المحتوى الكراسة	✓ الخبير الأول في مجال محتوى المادة واللغة، والخبير الثاني في مجال التصميم لتعليم مهارات التفكير العليا	✓ الاستبانة/ دليل الاستبانة	تحليلا إحصائيا وصفيا

		<p>(HOTS)</p> <p>✓ مدرسة اللغة العربية في</p> <p>MTsN 1 Pati</p> <p>✓ الطلاب</p>	<p>والتعليقات والاقتراحات</p> <p>لمدخلات كراسة</p> <p>التدريبات</p>		
٣	<p>ما مدى فعالية تطوير كراسة التدريبات لتعليم</p> <p>مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا</p> <p>(HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية</p> <p>الحكومية ١ باطي</p>	<p>نتيجة الاختبار</p>	<p>طلاب الصف السابع-أ و ب</p> <p>من المدرسة المتوسطة الإسلامية</p> <p>الحكومية ١ باطي</p>	<p>✓ الاختبار/بنود</p> <p>الاختبار (أسئلة)</p>	<p>تحليلاً إحصائياً</p> <p>وصفياً</p>

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

يحتوي الفصل الرابع على ثلاثة مباحث، منها: المبحث الأول هو تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بعرض البيانات وتحليلها، والمبحث الثاني هو صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بعرض البيانات وتحليلها، والمبحث الثالث هو فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بعرض البيانات وتحليلها.

المبحث الأول: تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

عرضت الباحثة في هذا البحث بيانات تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. وجمعت الباحثة إجابة الأسئلة بعرض البيانات المحصورة من ناحية الملاحظة والمقابلة والاستبانة وكذلك الاختبار ثم تحليلها ومناقشتها. ولسهولة توجيه العرض النتائج، فقامت الباحثة بعرضها مناسبة بأسئلة البحث.

ثم قامت الباحثة بتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) بخطوات تطوير بروج وغال (Borg and Gall) التي طورها سوغيونو في كتابه. وبهذه الخطوات تحصل المعلومات والبيانات لمعرفة المشكلات والاحتياجات حتى التصديق وفعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على

مهارات التفكير العليا (HOTS). وتمت كراسة التدريبات بإجراء عشر خطوات، وهي:
(١) تحليل الاحتياجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تصديق التصميم، (٥) إصلاح التصميم، (٦) تجربة المنتج، (٧) إصلاح المنتج، (٨) تجربة المنتج، (٩) إصلاح المنتج، (١٠) المنتج النهائي. أمّا البيانات المقصودة فكما تلي:

أ. تحليل الاحتياجات والمشكلات

الخطوة الأولى هي تحليل الاحتياجات. قبل تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)، فقامت الباحثة بتحليل الاحتياجات بعرض البيانات التي حصلت عليها بالملاحظة والمقابلة. قامت الباحثة بالملاحظة والمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية. وقدمت الباحثة البيانات وصف نتيجة تحليل الاحتياجات والمشكلات من هذه الملاحظة والمقابلة كما يلي:

١. الملاحظة

أدّت الباحثة الملاحظة عن حالة الطلاب في تعليم اللغة العربية. والطلاب في هذا المبحث هم الطلاب في الصف السابع "ب" من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي في الحصة الثانية حتى الثالثة في يوم الخميس، ٧ يناير ٢٠٢١م. التعليم تبدأ المادة بموضوع "العنوان" والكتاب المستخدم فيه "كراسة التدريبات TAQWA" المعتمد بالمنهج الوطني ٢٠١٣ KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لوزارة الشؤون الدينية. وحالة الطلبة في تعليم اللغة العربية باستخدام كتاب "كراسة التدريبات TAQWA" فيما يلي:

(أ) تعليم اللغة العربية يقام به ثلاث حصص ثمّ يعقدها مرتين في الأسبوع
(ب) يعتمد منهج تعليم اللغة العربية على المنهج الدراسي الذي قرّره وزارة الشؤون

الدينية ٢٠١٣ المعتمد ب KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩

ج) كفاءة الطلاب في مهارة الكلام مازالت ضعيفة لأنهم أكثر ميولا عن التكلم باللغة الإنجليزية من اللغة العربية. هذه الحالة لأنهم خريجون من المدرسة الابتدائية الحكومية.

د) الكتاب المستخدم "كراسة التدريبات TAQWA" المعتمد بالمنهج الوطني ٢٠١٣ KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩ لوزارة الشؤون الدينية. هذا الكتاب وحيد يستخدمه الطلاب، مع أنّ هناك الكتاب التعليمي الأساسي من وزارة الشؤون الدينية. ولكن لا يستخدمه لأنّ مدرّسة اللغة العربية لا يطبعه وتفضل استخدام كراسة التدريبات TAQWA.

هـ) كراسة التدريبات المستخدمة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي لم تناسب بمعايير الكتاب التعليمي أو كراسة التدريبات الجيدة. ووجدت الباحثة تلك الكراسة مازالت بسيطة و لم توجه الطلاب إلى تشجيع قدراتهم في ترقية مهارات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ 4C، (خاصة في مهارة الكلام) و متركزة في مجال الإدراك ومهارات التفكير الأدنى (LOTS) وقليل المواد في مهارة الكلام.

و) كراسة التدريبات المستخدمة لم تكن جذابة أو غير ملوّنة حتى يشعر الطلاب بالملل وكذلك التدريبات فيها غير متعددة وأكثرها فرديًا وما زالت في المستوى المعرفي.

٢. المقابلة

قامت الباحثة بالمقابلة^١ مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي في شهر فبراير ٢٠٢١م. وفيما يلي البيانات المحسولة من المقابلة.

^١ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في ١ فبراير ٢٠٢١

أ) كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لم يكن ممتعا، ظهر التقييم اليومي أو نتيجة الاختبار لدي الطلاب أكثرهم لم تكن على درجة الامتياز. وكذلك انخفاض اهتمام الطلاب بتعلم مما يؤدي بدوره إلى نتائج تعليمية منخفضة يحققها الطلاب.

ب) دافعة الطلاب في تعليم اللغة العربية منخفضة، لأن المشكلات المتعددة التي يواجهها الطلاب في تعليم اللغة العربية، منها: هم يشعرون بالصعوبة في تعليم اللغة العربية، لأن بعضهم لم يتعلموا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الحكومية، والكتاب التعليمي المستخدم أي كراسة التدريبات المستخدمة لم يراعي خلفية وميول أو احتياجات الطلاب.

ج) الكتاب التعليمي المستخدم يشتمل على ترقية المهارات اللغوية ولكن في مهارة الكلام قليل المادة والتدريبات.

د) رأت مدرّسة اللغة العربية أن تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام مهمّ وحاجة خاصة في مواجهة القرن الحادي والعشرين

هـ) تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) هو حاجة في عصر ميلينيا، لدفع الطلاب على التفكير الناقد بدءا من المشكلة البسيطة فرديا إلى المشكلة المعقدة جماعيا ما يتعلق على المادة. وكذلك على الطلاب أن يقدموا آراءهم دون خوف أو يتواصلوا بثقة، ويتعاونوا ويتعودوا للإبداع والابتكار ليكون تعليم اللغة العربية ممتعا.

ب. جمع البيانات و التخطيط

بعد تحليل الاحتياجات، خططت الباحثة الخطوة الثانية هي تخطيط كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا ثم خططت الباحثة أهداف التطوير من كراسة التدريبات وتعيين موضوع المواد والخطوة عنها. وأما البيان فيما يلي:

(١) أهداف تطوير كراسة التدريبات

الأهداف من كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا مناسبة باحتياجات الطلاب يعني يقدر الطلاب أن يتكلموا مع زملائهم وتبادل الفكرة وفهم مما أوصل المدرّسة وكذلك تشجع قدراتهم في ترقية مهارات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ 4C. فطوّرت الباحثة كراسة التدريبات المخصوص لتعليم مهارة الكلام معتمدة على مهارات التفكير العليا بمواضع الكتاب التعليمي الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية. وهذه كراسة التدريبات لتساعد الطلاب في ممارسة الكلام و تساعد المدرّسة و الطلاب لترقية فعالية التعليم و التعلم.

(٢) موضوعات مواد كراسة التدريبات

وفي تطوير مواد كراسة التدريبات، أخذت الباحثة الموضوعات من الكتاب التعليمي الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية سنة ٢٠١٩ المناسبة بـ KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩. وهي تتكون من ثلاثة موضوعات، هم العنوان ويأتي ومن يوميات الأسرة.

إذن، جميع البيانات والمعلومات التي حصلت عليها الباحثة تكون مرجعا ومصدرا لتصميم وتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا.

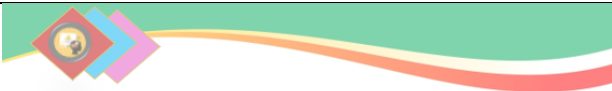
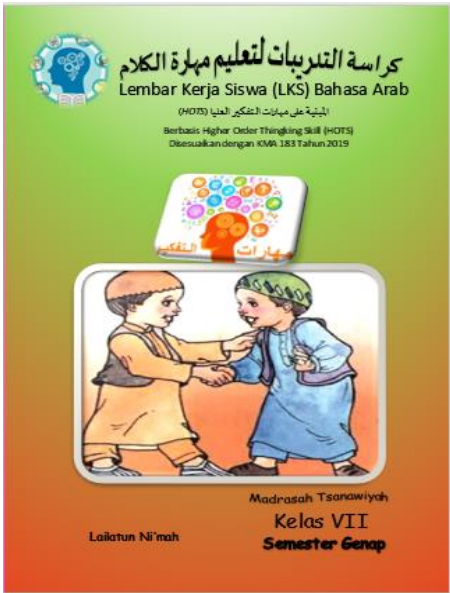
ج. تصميم المنتج

بعدما عرفت الباحثة المشكلات والاحتياجات في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطي ثم حصلت البيانات والمعلومات وتحللها، فقامت الباحثة بتصميم كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS). وأما تفصيل تصميم المنتج يتكون من العناصر التالية:

الجدول (٤.١)

العناصر في تصميم المنتج

العناصر	البيانات والصورة
١. الغلاف الأمامي	<p>كان الغلاف ملون وجذاب. إختارت الباحثة اللون البرتقالي والأخضر لتخلط واندمج الألوان الملائمة. ووضعت موضوع كراسة التدريبات والفصل واسم المؤلفة. فيه صورة عملية المحاور/المحادثة وأعلىها صورة تدل على مهارات التفكير العليا. وعنوان الكتاب هو "كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا" في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ المعتمد ب KMA ١٨٣ سنة ٢٠١٩. وهذه الكراسة للصف السابع في الدور الثاني من المدرسة المتوسطة الإسلامية.</p>  <p>وبعد الغلاف الأمامي هو غلاف داخلي بغير ملون. وطبعت الباحثة على ورق أبيض مقوى يزن من ٨٠ غرام. وفيه المربع لتسجيل اسم مؤلفة الكتاب والمشرفين والخبراء.</p>

 <div data-bbox="474 434 946 714"> <p>Ni'mah, Lailatun, <i>Kurrasatu Al-tadribat Li Ta'limi Maharatil Al-kalam Al-Mabniyyah 'Ala Maharatil Al-taftir Al'uliyah</i> (Lembar Kerja Siswa untuk Maharah Kalam Berbasis <i>Higher Order Thinking Skill (HOTS)</i> untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII, 2021</p> <p>Penulis : Lailatun Ni'mah</p> <p>Pembimbing I : Dr. H. Nurhadi, M.A Pembimbing II : Dr. Danial Hilmi, M.Pd</p> <p>Validator I : Dr. Laili Fitriani, M.Pd Validator II : Dr. Moh. Ahsanuddin, M.Pd</p> </div>	
<p>طبعت كراسة التدريبات المطورة على حجم ٢٩,٧X٢١ سم تقريبا. وهو مساحة عامة لكراصة التدريبات.</p> <div data-bbox="389 913 920 1503">  </div> <p>٢٩,٧ سم</p> <p>٢١ سم</p>	<p>٢. الشكل والمساحة</p>
<p>أما الورق التي استخدمت الباحثة ورقا مقويا يزن من ٧٠ غرام. وحجم الورق هو حجم A4. وتتكون هذه كراصة التدريبات من ٣٤ صفحات. ثم استخدمت الباحثة الجمل العربية بنوع شكل الحروف <i>Sakkal Majalla</i> وحجمه ١٨ ومساحته ١ سنتيمتر (cm) والجمل الإندونيسية بنوع شكل الحروف <i>Comic Sans Ms</i> وحجمه ١٢ لأن ذلك الشكل رأته الباحثة مرتب وجميل وسهلة للقراءة.</p>	<p>٣. الورق والطباعة</p>

<p>٤. الصور والأشكال التوضيحية</p> <p>قدّمت الباخثة مادة كراسة التدريبات بالصور والأشكال المناسبة لمساعدة توضيح المواد للطلاب</p>	<p>٤. الصور والأشكال التوضيحية</p>
<p>٥. المقدمة</p> <p>أ. التمهيد وكلمة الشكر والتقدير</p> <p>في هذه الصفحة تحتوي على التمهيد من الكاتبة وكلمة الشكر والتقدير التي تبين كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا، وتكتبها باللغة الإندونيسية وفيه وصف كراسة التدريبات.</p>  <p>ب. ارشادات استخدام كراسة التدريبات</p> <p>فيها الارشادات لاستخدام كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) لمستخدم الكراسة. هذه تساعد للمعلم والمتعلم في فهم عملية التعليم.</p>	<p>٥. المقدمة</p>

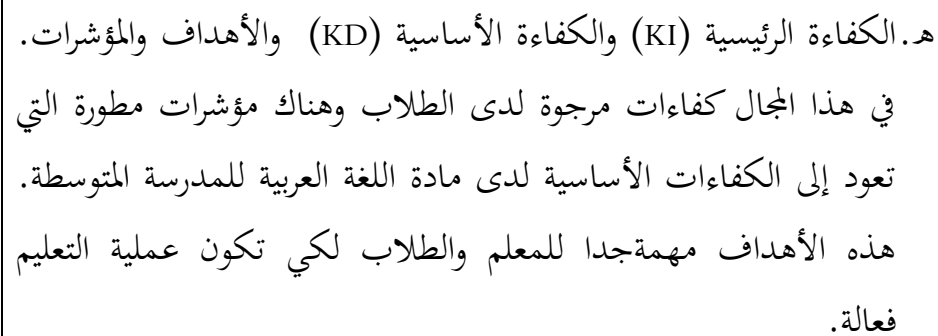


ج. محتويات الكتاب

في هذه محتويات الكتاب نمرّة الصفحة لمساعدة القارئ لإيجاد المادة المقصودة. وطبع محتويات الكتاب بالطباعة السوداء.

المحتويات	
١	التعريف.....
٢	إرشاد استخدام كراسة التدريبات.....
٣	الدرس الأول: العنوان.....
٤	المفردات والعبارات.....
٥	الحوار.....
٦	التدريبات على الحوار.....
٧	التركيب.....
٨	التدريبات على التركيب.....
٩	الدرس الثاني: البيت.....
١٠	المفردات والعبارات.....
١١	الحوار.....
١٢	التدريبات على الحوار.....
١٣	التركيب.....
١٤	التدريبات على التركيب.....
١٥	الدرس الثالث: من يوميات الأسرة.....
١٦	المفردات والعبارات.....
١٧	الحوار.....
١٨	التدريبات على الحوار.....
١٩	التركيب.....
٢٠	التدريبات على التركيب.....
٢١	قائمة المراجع.....

د. صفحة الافتتاح (غلاف الموضوع) بصورة وأشكال توضيحية مناسبة على الموضوع. وهذا الغلاف لعنوان الدرس الذي وضع في كل الدروس



	
<p>تحتوي هذه كراسة التدريبات على ثلاثة موضوعات، منها: (١) العنوان (Alamat)، (٢) والبيت (Rumah)، (٣) ومن يوميات الأسرة (Aktivitas Keluarga). في كل الموضوع مفردات وعبارات ونص الحوار والتركيب والتدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS).</p> <p>- المفردات والعبارات</p> <p>تكتب الكاتبة المفردات باستخدام الصور الملونة أو الكلمات المقصودة بدون عرض معناها. ويتم اختيار المفردات وصورها مناسبة بالموضوع. ثم تتبعها ثلاث عبارات بسيطة لكي يفهم الطلاب كيف جعل المفردات إلى الجملة.</p>	<p>٦. محتوى المادة</p>



– نص الحوار

خطت الباحثة نص الحوار تتعلق بالموضوع الذي حدده المنهج ٢٠١٣ KMA ١٨٣. هذا الحوار كوسيلة أو أمثلة للطلاب في تطبيق كفاءة الكلام باللغة العربية عن الموضوع الذي يتعلق بحياتهم اليومية.



- التدريبات عن الحوار

قدّمت الباحثة التدريبات المختلفة ليشجع قدراتهم في ترقية مهارات تفكيرهم العليا كما يطلبها المنهج الوطني بـ 4C وهي التفكير النقدي وحل المشكلات (*Critical Thinking and Problem Solving*) والإبداع والابتكار (*Creativity and Innovation*) والتواصل (*Communication*) والتعاون (*Collaboration*). التدريبات عن الحوار تحتوي على التدريبات الفردي والجماعي. وعرضت الباحثة عدد التدريبات مختلفة بين الموضوع يعني أربع التدريبات لأن قامت الباحثة بتكييف احتياجات الطلاب، مثل: (أ) تطبيق الحوار أمام الفصل بين الطالبين، (ب) إجابة الأسئلة شفهيًا وفقًا بنصّ الحوار الموجودة، (ج) وصف الصورة إلى العبارة البسيطة شفهيًا، (د) جعل الحوار الحرّ والبسيط مع الأصدقاء حسب الموضوع المعينة. وقدّمت الباحثة التدريبات تتعلق بمكونات مهارات التفكير العليا.

التدريب على الحوار

التدريب - أ

أجر الحوار السابق أمام الفصل بين الطالبين ثم يترك إسمه **فاطمة** و**علي** يستقيم مع تغير ما يلزم!

Praktikkanlah dialog di atas dengan temanmu di depan kelas kemudian gantilah nama "Fatimah dan Ali" dengan nama kalian sendiri dengan memperhatikan perubahan yang terjadi!

(Collaboration dan Creativity)

التدريب - ب

أجب على الأسئلة التالية وفقًا بالنصّ الحوار السابق!

Jawablah secara lisan pertanyaan ini sesuai teks hasil di atas!

(Communication & Critical Thinking)

1. ما اللون الذي؟
2. أين بيت فاطمة؟
3. ما رقم هاتف فاطمة؟
4. في أيّ مدينة يتنقّل علي؟
5. من فاطمة تنظم في الترتيب فاطمة؟

التدريب - ج

Deskripsikan gambar di bawah ini dengan ungkapan sederhana secara lisan! (Critical Thinking & Creativity)

- 1.

كراسة التمرين والتدريب على الحوار

- التركيب والتدريبات على التركيب

قدّمت الباحثة التركيب مناسبة بالكفاءة الأساسية كما في المنهج ٢٠١٣ KMA ١٨٣ . هذه التركيب لترقية كفاءة الطلاب عند الكلام، ولكن التركيب في مهارة الكلام ليس للغاية حدّ ذاتها. وأمّا هدف التدريبات على التركيب لممارسة كلام الطلاب مطابقا بالتركيب صحيحا.

التدريب على التركيب

فَلِ الْعَدَدِ الَّذِي يُبَيَّنُ إِلَيْهِ الْمُدْرَسُ!

(Ucapkanlah bilangan yang ditunjuk oleh guru)

Critical Thinking & Creativity









المادة منظمة حسب الموضوع في قرار وزارة الشؤون الدينية (KMA) ١٨٣ سنة ٢٠١٩ بمنهج ٢٠١٣ المبنية بمهارات التفكير العليا

١. تنظيم المادة

لكل موضوع يختتم باللعبة اللغوية لكي يصبح الطلاب غير ملل ثم التفكير والتعليقات والمتابعة وكذلك حقل التوقيع والقيمة.

٢. الخاتمة

Permainan "Mengejar Huruf Terakhir"

- Alangkah baiknya permainan dilakukan dengan materi yang telah diajarkan
- masing-masing siswa secara berurutan menyebutkan (dengan lisan) kata-kata yang diawali dengan huruf terakhir dari kata yang diucapkan
- Siswa yang kalah atau tidak dapat menemukan kata dalam batas waktu yang ditentukan, mendapat hukuman atau tugas tertentu (menurut kesepakatan kelas)


مثال:

المطالب ١: تَبَيَّنَ

المطالب ٢: تَبَيَّنَ

المطالب ٣: تَبَيَّنَ

المطالب ٤: تَبَيَّنَ



Refleksi

Bagaimana anda sekarang?

Setelah anda mempelajari materi tentang التَّنَوُّن, maka untuk diri anda terhadap materi yang sudah dipelajari, silakan jawab dengan jujur terkait penguasaan materi yang sudah dipelajari pada LKS ini pada tabel berikut!

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mendemonstrasikan dialog dengan intonasi yang benar		
2	Menerapkan pertanyaan yang berhubungan dengan alamiah		
3	Mendeskrepsikan gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan		
4	Menembangkan dialog sederhana sesuai konteks		

Umpan Balik dan Tindak Lanjut

1. Bagaimana kesan anda setelah mempelajari materi tentang التَّنَوُّن pada LKS ini?
2. Apa pengalaman belajar yang anda peroleh?
3. Apakah anda merasa sudah mendapatkan pemahaman dan keterampilan yang memadai tentang informasi التَّنَوُّن?
4. Materi mana yang belum dipahami?
5. Kesulitan apa yang ditemui ketika mempelajari materi ini?

Kritik dan Saran

Tindak Lanjut sebagai pendalaman materi

Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua

٣. قائمة المراجع

تحتوي قائمة المراجع من المراجع والمصادر المستخدمة في الكتب في المستوى المتوسط. وتقع قائمة المراجع في الوجه الخلفي

٣. قائمة المراجع

خصائص المنتج لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)

الصورة	خصائص المنتج
 <p>Menemukan Makna Tersirat dari Gambar (Critical Thinking)</p> <p>انظروا عذو افهم!</p>	<p>١. التفكير الناقد (Critical Thinking)</p> <p>- المفردات والعبارات</p> <p>كانت المفردات تعرض بالصور المناسبة والجذابة حيث ينتقد الطلاب معنى المفردات من الصورة</p>



هَيَّا نَتَكَلَّمْ

الحوار

Mengemukakan Informasi kontekstual secara lisan dengan tepat
(Critical Thinking, Communication & Collaboration)

فاطمة : صباح الخير
 علي : صباح النور
 فاطمة : ما اسمك؟
 علي : اسمي علي، وما اسمك؟
 فاطمة : اسمي فاطمة، من أين أنت؟ وما عنوانك؟
 علي : أنا من مدينة باجلي (Pati)، بيتي في شارع أحمد دخل رقم ٥ باجلي.
 ومن أين أنت؟
 فاطمة : أنا من باجلي أيضًا. عنوان بيتي في قرية تامباكروما (Tambakromo)، هل أنت طالب؟
 علي : نعم، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باجلي.

التدريبات على الحوار

التدريب الأول

أجر الحوار السابق أمام الفصل بين الطالبين ثم بَدِّل اسم **فاطمة** و**علي** باسمكما مع تغيير ما يلزم!

Praktikkanlah dialog di atas dengan temanmu di depan kelas kemudian gantilah nama "Fatimah dan Ali" dengan nama kalian sendiri dengan memperhatikan perubahan yang terjadi !

(Collaboration dan Creativity, mengarah pada soal HOTS C3 dan C6)

C. Menganalisis gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan
 Creativity and Critical Thinking mengarah pada soal HOTS (C5)

التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع صديقك عن البيت مستعينًا بالصورة!

Tanya jawablah dengan temanmu secara bergantian tentang "rumah" dengan bantuan gambar!



١. + : من هو؟
 - :

+ : أين هو؟
 - :

٢. + : ماذا في البيت؟
 - :

+ : هل غرفة الجلوس في الطابق العلوي؟



٢. التفكير الناقد و التفكير النقدي

وحل المشكلات (Critical Thinking)

والتواصل (and Problem Solving)

والتعاون (Communication)

(Collaboration)

أ. الحوار (هَيَّا نَتَكَلَّمْ)

يجرب ويطبق الطلاب الحوار

الموجود المناسب بحياتهم اليومية

ويتواصلون ويتعاونون بينهم.

ب. التدريبات على الحوار

يطبق الطالبان الحوار أمام الفصل

ويتبادلان في المقابلة أو

الاستجواب عن الموضوع المعين ثم

يبدع الحوار بتغيير اسم المحاور.

هذا السؤال يوجه إلى أسئلة

HOTS C3 & C6

يحلل الطلاب الصور المعينة

شفهيًا. . هذا السؤال يوجه إلى

أسئلة HOTS C5

D. Mengembangkan dialog sederhana sesuai konteks.
Communication, Creativity and Collaboration mengarah pada soal
HOTS (C6)



Buatlah dialog sederhana dengan temanmu tentang tema "alamat"
sesuai dengan diri kalian!

يؤلف أو يبدع الطلاب مادة
الحوار الحر البسيط شفهيًا
مناسبة بالحياة اليومية. هذا
السؤال يوجه إلى أسئلة HOTS
C6

د. تصديق المنتج

بعد انتهاء تصميم كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا، فأتت الباحثة إلى الخبيرين لتصديق المنتج وصلاحيته ولمعرفة آرائهما والمداخلات والاقتراحات عن كراسة التدريبات المطورة من الاستبانة. وهما خبيرة في مجال المحتوى واللغة وخبير في مجال التصميم. طلبت الباحثة عن الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير كالخبيرة الأول في مجال المحتوى واللغة ، وهي محاضرة لمادة تطبيق تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ثم اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور محمد أحسن الدين الماجستير كالخبير الثاني في مجال التصميم، وهو كاتب من قسم الأدب العربي في كلية الأدب بجامعة مالانج الحكومية وكذلك محاضر لمادة دراسة العربية المكاشفة فيها.

حصلت الباحثة نتائج الاستبانة من الخبيرة مجال المحتوى واللغة وخبير في مجال التصميم ومدرسة اللغة العربية. وكانت نتيجة الاستبانة من خبيرة المحتوى واللغة تدلّ على تقدير "جيد جدًا" الذي يبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥,٦٥٪. ثمّ نتيجة الاستبانة من قبل خبير مجال التصميم تدلّ على تقدير "جيد" الذي يبلغ إلى نسبة مئوية ٧٧,٥٧٪. وأمّا نتيجة الاستبانة من مدرسة اللغة العربية تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤,٥٤٪ وهي على مستوى "جيد جدًا". الخلاصة من هذه النتائج تدل على

أنّ كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا يمكن استخدامها في عملية التعليم لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام.

وأما بنود الاستبانة لتصديق المنتج من الخبراء ونتائجها واقتراحاتها وتحليل نتائجها، فستشرحها الباحثة شرحاً تفصيلياً في المبحث الثاني الآتي من هذا الفصل وهو صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا.

هـ. إصلاح التصميم

بعد أن يقوم الخبيران بتصديق المنتج وحصلت الباحثة البيانات والمعلومات من اقتراحات وتعليقاتهما، فأصلحت الباحثة كراسة التدريبات المطورة حسب الاقتراحات والتعليقات منهما. ومن التصحيحات الموجودة وردتها الباحثة كما يلي:

الجدول (٤.٢)

إصلاح التصميم

الرقم	كراسة التدريبات قبل التصحيح	كراسة التدريبات بعد التصحيح
١	<p>توجد الأخطاء في الكتابة والتركيب، مثل الخطأ في كتابة همزة الوصل أو القطع والخطأ في كتابة الحروف</p>	<p>قامت الباحثة بتصحيح تلك الأخطاء إمّا في الكتابة أو التركيب</p>

<p>قامت الباحثة بتصميم نموذج الكتابة غير المائل</p> 	<p>٢ تصميم نموذج الكتابة المائل في الغلاف الأمامي ليكون كتابته غير مائل</p> 	
<p>قامت الباحثة بتحسين كتابة الكلمات الغريبة أن يكتب بخط مائل (<i>Italic</i>).</p> 	<p>٣ لكي يهتم كتابة الكلمات الغريبة مثل الكلمات الإنجليزية أن يكتب بخط مائل (<i>Italic</i>).</p> 	
<p>قامت الباحثة بزيادة الغلاف الخلفي وسيرة ذاتية فيها</p>	<p>٤ لابد أن يزيد في كراسه التدريبات الغلاف الخلفي وسيرة ذاتية لأن لم</p>	

	<p>توجد من قبل</p>	
<p>قامت الباحثة بزيادة عناصر HOTS بذكر مستوى مهارات التفكير العليا مثل C4,C5,C6</p> 	<p>ينبغي أن تفضّل عناصر مهارات التفكير العليا في كراسة التدريبات بذكر مستوى مهارلت التفكير العليا مثل C4,C5,C6 لأنّ هناك لم توجد.</p> 	<p>٥</p>
<p>أدّت الباحثة تغيير الصور المتحيرة لدى الطلاب</p>	<p>أن يكون طلب الصورة التي لم تجعل الطلاب متحيرين</p>	<p>٦</p>



من الجدول السابقة نعرف بأن الباحثة قد أدت تحسين كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا مناسبة باقتراحات والمداخلات من الخبيرين حتى تصبح كراسة التدريبات صلاحية وفعالية في عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

و. تجربة المنتج الصغيرة

بعد إتمام التصحيح، تقدم الباحثة بتجربة المنتج المحدودة لتأكيد مدى صلاحية كراسة التدريبات المطورة في التطبيق. وجرّت هذه التجربة في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي يوم الإثنين، ٢٦ أبريل ٢٠٢١. وتشترك في عملية التجربة ٦ طلاب. وقامت الباحثة بتطبيق المنتج المطورة ثم وزّعت الباحثة الاستبانة إلى ستة طلاب لمعرفة آراءهم عن كراسة التدريبات المطورة. وأما نتيجة الاستبانة من التجربة الصغيرة كما في الآتية:

الجدول (٤.٣)

نتيجة الاستبانة من التجربة الصغيرة

الرقم	بنود التقويم	المجموعة البيانات	الإجابة					$\sum x$	$\sum xi$	نسبة المئوية
			١	٢	٣	٤	٥			
١.	رغبة في مادة اللغة العربية في كراسة التدريبات المطورة	٦	-	-	-	٣	٣	٣٠	٢٧	%٩٠
٢.	إرشاد استخدام الكتاب سهولة للفهم	٦	-	-	١	٣	٢	٣٠	٢٥	%٨٣
٣.	المادة الموجودة في كراسة التدريبات المطورة مناسبة بالحياة اليومية	٦	-	-	-	٢	٤	٣٠	٢٨	%٩٣
٤.	أكثر فعالة وحماسة في تعليم اللغة العربية بهذه كراسة التدريبات	٦	-	-	١	٢	٣	٣٠	٢٥	%٨٣
٥.	الصورة التوضيحية مساعدة لفهم اللغة العربية بكل سهولة	٦	-	-	-	١	٥	٣٠	٢٩	%٩٧
٦.	هذه كراسة التدريبات مساعدة لترقية مهارة الكلام	٦	-	-	١	٣	٢	٣٠	٢٥	%٨٣
٧.	كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا مناسبة باحتياجات الطلاب	٦	-	-	-	٣	٣	٣٠	٢٧	%٩٠

									في المدرسة	
٨.	هذه كراسة التدريبات مساعدة على التعلم ذاتيا أو اجتماعيا	٦	-	-	-	٢	٤	٣٠	٢٨	%٩٣
٩.	الصور و الألوان المستخدمة في هذه كراسة التدريبات جذابة	٦	-	-	-	-	٦	٣٠	٣٠	%١٠٠
١٠.	عرض المفردات والعبارات تساعد الكفاءة في مهارة الكلام	٦	-	-	-	٣	٣	٣٠	٢٧	%٩٠
١١.	وضوح عرض نص الحوار مناسبة بالواقع	٦	-	-	-	٣	٣	٣٠	٢٧	%٩٠
١٢.	عرض التدريبات على الحوار يشجع قدرة الطلاب في ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS) لتعليم مهارة الكلام	٦	-	-	١	٢	٣	٣٠	٢٥	%٨٣
مجموعات النتيجة المحسولة										%٨٩,٧

البيان:

١ : غير موافق جدًا

٢ : غير موافق

٣ : موافق

٤ : موافق جدًا

٥ : موافق جدًا شديدًا

أما تحليل نتيجة الاستبانة المحصورة من آراء الطلاب عن كراسة التدريبات في المجموعة الصغيرة كما الآتي:

أ) ٩٠٪ من الطلاب قالوا بأنهم رغبة في مادة اللغة العربية في كراسة التدريبات المطورة.

ب) ٨٣٪ من الطلاب قالوا بأن إرشاد استخدام الكتاب سهلة للفهم

ج) ٩٣٪ من الطلاب قالوا بأن المادة الموجودة في كراسة التدريبات المطورة مناسبة بالحياة اليومية

د) ٨٣٪ من الطلاب قالوا بأنهم أكثر فعالة وحماسة في تعليم اللغة العربية بهذه كراسة التدريبات

هـ) ٩٧٪ من الطلاب قالوا بأن الصورة التوضيحية مساعدة لفهم اللغة العربية بكل سهولة

و) ٨٣٪ من الطلاب قالوا بأن هذه كراسة التدريبات مساعدة لترقية مهارة الكلام

ز) ٩٠٪ من الطلاب قالوا بأن كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا

مناسبة باحتياجات الطلاب في المدرسة مناسبة باحتياجات الطلاب في المدرسة

ح) ٩٣٪ من الطلاب قالوا بأن هذه كراسة التدريبات مساعدة على التعلم ذاتيا أو اجتماعيا

ط) ١٠٠٪ من الطلاب قالوا بأن الصور والألوان المستخدمة في هذه كراسة التدريبات جذابة

ي) ٩٠٪ من الطلاب قالوا بأن عرض المفردات والعبارات تساعد الكفاءة في مهارة الكلام

ك) ٩٠٪ من الطلاب قالوا بأن وضوح عرض نص الحوار ومناسبة بالواقع

ل) ٨٣٪ من الطلاب قالوا بأن عرض التدريبات على الحوار يشجع قدرة الطلاب في ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS).

ثم لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة لدى الطلاب يمكن حسابها كما يلي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$\frac{323}{360} \times 100 = 89.72\%$$

لوصف نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٪٨٤ - ٪١٠٠
٢	جيد	٪٦٨ - ٪٨٤
٣	مقبول	٪٥٢ - ٪٦٨
٤	ضعيف	٪٣٦ - ٪٥٢
٥	ضعيف جدا	٪٢٠ - ٪٣٦

إعتمادا من الجدول السابق، نعرف أنّ نتيجة الاستبانة بنسبة المئوية تشير إلى ٪٨٩،٧٢. وهذه تدل على أنّ قبول الطلاب في المجموعة الصغيرة على هذه كراسة التدريبات التي طوّرتها الباحثة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بدرجة "جيد جدًا"، فيمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية.

ز. إصلاح المنتج (الأول)

نظرا على البيانات المحسولة من تجربة المنتج الأول، لخصت الباحثة بأنّ هذه كراسة التدريبات التي طوّرتها الباحثة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا صادقة على أنّ طبقتها الباحثة في الصف السابع. وأمّا التعديلات لإصلاحات المنتج بعد معرفة نقصان المادة حسب تحليل وتقويم التجربة الصغيرة.

ح. تجربة المنتج الميدانية

أدّت الباحثة تجربة المنتج الميدانية من كراسة التدريبات المطوّرة في تعليم اللغة العربية للصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي خلال

أسبوعين (من ٢٧ أبريل حتى ٧ مايو ٢٠٢١). عملت الباحثة هذه الخطوة في المجموعتين، وهما المجموعة التجريبية (الصف السابع أ) و المجموعة الضابطة (الصف السابع ب). قامت الباحثة هذه التجربة الميدانية باختبار القبلي قبل تطبيق كراسة التدريبات المطورة و الاختبار البعدي بعد تطبيقها. ثمّ بعد التجربة الميدانية وزّعت الباحثة الاستبانة إلى الطلاب لمعرفة آراءهم بعد تعليم اللغة العربية بكراسة التدريبات المطورة.

فحصلت الباحثة المعلومات من الاستبانة بنسبة المئوية تشير إلى ٩١،١٠٪. وهذه تدل على أنّ كراسة التدريبات التي طوّرتها الباحثة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بدرجة "جيد جدًا"، بالتفسير أنّ كراسة التدريبات المطورة صالح وفعال ويمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية ولا يحتاج إلى التصحيح مرّة ثانية.

وأما تحليل نتيجة الاستبانة المحصولة من آراء الطلاب عن كراسة التدريبات في المجموعة الصغيرة كما ستشرحها الباحثة شرحاً تفصيلياً في المبحث الثالث أي مبحث فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا.

ط. إصلاح المنتج

اعتماداً إلى البيانات المحصولة من جميع الاستبانات في تجربة المنتج من التجربة الميدانية، أكّدت الباحثة أن كراسة التدريبات المطوّرة لا تحتاج إلى التصحيح و التحسين مرّة ثانية. و كذلك قد قامت الباحثة باختبار الذي ستقدّم الباحثة بياناته و تحليله في المبحث التالي و هو مبحث فعالية المواد التعليمية المطوّرة.

ي. المنتج النهائي

بعد تطبيق جميع إجراءات البحث والتطوير مما سبق، وصلت الباحثة إلى الخطوة الأخيرة وهي المنتج النهائي. في هذه الخطوة طبعت الباحثة كراسة

التدريبات المطورة ثم قسمتها إلى جميع الطلاب في الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ باطي.

المبحث الثاني: صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

بعد انتهاء تصميم كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا، فأنت الباحثة إلى الخبيرين لتصديق المنتج ولمعرفة آرائهما والمداخلات والاقتراحات عن كراسة التدريبات المطورة من الاستبانة. وهما خبيرة في مجال المحتوى واللغة وخبير في مجال التصميم. طلبت الباحثة عن الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير كالخبرة الأولى في مجال المحتوى واللغة ، وهي محاضرة لمادة تطبيق تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج. ثم طلبت الباحثة عن الأستاذ الدكتور محمد أحسن الدين الماجستير كالخبير الثاني في مجال التصميم، وهو كاتب من قسم الأدب العربي في كلية الأدب بجامعة مالانج الحكومية وكذلك محاضر مادة دراسة العربية المكاشفة فيها.

قدّمت الباحثة تفصيل نتائج صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا من الخبيرين ومدرسة اللغة العربية مع تحليلها كما يلي:

أ. نتائج تصديق الخبرة الأولى في مجال المحتوى واللغة

قدمت الباحثة كراسة التدريبات المطورة إلى الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير في يوم الخميس، ٢٢ أبريل ٢٠٢١ م لتصديق كراسة التدريبات المطورة حسب معيار محتوى المادة ولغتها. وهذه نتيجة الاستبانة الأولى من خبرة مجال المحتوى واللغة لكراسة التدريبات المطورة كما يلي:

الجدول (٤.٤)

نتيجة الاستبانة من الخبرة في مجال المحتوى واللغة

العناصر	الرقم	البند	نتيجة التقويم
---------	-------	-------	---------------

الدرجة	المعدل المئوي	النتيجة			للتحكيم
جيد جدا	٩٥٪	٥	مناسبة بمقياس الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية على منهج KMA 183 ٢٠١٣	١	دقة المادة
		٥	مناسبة بالمؤشرات	٢	
		٥	مفيدة لزيادة مهارة الكلام	٣	
		٤	مناسبة بمهارات التفكير العليا (HOTS)	٤	
جيد جدا	١٠٠٪	٥	تكميل المادة	٥	مضمون المادة
		٥	وضوح المادة	٦	
		٥	صدق المادة	٧	
		٥	استعمال اللغة السليمة	٨	
جيد جدا	٩٢,٥٪	٥	مناسبة التدريبات بالمؤشرات	٩	التدريبات والتقويم
		٥	وضوح تعاليم الأسئلة	١٠	
		٥	التدريبات المتنوعة	١١	
		٤	توازن درجة الصعوبة	١٢	
		٥	مناسبة التدريبات بمستوى الطلاب	١٣	
		٤	تدافع لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS)	١٤	
		٤	مناسبة عدد التدريبات	١٥	
		٥	لايشتمل الاختبار على مواد	١٦	

			خارج الدرس		
جيد جدا	٩٥٪	٥	لغة كراسة التدريبات سهلة	١٧	لغة كراسة التدريبات
		٤	لغة كراسة التدريبات مفهومة	١٨	
		٥	لغة كراسة التدريبات واضحة	١٩	
		٥	مفرداتها مفهومة	٢٠	
جيد جدا	١٠٠٪	٥	يشتمل إرشاد استخدام الكتاب	٢١	إرشاد استخدام كراسة التدريبات
		٥	يعطي الإرشاد كافية	٢٢	
		٥	يعطي الإرشادات لتخطيط التعليم	٢٣	
جيد جدا	٩٥,٦٥٪	١١٠	المجموع		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة بالرموز التالي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$المئوية المقبولة = \frac{١١٠}{١١٥} \times ١٠٠$$

$$= ٩٥,٦٥\%$$

لوصف نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٪٨٤ - ٪١٠٠
٢	جيد	٪٦٨ - ٪٨٤
٣	مقبول	٪٥٢ - ٪٦٨
٤	ضعيف	٪٣٦ - ٪٥٢
٥	ضعيف جدا	٪٢٠ - ٪٣٦

نظرا من الجدول السابقة (الجدول ٤،٤) نعرف بأن نتيجة صلاحية كراسة التدريبات المطورة من قبل مجال المحتوى واللغة تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥,٦٥٪ وهي على مستوى "جيد جدا". وأما التحليل لجمع بنود التقييم كما الآتي:

- (١) من ناحية دقة المادة تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥٪ بدرجة "جيد جدا"
- (٢) من ناحية مضمون المادة تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة "جيد جدا"
- (٣) من ناحية التدريبات والتقييم تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٢,٥٪ بدرجة "جيد جدا"
- (٤) من ناحية لغة كراسة التدريبات تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥٪ بدرجة "جيد جدا"
- (٥) من ناحية إرشاد استخدام كراسة التدريبات تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة "جيد جدا"

من نتيجة الاستبانة المحصورة، عرفت الباحثة أن نتيجة الاستبانة من خبرة المحتوى واللغة هي:

- (١) بعد أن حسبت الباحثة نتيجة الاستبانة فحصلت على نتيجة ٩٥,٦٥٪. وهذه النتيجة تدل على أن كراسة التدريبات المطورة تبلغ على درجة "جيد جدا". بمعنى أنها يمكن استخدامها في عملية التعليم خاصة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بالتصحيح.

- (٢) أعطت الخبرة الاقتراحات والتعليقات والمداخلات في هذه الاستبانة، وهي:
 - هذه كراسة التدريبات المطورة ممتازة ولكن هناك بعض الكلمات غير مفهومة. إذن لابد للباحثة أن تصلح تلك الكلمات.
 - تصحيح الأخطاء إمّا في الكتابة أو التركيب، مثل: أجب الأسئلة — أجب عن الأسئلة.

قد ظهر في الجدول السابق (الجدول ٤.٤) عن البيانات المحصورة من الاستبانة لدى الخبير في مجال محتوى كراسة التدريبات ولغتها. وقد حللت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج

تراوحت بين مدى ٨٤ - ١٠٠٪ وهي حصلت على نتيجة ٩٥،٦٥٪ تدل على المعيار "جيد جدًا" بالتفسير "يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط"، فقامت الباحثة بالتعديل من هذه نتيجة الاستبانة.

من تلك البيانات، قامت الباحثة بالتصحيح لكل النواحي المطلوبة التي نالت الباحثة النتيجة على المعيار "جيد". "يمكن استخدامها بالتصحيح البسيط" والعناصر في بنود الأسئلة التي يجب عليها أن تصحح الباحثة هي: بند الرقم (٤) مناسبة بمهارات التفكير العليا (HOTS)، (١٢) توازن درجة الصعوبة، (١٤) تدافع لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS)، (١٥) مناسبة عدد التدريبات، و(١٨) لغة كراسة التدريبات مفهومة.

ب. نتائج تصديق الخبير الثاني في مجال التصميم

قدمت الباحثة كراسة التدريبات المطورة إلى الأستاذة الدكتور أحسن الدين الماجستر في يوم الإثنين، ١٩ أبريل ٢٠٢١ م لتصديق كراسة التدريبات المطورة حسب معيار التصميم. اختارت الباحثة الأستاذ الدكتور أحسن الدين الماجستر لأنّ له كفاءة في مجال تصميم الكتاب وتعليم اللغة العربية. وهذه نتيجة الاستبانة الثانية من خبير مجال التصميم لكراسة التدريبات المطورة كما يلي:

الجدول (٤.٥)

نتيجة الاستبانة من الخبيرة في مجال التصميم

العناصر للتصميم	الرقم	البنود	نتيجة التقويم	
			النتيجة	المعدل المتوي
أهداف التعليم	١	ملاءمة الأهداف مع قدرات الطالب	٤	٨٠٪
	٢	منطقية وسياقية	٤	
	٣	ملاءمة باحتياجات الطالب	٤	
				جيد

جيد	٧٦٪	٥	مدى ملائمة محتوى / مواد كراسة التدريبات مع مهارة الكلام لمستوى المتوسطة	٤	محتوى/ مادة
		٣	تحتوي مادة مهارة الكلام على المفهوم الصحيح والمناسب وفقاً لمهارات التفكير العليا (HOTS)	٥	
		٤	المواد المقدمة متنوعة ، وتتكون من عرض مادي وأمثلة وتدريبات وتقييمات	٦	
		٣	المواد المقدمة تتوافق مع خصائص أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)	٧	
		٤	مادة كراسة التدريبات سياقية	٨	
جيد	٨٠٪	٤	تتوافق التدريبات والتقييمات مع أهداف التعلم القائمة على الأسئلة في نظام مهارات التفكير العليا (HOTS)	٩	التقييم
		٤	التدريبات والتقييمات متنوعة	١٠	
		٤	نتائج التعلم القابلة للقياس	١١	
جيد	٨٠٪	٤	يتوافق حجم كراسة التدريبات مع معيار ISO	١٢	الحجم
		٤	توافق الحجم مع مواد محتوى كراسة التدريبات	١٣	
جيد	٧١٪	٣	يتميز مظهر عناصر التخطيط على الغلافين الأمامي والخلفي بالوحدة والاتساق	١٤	تصميم الغلاف

		٤	ألوان عناصر التخطيط متناغمة وتوضح الوظيفة	١٥	
		٣	الحروف المستخدمة جذابة وسهلة القراءة	١٦	
		٤	يتطابق لون العنوان مع اللون الخلفي	١٧	
		٤	لا تستخدم الكثير من تركيبات الحروف	١٨	
		٣	رسم توضيحي لغلاف الكتاب يصف المحتوى / المواد التعليمية	١٩	
		٤	لون الشكل والحجم ونسبة الكائنات حسب الواقع	٢٠	
جيد	٨٠٪	٤	وضع عناصر تخطيط التناسق بناءً على الأنماط	٢١	تصميم محتوى المادة
		٤	عناصر تخطيط متناغمة مع مناطق قابلة للطباعة وهوامش متناسبة	٢٢	
		٤	التباعد بين النص والرسوم التوضيحية مناسب	٢٣	
		٥	عنوان النشاط التعليمي والعنوان الفرعي للنشاط التعليمي ورقم الصفحة	٢٤	
		٤	الرسوم التوضيحية وتعليقات الصور	٢٥	
		٤	لا يتعارض وضع الرسم التوضيحي كخلفية مع عنوان النص ومحتواه	٢٦	
		٤	لا تستخدم الكثير من الخطوط	٢٧	

		٣	استخدام الاختلافات في الحروف (<i>Bold</i> ، <i>Capital</i> ، <i>Italic</i>) ليس مفرطاً	٢٨
		٤	تخطيط النص العادي والتباعد	٢٩
		٤	مستوى العناوين واضح ومتسق ومتناسب	٣٠
		٣	قادرة على التعبير عن معنى الكائن	٣١
		٤	شكل دقيق ومتناسب حسب الواقع	٣٢
		٥	إبداعي وديناميكي	٣٣
جيد	٧٧,٦٪	١٢٨	المجموع	

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة بالرموز التالي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$100 \times \frac{128}{165} = \text{المئوية المقبولة}$$

$$= 77,57\%$$

لوصف نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٨٤٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٦٨٪ - ٨٤٪
٣	مقبول	٥٢٪ - ٦٨٪
٤	ضعيف	٣٦٪ - ٥٢٪
٥	ضعيف جدا	٢٠٪ - ٣٦٪

نظرا من الجدول السابقة (الجدول ٤,٥) نعرف بأن نتيجة صلاحية كراسة

التدريبات المطورة من قبل مجال التصميم تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٧,٥٧٪ وهي

على مستوى "جيد". وأما التحليل لجمع بنود التحكيم كما الآتي:

- (١) من ناحية أهداف التعليم تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠٪ بدرجة "جيد"
 - (٢) من ناحية محتوى/مادة تبلغ إلى نسبة مئوية ٧٦٪ بدرجة "جيد"
 - (٣) من ناحية التقييم تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠٪ بدرجة "جيد"
 - (٤) من ناحية الحجم تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠٪ بدرجة "جيد"
 - (٥) من ناحية تصميم الغلاف تبلغ إلى نسبة مئوية ٧١٪ بدرجة "جيد"
 - (٦) من ناحية تصميم المحتوى/المادة تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠٪ بدرجة "جيد"
- من نتيجة الاستبانة المحصورة، عرفت الباحثة أن نتيجة الاستبانة من خبير

تصميم كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا هي:

- (١) بعد أن حسبت الباحثة نتيجة الاستبانة فحصلت على نتيجة ٧٧,٥٧٪. وهذه النتيجة تدل على أن كراسة التدريبات المطورة تبلغ على درجة "جيد". بمعنى أنها صالح في عملية التعليم خاصة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بالتصحيح.

(٢) أعطى الخبير الاقتراحات والمدخلات في هذه الاستبانة، وهي:

- ينبغي أن تفضّل عناصر مهارلت التفكير العليا في كراسة التدريبات بذكر مستوى مهارلت التفكير العليا مثل C4, C5, C6 لأنّ هناك لم توجد.
- أن يكون طلب الصورة التي لم تجعل الطلاب متحيرين
- لكي يهتمّ كتابة الكلمات الغريبة مثل الكلمات الإنجليزية أن يكتب بخطّ مائل (*Italic*).

- لم توجد الغلاف الخلفي وسيرة ذاتية في كراسة التدريبات

قد قدمت الباحثة الجدول السابق (الجدول ٤,٥) بيانات الاستبانة لدى الخبير في مجال تصميم كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا. وقد حللت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقاً للنتائج الموجودة. وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٦٨ - ٨٤٪ وهي حصلت على

نتيجة ٧٧,٥٧٪ تدل على المعيار "جيد" بالتفسير "يمكن استخدامه بالتصحيح". فقامت الباحثة بالتعديل من هذه نتيجة الاستبانة.

من تلك البيانات، قامت الباحثة بالتصحيح لكل النواحي المطلوبة التي نالت الباحثة النتيجة على المعيار "مقبول". "يمكن استخدامها بالتصحيح" والعناصر في بنود الأسئلة التي يجب عليها أن تصحح الباحثة هي: بند رقم (٥) تحتوي مادة مهارة الكلام على المفهوم الصحيح والمناسب وفقاً لمهارات التفكير العليا (HOTS)، (٧) المواد المقدمة تتوافق مع خصائص أسئلة مهارات التفكير العليا (HOTS)، (١٤) يتميز مظهر عناصر التخطيط على الغلافين الأمامي والخلفي بالوحدة والاتساق، (١٦) الحروف المستخدمة جذابة وسهلة القراءة، (١٩) رسم توضيحي لغلاف الكتاب يصف المحتوى / المواد التعليمية، (٢٨) استخدام الاختلافات في الحروف (Capital, Italic, Bold) ليس مفرطاً، (٣١) قدرة على التعبير عن معنى الكائن.

ج. نتائج التصديق من مدرسة اللغة العربية في المدرسة

بعد أن تصحح الباحثة كراسة التدريبات المطورة، فقدّمت الباحثة المنتج إلى مدرّسة اللغة العربية في هذه المدرسة (الأستاذة أوجي أفريليا) لمعرفة آرائها عن كراسة التدريبات المطورة قبل تطبيقها إلى الطلاب. وهذه نتيجة الاستبانة من مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

الجدول (٤.٦)

نتيجة الاستبانة من مدرّسة اللغة العربية

العناصر للتقييم	الرقم	البنود	نتيجة التقييم		
			النتيجة	المعدل المئوي	الدرجة
غلاف	١	غلاف الكتاب "كراسة التدريبات لتعليم مهارة	٥	١٠٠٪	جيد جداً

			الكلام" جذابة و مناسبة بمهارة اللغة المرجوة		الكتاب
		٥	استخدام الصورة مناسب بالمرحلة المتوسطة	٢	
		٥	الصورة واللون جذابة	٣	
		٥	النوع وحجم الكتابة مناسب	٤	
جيد جدا	٩٣,٣ %	٤	مناسبة الكتاب بكفاءة الطلاب	٥	الأهداف وقائمة الكتاب
		٥	أهداف التعليم تناسب باحتياجات الطلاب في تعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)	٦	
		٥	وضوح قائمة محتويات الكتاب	٧	
جيد جدا	١٠٠ %	٥	الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية مناسبة بالمنهج ٢٠١٣ KMA ١٨٣	٨	الكفاءة الرئيسية والكفاءة
		٥	المؤشرات التعليمية سهلة للفهم	٩	
		٥	المؤشرات واضحة كدليل تطوير المواد في كراسة التدريبات	١٠	
جيد جدًا	٩٣,٣ %	٤	نظام عرض المواد في هذه كراسة التدريبات يساعد الطلاب في ترقية مهارة الكلام	١١	دقة المواد
		٥	الصور والألوان المستخدمة في هذه الكراسة جذابة	١٢	
		٥	المفردات تناسب بالموضوع المدروسة وسهولة في فهمها	١٣	
		٥	العبارات فيه تزيد معرفة الطلاب في المواصلة الجيدة باللغة العربية	١٤	
		٤	عرض التراكيب البسيطة و أمثلتها تساعد الطلاب في فهم تركيب الكلمة بسهولة	١٥	

		٥	المواد المعروضة في كراسة التدريبات تتعلق بالحياة اليومية	١٦	
جيد جداً	٩٥٪	٥	التدريبات المعروضة متنوعة لتطوير مهارات التفكير العليا	١٧	معرض المواد
		٤	التدريبات تشجع كفاءة الطلاب في مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا	١٨	
		٥	يستخدم نص الحوار المعروض اللغة السليمة	١٩	
		٥	أسئلة التدريبات وفقاً للمؤشرات	٢٠	
		٤	جودة أسئلة التقويم مناسبة للمستوى المتوسط	٢١	
جيد	٨٠٪	٤	التقويم لتنمية قدرة التفكير لدى الطلاب	٢٢	التقويم
جيد جداً	٩٤,٥٪	١٠٤	المجموع		

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من الاستبانة بالرموز التالي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$المئوية\ المقبولة = \frac{١٠٤}{١١٠} \times ١٠٠$$

$$= ٩٤,٥٤\%$$

لوصف نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	الفصيلة	القيمة
١	جيد جداً	٨٤٪ - ١٠٠٪
٢	جيد	٦٨٪ - ٨٤٪
٣	مقبول	٥٢٪ - ٦٨٪

٤	ضعيف	٣٦٪ - ٥٢٪
٥	ضعيف جدا	٢٠٪ - ٣٦٪

إعتمادا من الجدول السابقة (الجدول ٤،٦) عرفت الباحثة أن مدرّسة اللغة العربية أعطت النتيجة لهذه كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٤،٥٤٪ وهي على مستوى "جيد جدًا". إذن، هي يمكن استخدامها في عملية التعليم بقليل من التعديل أو التصحيح لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام. وأما التحليل لجمع بنود التحكيم كما الآتي:

(١) من ناحية غلاف الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة "جيد جدًا"
(٢) من ناحية الأهداف وقائمة الكتاب تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٣،٣٪ بدرجة "جيد جدًا"

(٣) من ناحية الكفاءة الرئيسية والكفاءة الأساسية تبلغ إلى نسبة مئوية ١٠٠٪ بدرجة "جيد جدًا"

(٤) من ناحية دقة المواد تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٣،٣٪ بدرجة "جيد جدًا"

(٥) من ناحية عرض المواد الغلاف تبلغ إلى نسبة مئوية ٩٥٪ بدرجة "جيد جدًا"

(٦) من ناحية التقويم تبلغ إلى نسبة مئوية ٨٠٪ بدرجة "جيد"

بعد أن صححت الباحثة كراسة التدريبات المطورة، فقدمت الباحثة إلى مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي لمعرفة آرائها عن كراسة التدريبات المطورة قبل تطبيقها إلى الطلاب، وقد حللت الباحثة لكل بنود عناصر التحكيم بالدرجة والتفسير وفقا للنتائج الموجودة، وكان أكثر النتائج تراوحت بين مدى ٨٤ - ١٠٠٪ وهي حصلت على نتيجة ٩٤،٥٤٪ تدل على المعيار "جيد جدًا" بالتفسير "يمكن استخدامه دون التصحيح البسيط" في عملية التعليم.

المبحث الثالث: فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات

التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

بعدما قامت الباحثة بالتجربة الصغيرة وإصلاح المنتج عن كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) حسب ملاحظات وإرشادات الخبراء ومدرسة اللغة العربية، فأدّت الباحثة بالتجربة الميدانية أي طبقتها في الفصل الحقيقي. عقدت الباحثة عملية التعليم في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية. أخذت الباحثة الصف السابع-أ كالمجموعة الضابطة (٣٥ طالبا)، والصف السابع-ب نحو المجموعة التجريبية (٣٥ طالبا).

قامت الباحثة بتلك التجربة في لقائين اثنين وطبقت الباحثة كراسة التدريبات المطورة لمدة أسبوعين. ثمّ بعد قيام الباحثة الاختبار القبلي ، طبقت الباحثة عملية التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب كلّهم إلى المجموعة التجريبية. فيما يلي البيانات عن عملية التعليم:

الجدول (٤،٧)

جدول تطبيق كراسة التدريبات المطورة

الأنشطة	اللقاء	التاريخ	الرقم
الاختبار القبلي	١	٢٦ أبريل ٢٠٢١	١.
عملية التعليم عن "بيتي"	٢	٢٧ أبريل ٢٠٢١	٢.
عملية التعليم عن "بيتي"	٣	٢٨ أبريل ٢٠٢١	٣.
عملية التعليم عن "من يوميات الأسرة"	٤	٣٠ أبريل ٢٠٢١	٤.
عملية التعليم عن "من يوميات الأسرة"	٥	٣ مايو ٢٠٢١	٥.
توزيع الاستبانة والمقابلة مع المعلم وبعض الطلاب	٦	٤ مايو ٢٠٢١	٦.
الاختبار البعدي	٧	٦ مايو ٢٠٢١	٧.

لحصول البيانات عن فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) قامت الباحثة باختبارين، وهما الاختبار القبلي والاختبار

البعدي. واستهدف الاختبار القبلي لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل الطلاب قبل تجربة المنتج. واستهدف الاختبار البعدي لمعرفة الكفاءة الأساسية لكل الطلاب بعد تجربة المنتج. وإذا ترقي كفاءتهم بعد متابعة التجربة فيمكن اتخاذ الاستنباط أنّ المنتج المطور صالح وفعال، وإلاّ فالعكس. وأمّا الأسئلة التي قدمتها الباحثة في الاختبار القبلي والبعدي متساوية كما وضعتها الباحثة في الملحق.

في هذا المبحث سوف تشرح الباحثة عن فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما قد ذكرت الباحثة في الشرح السابق. وستقوم الباحثة بشرح نتائج البيانات التي تمّ الحصول عليها وتحليلها:

أ. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

قامت الباحثة بالاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بكراسة التدريبات المستخدمة/القديمية بطريقة مباشرة على أنهم يطورون المحادثة بالحوار على ما شأؤوا بدون القيادة من المدرّسة. فعدد الطلاب للمجموعة الضابطة خمسة وثلاثون (٣٥) طالبا من الصف السابع-أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، وكذلك عدد الطلاب للمجموعة التجريبية خمسة وثلاثون (٣٥) طالبا من الصف السابع-ب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

عقدت الباحثة بالاختبار القبلي يوم الإثنين، ٢٦ أبريل ٢٠٢١ في الحصة الأولى للمجموعة الضابطة (الصف السابع-أ) باستخدام كراسة التدريبات القديمية وأمّا الاختبار البعدي قامت به الباحثة في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢١ كانت أسئلة الاختبار القبلي تتكون من أربعة أسئلة يجب على طلاب الضابطة أن يجيبوها شفويا. وهي إجابة الأسئلة حسب الموضوع.

وهذه البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة:

(الجدول ٤,٨)

نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أغثنا زهوا	٤٥	ضعيف	٥٥	مقبول
٢.	أحسن عملا	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٣.	ألفيان فائز	٤٥	ضعيف	٥٠	مقبول
٤.	النساء ليلة	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٥.	النساء نور	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٦.	أري غاليه	٥٥	مقبول	٦٥	مقبول
٧.	بوغا جيترا	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
٨.	جاهايا فيليس	٥٥	مقبول	٦٠	مقبول
٩.	ديستي خير	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٠.	ديفان صفر	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
١١.	ديستا أيوديا	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
١٢.	فاطيا غائدا	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
١٣.	فاتيكاه زهرة	٤٥	ضعيف	٦٠	مقبول
١٤.	فاتماريتا	٤٠	ضعيف	٥٠	ضعيف
١٥.	فازا مولدا	٣٥	ضعيف جدًا	٤٥	ضعيف
١٦.	فيرليا أماندا	٣٠	ضعيف جدًا	٤٥	ضعيف
١٧.	حبيب حيسن	٥٠	ضعيف	٦٥	جيد
١٨.	أينيزا أوريليا	٥٠	ضعيف	٦٥	مقبول
١٩.	عزرا ريجان	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول

٢٠.	محمد ريجان	٤٥	ضعيف	٥٥	مقبول
٢١.	محمد أزكى	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٢٢.	محمد فكري	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٢٣.	محمد رفقي	٥٥	مقبول	٦٥	مقبول
٢٤.	محمد رزقي	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٢٥.	نادين ألفي	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
٢٦.	ناريتا نيلي	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٢٧.	نشوى رحمة	٦٠	مقبول	٧٠	جيد
٢٨.	نسرينا زكية	٥٥	مقبول	٧٠	جيد
٢٩.	نور الأليكسا	٥٠	ضعيف	٦٥	مقبول
٣٠.	فانجي باغوس	٤٥	ضعيف	٥٥	مقبول
٣١.	ريحانة عاطفة	٥٠	ضعيف	٦٠	مقبول
٣٢.	تاليتا سهلة	٥٠	ضعيف	٥٥	مقبول
٣٣.	يوسف وحيدا	٥٥	مقبول	٦٥	مقبول
٣٤.	زهرة غينا	٤٥	ضعيف	٥٥	مقبول
٣٥.	زسكيا أورا	٦٠	مقبول	٦٥	مقبول
المجموع		١٧٤٠	ضعيف	٢٠٦٥	مقبول
المعدل		٤٩,٧١		٥٩,٠٠	

استخدمت الباحثة هذا المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار:

$$(١) \text{ جيد جدًا} = ١٠٠ - ٨٤$$

$$(٢) \text{ جيد} = ٨٤ - ٦٨$$

$$(٣) \text{ مقبول} = ٦٨ - ٥٢$$

$$(٤) \text{ ضعيف} = ٥٢ - ٣٦$$

$$(٥) ٢٠ - ٣٦ = \text{ضعيف جدًا}$$

استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة السابقة حصلت الباحثة البيانات بأنّ نتيجة الاختبار القبلي من الطلاب في المجموعة الضابطة حصلوا على القيمة بمعدل ٤٩,٧١ والذي يعبر أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى "ضعيف". وهذه النتيجة تدل على أنّ كفاءة طلاب المجموعة الضابطة في مهارة الكلام منخفضة لأنّ أكثر من الطلاب يحصلون على درجة "ضعيف".

وأما نتيجة الاختبار البعدي حصلوا على القيمة بمعدل ٥٩,٠٠ والذي يعبر أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى "قبول". وهذه النتيجة في الاختبار البعدي يخالف بالاختبار القبلي. هناك ترقية النتيجة ولو كان قليلا. فهذا أيضا يدل على أنّ كراسة التدريبات المستخدمة/القديمة لم يكن مساعدا ومشجعا لكفاءة الطلاب في مهارة الكلام خاصة المبنية على مهارات التفكير العليا. وأما المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في فئة التحكيم كما يلي:

الجدول (٤,٩)

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	المئوية	عدد التلاميذ	المئوية
١.	٨٤ - ١٠٠	جيد جدًا	-	-	-	-
٢.	٦٨ - ٨٤	جيد	-	-	٣	٨,٥٧٪
٣.	٥٢ - ٦٨	مقبول	١٠	٢٨,٥٧٪	٢٩	٨٢,٨٥٪
٤.	٣٦ - ٥٢	ضعيف	٢٣	٦٥,٧١٪	٣	٨,٥٧٪
٥.	٢٠ - ٣٦	ضعيف جدًا	٢	٥,٧١٪	-	-
المجموع			٣٥	١٠٠٪	٣٥	١٠٠٪

إعتماداً على الجدول السابقة بأن نسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة كما الآتي:

- (١) نسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة تدل على أن عشر (١٠) طلاب يحصلون على ٢٨,٥٧٪ بتقدير "مقبول"، وثلاثة وعشرين (٢٣) طالب يحصلون على ٦٥,٧١٪ بتقدير "ضعيف"، وباقيه الطالبين اثنين (٢) يحصلان على (٥,٧١٪) بتقدير "ضعيف جداً"، ولا أحد من الطلاب في المجموعة الضابطة الذين يحصلون تقدير "جيد أو جيد جداً" في الاختبار القبلي.
- (٢) وأما نسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة تدل على أن ثلاث (٣) طلاب يحصل على ٨,٥٧٪ بتقدير "جيد"، تسعة وعشرين (٢٩) طالبا يحصلون على ٨٢,٨٥٪ بتقدير "مقبول"، وباقيهم ثلاث (٣) طلاب يحصل على ٨,٥٧٪ بتقدير "ضعيف"، ولا أحد من طلاب المجموعة الضابطة الذين يحصلون تقدير "ضعيف جداً و جيد جداً" في الاختبار البعدي.

ب. الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

كما قد ذكر في السابق بأن عملية الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية تعقد في يوم الإثنين، ٢٦ أبريل ٢٠٢١ في الحصة الأولى للمجموعة التجريبية (الصف السابع-ب). وهدف ذلك الاختبار القبلي لمعرفة كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام بكراسة التدريبات المستخدمة/القديمية بطريقة مباشرة على أنهم يطورون المحادثة بالحوار على ما شاؤوا بدون القيادة من المدرّسة. فعدد الطلاب للمجموعة التجريبية خمسة وثلاثون (٣٥) طالبا من الصف السابع-ب من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

قد طبقت الباحثة تعليم مهارة الكلام بكراسة التدريبات المبنية على تعليم مهارات التفكير العليا في الصف السابع-ب (كالمجموعة التجريبية) خلال أربع لقاءات في شهر أيلول ومايو. ثم قامت الباحثة بالاختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو

٢٠٢١ لمعرفة فعالية كراسة التدريبات المطورة. كانت أسئلة الاختبار القبلي تتكون من أربعة أسئلة يجب على طلاب الضابطة أن يجيبوها شفويا. وهي إجابة الأسئلة حسب الموضوع. وحصلت الباحثة نتيجتهم كما يلي:

الجدول ٤,١٠

نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الدرجة	التقدير	الدرجة	التقدير
١.	أديتيا إلهام	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢.	أديتيا واردانا	٤٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٣.	أعزة الفطرية	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٤.	أليسيا فارا	٥٠	ضعيف	٧٠	جيد
٥.	النساء نور	٤٥	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٦.	أتيكا أنغرايني	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٧.	اوليا صافينا	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٨.	جيلسيا اورا	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
٩.	سريلا يوفي	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
١٠.	داندا ريووا	٥٠	ضعيف	٧٠	جيد
١١.	ايليسا أماندا	٦٠	مقبول	٩٠	جيد جدا
١٢.	فارا ناديا	٤٥	ضعيف	٧٥	جيد
١٣.	فارة اغثنا	٥٥	مقبول	٨٠	جيد
١٤.	فاريسكا اغنيفيا	٥٠	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٥.	فيرناندا فوتري	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
١٦.	فيترا أدي	٤٥	ضعيف	٨٠	جيد

١٧.	كيسيفا عرشي	٤٥	ضعيف	٧٠	جيد
١٨.	ليلي ألفاني	٤٠	ضعيف	٨٠	جيد
١٩.	لؤلؤ زاهيرا	٤٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٠.	مايديتا عاقلا	٤٠	ضعيف	٧٠	جيد
٢١.	مارشا ديوي	٤٥	ضعيف	٨٠	جيد
٢٢.	محمد دافا	٤٥	ضعيف	٧٥	جيد
٢٣.	محمد ميلودي	٥٥	مقبول	٧٠	جيد
٢٤.	نفيسة شافي	٦٥	مقبول	٨٠	جيد
٢٥.	نوفل حنيف	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
٢٦.	نورة موتيارا	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٢٧.	نيكين أيو	٦٠	مقبول	٨٠	جيد
٢٨.	نور ليلة	٥٠	ضعيف	٨٥	جيد جدا
٢٩.	رايا غونتور	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٣٠.	ريفايا تيغار	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٣١.	رضوان العلي	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
٣٢.	ساندي فرمانشاه	٥٥	مقبول	٨٥	جيد جدا
٣٣.	صافا حفيظة	٦٥	مقبول	٨٠	جيد
٣٤.	فيانكا نيشا	٥٠	ضعيف	٨٠	جيد
٣٥.	يوسي تيرا شيفا	٥٠	ضعيف	٧٥	جيد
المجموع		١٧٨٠	مقبول	٢٧٨٠	جيد
المعدل		٥٠,٨٦		٧٩,٤٣	

استخدمت الباحثة هذا المعيار لصفة درجة نتيجة الاختبار:

$$(١) ٨٤ - ١٠٠ = \text{جيد جدا}$$

$$(٢) ٦٨ - ٨٤ = \text{جيد}$$

$$(٣) ٥٢ - ٦٨ = \text{مقبول}$$

$$(٤) ٣٦ - ٥٢ = \text{ضعيف}$$

$$(٥) ٢٠ - ٣٦ = \text{ضعيف جدًا}$$

من الجدول السابقة حصلت الباحثة البيانات بأنّ نتيجة الاختبار القبلي من الطلاب في المجموعة التجريبية حصلوا على القيمة بمعدل ٥٠,٨٦ والذي يعبر أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى "مقبول". من هذه النتيجة تدل على أن تعليم مهارة الكلام لم يكن ناجحاً لأنّ ٥٠٪ أكثر من الطلاب يحصلون على درجة "ضعيف".

إعتماداً إلى نتيجة الاختبار القبلي السابقة، طبقت الباحثة كراسة التدريبات المطوّرة لترقية كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS). بدأت الباحثة تجربة كراسة التدريبات المطوّرة في التاريخ ٢٧ أبريل ٢٠٢١ حتى التاريخ ٣ مايو ٢٠٢١. ثمّ قدّمت الباحثة الاختبار البعدي في التاريخ ٦ مايو ٢٠٢١ لمعرفة كفاءة الطلاب في مهارة الكلام بعد تطبيق كراسة التدريبات المطوّرة.

ونالت الباحثة نتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية على القيمة بمعدل ٧٩,٤٣ والذي يعبر أنّ قدرة الطلاب في تعليم مهارة الكلام في مستوى "جيد". من هذه النتيجة تدل على أن تعليم مهارة الكلام باستخدام كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا فعالية.

وأما المقارنة بين نتيجة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية كما يلي:

الجدول ٤,١١

المقارنة بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	المئوية	عدد التلاميذ	المئوية

١٠٠ - ٨٤	جيد جدًا	-	-	١١	٣١,٤٣٪
٨٤ - ٦٨	جيد	-	-	٢٤	٦٨,٥٧٪
٦٨ - ٥٢	مقبول	١٣	٣٧,١٤٪	-	-
٥٢ - ٣٦	ضعيف	٢٢	٦٢,٨٦٪	-	-
٣٦ - ٢٠	ضعيف جدًا	-	-	-	-
المجموع		٣٥	١٠٠٪	٣٥	١٠٠٪

إعتمادا على الجدول السابقة بأن نسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية كما الآتي:

(١) نسبة المئوية لنتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية تدل على أن ثلاثة عشر (١٣) طالبا يحصلون على ٣٧,١٤٪ بتقدير "مقبول"، وإثنا وعشرون (٢٢) طالب يحصلون على ٦٢,٨٦٪ بتقدير "ضعيف"، ولا أحد من الطلاب في المجموعة التجريبية الذين يحصلون تقدير "جيد جدًا أو جيد أو ضعيف جدًا" في الاختبار القبلي.

(٢) وأما نسبة المئوية لنتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية تدل على أن أحد عشر (١١) طالبا يحصلون على ٣١,٤٣٪ بتقدير "جيد جدًا"، أربعة وعشرون (٢٤) طالب يحصلون على ٦٨,٥٧٪ بتقدير "جيد"، ولا أحد من طلاب المجموعة التجريبية الذين يحصلون تقدير "مقبول أو ضعيف أو ضعيف جدًا" في الاختبار البعدي.

وبعد معرفة المقارنة بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، فتشرح الباحثة عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. وهي كما في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٢

نتائج عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

الرقم	المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية			
	Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1
.١	١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠
.٢	٢٥	٥	٥٥	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥
.٣	٢٥	٥	٥٠	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥
.٤	٢٥	٥	٥٥	٥٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠
.٥	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٨٥	٤٥
.٦	١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠
.٧	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥
.٨	٢٥	٥	٦٠	٥٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥
.٩	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠
.١٠	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٤٠٠	٢٠	٧٠	٥٠
.١١	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠
.١٢	٢٥	٥	٦٥	٦٠	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥
.١٣	٢٢٥	١٥	٦٠	٤٥	٦٢٥	٢٥	٨٠	٥٥
.١٤	١٠٠	١٠	٥٠	٤٠	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠
.١٥	١٠٠	١٠	٤٥	٣٥	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥
.١٦	٢٢٥	١٥	٤٥	٣٠	١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥
.١٧	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٦٢٥	٢٥	٧٠	٤٥
.١٨	٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	١٦٠٠	٤٠	٨٠	٤٠
.١٩	٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥
.٢٠	١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٩٠٠	٣٠	٧٠	٤٠
.٢١	١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	١٢٢٥	٣٥	٨٠	٤٥

٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٧٥	٤٥	.٢٢
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	.٢٣
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	.٢٤
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	.٢٥
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٢٦
١٠٠	١٠	٧٠	٦٠	٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	.٢٧
٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٢٢٥	٣٥	٨٥	٥٠	.٢٨
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	.٢٩
١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٣٠
١٠٠	١٠	٦٠	٥٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	.٣١
٢٥	٥	٥٥	٥٠	٩٠٠	٣٠	٨٥	٥٥	.٣٢
١٠٠	١٠	٦٥	٥٥	٢٢٥	١٥	٨٠	٦٥	.٣٣
١٠٠	١٠	٥٥	٤٥	٩٠٠	٣٠	٨٠	٥٠	.٣٤
٢٥	٥	٦٥	٦٠	٦٢٥	٢٥	٧٥	٥٠	.٣٥
٣٥٢٥	٣٢٥	٢٠٦٥	١٧٤٠	٣٠٠٥٠	١٠٠٠	٢٧٨٠	١٧٨٠	المجموع
—	—	٥٩,٠٠	٤٩,٩١	—	—	٧٩,٤٣	٥٠,٨٦	المعدل

وفيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X_1 = \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X_2 = \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\begin{aligned}
Y_1 &= \text{نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة} \\
Y_2 &= \text{نتائج الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة} \\
(Y) &= \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
Y^2 &= \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة} \\
\sum Y &= \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة} \\
\sum Y^2 &= \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}
\end{aligned}$$

وأما نتيجة مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤,١٣

مجموع عدد الانحراف وعدد الانحراف المربع من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد	مجموع عدد الانحراف	مجموع عدد
المربع $\sum Y^2$	الانحراف $\sum Y$	المربع $\sum X^2$	الانحراف $\sum X$
٣٥٢٥	٣٢٥	٣٠٠٥٠	١٠٠٠

ثم قامت الباحثة بإدخال النتائج السابقة إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}
M_x &= \frac{\sum X}{N} \\
&= \frac{1000}{35} \\
&= 28,57
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
M_y &= \frac{\sum Y}{N} \\
&= \frac{325}{35} \\
&= 9,28
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
t &= \frac{M_x - M_y}{\sqrt{\left(\frac{\sum X^2}{N_x} + \frac{\sum Y^2}{N_y} - 2\right) \left(\frac{1}{N_x} + \frac{1}{N_y}\right)}} \\
&= \frac{28,57 - 9,28}{\sqrt{\left(\frac{30050}{35} + \frac{3525}{35} - 2\right) \left(\frac{1}{35} + \frac{1}{35}\right)}} \\
&= \frac{19,29}{\sqrt{(493,75)(0,06)}} \\
&= \frac{19,29}{\sqrt{29,62}}
\end{aligned}$$

$$= \frac{19,29}{\sqrt{\left(\frac{33575}{70-2}\right)\left(\frac{2}{35}\right)}}$$

$$= \frac{19,29}{\sqrt{\left(\frac{33575}{68}\right)\left(\frac{2}{35}\right)}}$$

$$= \frac{19,29}{5,442}$$

$$t = 3,544$$

$$Df = (N_x + N_y) - 2$$

$$= (35 + 35) - 2$$

$$= (70) - 2$$

$$Df = 68$$

$$t.S_{0,05} = 2,042$$

$$t - \text{hitung } 3,544 > t - \text{tabel } 2,042$$

ونتيجة $t - \text{hitung}$ تقارن بنتيجة $t - \text{tabel}$ لأخذ القرار، يعني:

إن كانت نتيجة $t - \text{tabel} < t - \text{hitung}$ فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة

إن كانت نتيجة $t - \text{tabel} > t - \text{hitung}$ فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة

بناءً على الحاصلة المأخوذة أن: $t - \text{hitung} > 0.5\%$ $2.042 = 3.544 > 0.5\%$

تأسيساً على المعلومات المورودة علمت الباحثة أن قيمة t الحساب 3.544 .

وكانت أكبر من قيمة t الجدول 2.042 بنسبة الدلالة 0.5% . وبعبارة أخرى أن

استخدام كراسة التدريبات المبنية على مهارات التفكير العليا **فعالية** في تعليم مهارة

الكلام لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

وهذا الحصيل معزز بالبيانات من توزيع الاستبانة لطلاب المجموعة التجريبية في

المجموعة الميدانية بعد استخدام كراسة التدريبات المطوّرة الذي قامت به الباحثة بعد

التجربة الميدانية. وهدف توزيع الاستبانة لمعرفة آراءهم بعد تعليم اللغة العربية بكراسة

التدريبات المطوّرة. فحصلت الباحثة المعلومات من الاستبانة على تقدير "جيد جداً".

وأما تفصيل نتيجتها فكما يلي:

الجدول (٤.١٤)

نتيجة الاستبانة من التجربة الميدانية (طلاب المجموعة التجريبية)^٢

الرقم	بنود التقويم	مجموعه البيانات	الإجابة					$\sum x$	$\sum xi$
			١	٢	٣	٤	٥		
١.	رغبة في مادة اللغة العربية في كراسة التدريبات المطورة	٣٥	-	١	١	١٠	٢٣	١٧٥	١٦٠
نسبة المئوية			%٩١						
٢.	إرشاد استخدام الكتاب سهلة للفهم	٣٥	-	-	٢	١٤	١٩	١٧٥	١٥٦
نسبة المئوية			%٩٠						
٣.	المادة الموجودة في كراسة التدريبات المطورة مناسبة بالحياة اليومية	٣٥	-	-	-	١١	٢٤	١٧٥	١٦٤
نسبة المئوية			%٩٤						
٤.	أكثر فعالة وحماسة في تعليم اللغة العربية بهذه كراسة التدريبات	٣٥	-	-	-	١٦	١٩	١٧٥	١٥٩
نسبة المئوية			%٩١						
٥.	الصورة التوضيحية مساعدة لفهم اللغة العربية بكل سهولة	٣٥	-	-	١	١٤	٢٠	١٧٥	١٥٩
نسبة المئوية			%٩١						
٦.	هذه كراسة التدريبات مساعدة لترقية مهارة الكلام	٣٥	-	-	-	١٧	١٨	١٧٥	١٥٨
نسبة المئوية			%٩٠						
٧.	كراسة التدريبات المبنية على	٣٥	-	-	٤	١٢	١٩	١٧٥	١٥٥

^٢ نتيجة الاستبانة من طلاب الصف (المجموعة التجريبية) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، ٧ مايو ٢٠٢١

								مهارات التفكير العليا مناسبة باحثيات الطلاب في المدرسة	
٨٩٪								نسبة المئوية	
١٦٠	١٧٥	٢٠	١٥	-	-	-	٣٥	٨. هذه كراسة التدريبات مساعدة على التعلم ذاتيا أو اجتماعيا	
٩١٪								نسبة المئوية	
١٧٤	١٧٥	٣٤	١	-	-	-	٣٥	٩. الصور والألوان المستخدمة في هذه كراسة التدريبات جذابة	
٩٩٪								نسبة المئوية	
١٥٦	١٧٥	١٩	١٣	٣	-	-	٣٥	١٠. عرض المفردات والعبارات تساعد الكفاءة في مهارة الكلام	
٨٩٪								نسبة المئوية	
١٦١	١٧٥	٢١	١٤	-	-	-	٣٥	١١. وضوح عرض نص الحوار مناسبة بالواقع	
٩٢٪								نسبة المئوية	
١٥٠	١٧٥	١٣	١٩	٣	-	-	٣٥	١٢. عرض التدريبات على الحوار يشجع قدرة الطلاب في ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS)	
٨٦٪								نسبة المئوية	
١٩١٣	٢١٠٠	٢٤٩	١٥٦	١٤	١	-		مجموعات النتيجة المحسولة	

البيان:

١ : غير موافق جدًا

٢ : غير موافق

٣ : موافق

٤ : موافق جدًا

٥ : موافق جدًا شديدًا

أمّا تحليل نتيجة الاستبانة المحصورة من آراء الطلاب عن كراسة التدريبات في المجموعة الصغيرة كما الآتي:

- (١) ٩١٪ من الطلاب قالوا بأنهم رغبة في مادة اللغة العربية في كراسة التدريبات المطورة.
- (٢) ٩٠٪ من الطلاب قالوا بأنّ إرشاد استخدام الكتاب سهلة للفهم
- (٣) ٩٤٪ من الطلاب قالوا بأنّ المادة الموجودة مناسبة بالحياة اليومية
- (٤) ٩١٪ من الطلاب قالوا بأنهم أكثر فعالة وحماسة في تعليم اللغة العربية بهذه كراسة التدريبات

(٥) ٩١٪ من الطلاب قالوا بأنّ الصورة التوضيحية مساعدة لفهم اللغة العربية بكل سهولة

- (٦) ٩٠٪ من الطلاب قالوا بأنّ هذه كراسة التدريبات مساعدة لترقية مهارة الكلام
- (٧) ٨٩٪ من الطلاب قالوا بأنّ كراسة التدريبات المطورة مناسبة باحتياجات الطلاب في المدرسة مناسبة باحتياجات الطلاب في المدرسة
- (٨) ٩١٪ من الطلاب قالوا بأنّ هذه كراسة التدريبات مساعدة على التعلم ذاتيا أو اجتماعيا

- (٩) ٩٩٪ من الطلاب قالوا بأنّ الصور والألوان المستخدمة جذابة
- (١٠) ٨٩٪ من الطلاب قالوا بأنّ عرض المفردات والعبارات تساعد الكفاءة في مهارة الكلام

- (١١) ٩٢٪ من الطلاب قالوا بأنّ وضوح عرض نص الحوار ومناسبة بالواقع
- (١٢) ٨٦٪ من الطلاب قالوا بأنّ عرض التدريبات على الحوار يشجع قدرة الطلاب في ترقية مهارات التفكير العليا (HOTS).

ثمّ لمعرفة نسبة المئوية من نتائج الاستبانة لدى الطلاب يمكن حسابها كما يلي:

$$P = \frac{\sum X_i}{\sum X} \times 100\%$$

$$\frac{1913}{2100} \times 100 = 91,10\%$$

لوصف نتائج الاستبانة استخدمت الباحثة المعايير الآتية:

الأرقام	الفصيلة	القيمة
١	جيد جدا	٪٨٤ - ٪١٠٠
٢	جيد	٪٦٨ - ٪٨٤
٣	مقبول	٪٥٢ - ٪٦٨
٤	ضعيف	٪٣٦ - ٪٥٢
٥	ضعيف جدا	٪٢٠ - ٪٣٦

يتضح من الجدول السابق أنّ نتيجة الاستبانة بنسبة المئوية تشير إلى ٩١،١٠٪. وهذه تدل على أنّ كراسة التدريبات التي طوّرتها الباحثة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا بدرجة "جيد جدًا".

سوى نتيجة الاختبار القبلي والبعدي وكذلك الاستبانة التي تدل على فعالية كراسة التدريبات المطوّرة، أكّدت الباحثة فعاليتها بالمقابلة مع الطلاب بعد تطبيق كراسة التدريبات المطوّرة. ومن نتائج المقابلة بأنّ الطلاب يشرح كما يلي^٢: (١) الرأي بشأن هذه كراسة التدريبات موافقة للطلاب يستحق هذه الكراسة دراستها على مستواه. لأنّ هناك متعدد التدريبات التي يمكن ممارستها في مهارة الكلام؛ (٢) أنّ المادة الموجودة في هذه كراسة التدريبات وفقا للطلاب يمكن فهم المادة الموجودة على الرغم أنّها مازالت بحاجة إلى توجيه المدرّسة في فهمها؛ (٣) يساعد هذه الكراسة فهم المواد لوجود الصور الحقيقية في تطبيق؛ (٤) جذابة كراسة التدريبات مثيرة للاهتمام ومفيد في المواد العربية.

^٢ نتيجة المقابلة مع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسماعيلية الحكومية ١ باطي. ٧ مايو ٢٠٢١

الفصل الخامس

مناقشة نتائج البحث

بعد تمام الباحثة على عرض البيانات وتحليلها عن تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) وصلاحيتها وفعاليتها، فبدأت الباحثة بمناقشة نتائج البحث المحسولة. تناقش الباحثة النقاط الرئيسية التي حصلت إليها خلال إجراءات تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي بجاوى الوسطى وقياس صلاحية كراسة التدريبات وفعاليتها.

أ. تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)

قد شرح في المباحث السابقة بأن الباحثة اعتمدت في هذا البحث على على منهج البحث والتطوير (Research & Development) وهو الأسلوب العلمي للبحث والتصميم والإنتاج وتجربة صدق المنتج المطور^١. ولهذا المنهج خطوات متنوعة التي قدمها بعض العلماء في مجال البحث منها خطوات ديك وكري، بروغ وغال، أددي، أربع د، وما أشبهه، وأما الباحثة اعتمدت على خطوات التي قدمتها بروغ وغال (Borg and Gall) لمعرفة الصدق وفعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS). وتكون خطوات بروغ وغال في البحث والتطوير من عشر خطوات منها: (١) تحليل الاحتياجات والمشكلات، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) تصديق المنتج، (٥) تعديل المنتج، (٦) تجربة المنتج الأول، (٧) تعديل تجربة المنتج، (٨) تجربة المنتج الثاني، (٩) تعديل المنتج، (١٠) الإنتاج النهائي^٢.

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, (Bandung: Alfabeta, 2017) hal.30

² Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, hal.298

قد قدمت الباحثة على هذه الخطوات في إجراء البحث والتطوير، فبدأت الباحثة البحث بملاحظة^٣ عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي جاوى الوسطى باستخدام كراسة التدريبات القديمة، والمقابلة^٤ مع مدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي حتى حصلت الباحثة على معرفة المشكلات والاحتياجات في تعليم اللغة العربية وتعلمها. وأما احتياج الطلاب لتنمية قدراتهم اللغة العربية فهو تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام. لذلك رأت الباحثة بأنّ تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) مهمّ، خاصة في مواجهة القرن الحادي والعشرين، كما ورد في القرار لوزارة الشؤون الدينية أن واجب على المدارس أن تستعد كفاءات الطلاب في عصر الألفية (millennial era) ليكونوا قادرين على تنفيذ تعليم القرن الحادي والعشرين وهي لديهم أربع كفاءات (4C) وهي التفكير النقدي وحل المشكلات (Critical Thinking and Problem Solving) والإبداع والابتكار (Creativity and Innovation) والتواصل (Communication) والتعاون (Collaboration) وبالتالي يسمى بمهارات التفكير العليا (HOTS)^٥.

العبارة السابقة مؤكدة بالحكومة الأندونيسية عبر وزيرة التعليم تقوم بتجديد المنهج التربوي احدى النقاط المهمة هي عملية التعليم تقوم على مهارات التفكير العليا (HOTS) ، تبني مهارات التفكير العليا على المستوى المعرفي للتصنيف بلوم الذي قد تم تجديده أنديرسون ودافيت كريت وول (Anderson & David R. Krathwohl)^٦. بناء على ذلك التصنيف، ينال الطلاب مهارات التفكير العليا إذا

^٣ الملاحظة في شهر يناير ٢٠٢١

^٤ المقابلة مع مدرسة اللغة العربية في شهر فبراير ٢٠٢١

^٥ Keputusan Menteri Agama No. 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah, 5

^٦ Lorin W. Anderson and David R Krathwohl, et.al., a taxonomy for learning, teaching, and assessing, (New York: Addison Wesley Longman, 2001), 31

كانوا مسيطرين على ثلاثة مستويات عالية في المجال المعرفي، يعني: C4 تحليل (analyze) و C5 تقييم (evaluate)، و C6 إبداع (create).

وبعد الملاحظة والمقابلة، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة ألى الطلاب حتى أدركت الباحثة الاحتياجات والمشكلات في تعليم مهارة الكلام. ومن المشكلة الموجودة أنّ كراسة التدريبات القديمة مازالت بسيطة. هناك قليل من مادة الحوار، وليس فيها التدريبات المتنوعة لتعليم مهارة الكلام التي تشجع الطلاب إلى ترقية مهارات التفكير العليا حتى شعر الطلاب بملل في تكلم العربية. بجانب ذلك الطلاب أكثر ميولا في تكلم اللغة الإنجليزية من اللغة العربية.

موافقة من النظرية السابقة، فقامت الباحثة بتصميم كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) كما يلي:

١. ورقة هذه كراسة التدريبات المطورة هي A4 بالشكل Sakkal Majalla للجمل

العربية وشكل Comic San MS للجمل الإندونيسية ومساحتها "1 cm"؛

٢. الغلاف الجذاب فيه صورة تدل على أنشطة تعليم مهارة الكلام على طلاب

المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ باطي

٣. قدمت الباحثة المادة في كراسة التدريبات بالصور والأشكال المناسبة لمساعدة

توضيح عن المواد للطلاب، كما شرح عبد الحميد في كتابه أن الصور تستفاد

ليكون الكتاب جذابا ومدعما واتصاليا ويساعد الطالب لفهم المحتوى فيه،

وبهذا، يمكن التصوير باستخدام الجدول أو التخطيط أو الصورة أو الرسوم أو

غير ذلك^٧

٤. هذه كراسة التدريبات مطورة على الكتاب المدرسي بمنهج ٢٠١٣ KMA ١٨٣

سنة ٢٠١٩ المادة التعليمية تناسب بالكفاءة الأساسية في منهج ٢٠١٣

والأهداف التعليمية مع واقع البيئة المحلية في المستوى المتوسط.

⁷ Abdul Hamid dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, (Malang: UIN Malang Press, 2008) 102-108

٥. كراسة التدريبات تناسب بمتطلبات الزمان الحالي يعني مهارات التفكير العليا أي مهارات القرن الحادي والعشرين، هذه المهارات تعرض في إرشاد استخدام الكتاب الذي فيه المؤشرات المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين (التفكير الناقد، الاتصال، التعاون، الإبداع) وأسئلة تدريباتها بأسئلة التحليل (C4/ *analyze*) والتقييم (C5/ *evaluate*) والإبداع (C6/ *create*) كما تهدف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين هي جعل الطلاب قادرين على التفكير الناقد، حل المشكلات، الاتصال الجيد، التثقيف التكنولوجي، المرونة والقابلية للتكيف، الابتكار والإبداع، الاهتمام بالشؤون العملية^٨. فكل مهارة القرن ٢١ (التفكير الناقد، الاتصال، التعاون، الإبداع) تتضمن على المؤشرات ليقوم الطلاب بالأنشطة وفقا لمؤشرات مهارات القرن الحادي والعشرين أو مهارات التفكير العليا (*HOTS*) حتى يتم تحقيق الأهداف المرجوة.

٦. تحتوي كراسة التدريبات المطورة على إرشاد استخدام الكتاب يتعلق بمهارات القرن الحادي والعشرين، ومحتويات الكتاب والمواد التعليمية وقائمة المفردات والمراجع.

٧. تشتمل كراسة التدريبات المطورة على مهارة الكلام فقط وعناصر اللغة وهي المفردات والتراكيب والتدريبات على الحوار والتدريبات على التركيب. وتتضمن المواد على ثلاثة أبواب وهي العنوان وبيتي ومن يوميات الأسرة كما ذكر النظام للشؤون الدينية^٩

٨. في كل درس تدريبات متنوعة تشير إلى مهارات التفكير العليا وهي التفكير الناقد، الاتصال، التعاون، الإبداع ويوجه إلى المجال المعرفي، يعني: C4 تحليل (*analyze*) و C5 تقييم (*evaluate*)، و C6 إبداع (*create*). هذه مناسبة

^٨ مروة محمد الباز، تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين (جامعة بور

سعيد بكلية التربية، ٢٠١٣) ص. ٧

^٩ PMA Nomor 000912 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Tahun 2013

بالتوجهات في نظام الوزارة الشؤون الدينية أربع المهارات الذي قد تم تحديدها كمهارات القرن الحادي والعشرين على أنها مهارات مهمة ومحتاجة إلى تعليم القرن الحادي والعشرين.

ب. صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)

لمعرفة صلاحية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)، قدمتها الباحثة الاستبانات للخبراء في مجال المحتوى واللغة أو مجال التصميم. وهذا يسمى بالتجربة الداخلية^{١٠}. وفي عملية تطوير كراسة التدريبات، هناك خطوات التي اتخذتها الباحثة لتقييم كراسة التدريبات المطورة قبل أن يتم اختباره إلى خبيرة مجال المحتوى واللغة أو خبير التصميم ومدرسة اللغة العربية، ويتطلب أيضا نتائج من التقييم الاستبانة الذي يقدم إلى الخبراء. هذه من الخطوات التي تحتاج الباحثة للحصول على صلاحية تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي^{١١}. لذلك، تجرى الباحثة بتطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي، من أجل مساعدة التلاميذ في عملية التعلم. تطورت الباحثة بهذه كراسة التدريبات، كان يحتاج إلى إرشادات في كل عملية بها، كما حصل على توجيهات من عدة الخبراء على النحو التالي:

١. الخبيرة في مجال المحتوى واللغة

^{١٠} رشدي أحمد طعيمة، دليل عمل في إعداد المواد....، ص. ١١٣

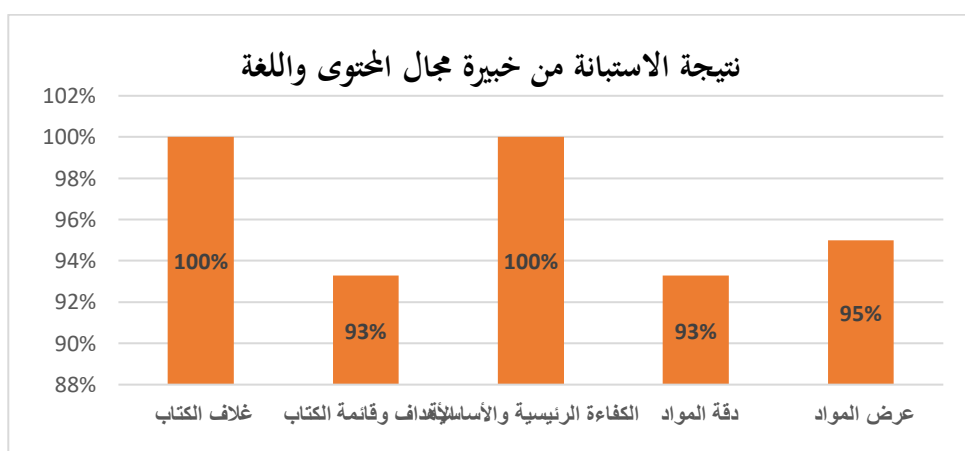
^{١١} العدوان، زيد سليمان، محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،

٢٠١٠)، ص. ١٢٨-١٣٠

في اختبار المحتوى ولغة كراسة التدريبات المطورة المبنية على مهارات التفكير العليا، طلبت الباحثة إلى الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير، لتقديم التقييم والتعليقات أو الاقتراحات من كراسة التدريبات المطورة. تقدمت الخبيرة بعض التعليقات أو الاقتراحات من المحتوى واللغة بأن هذه كراسة التدريبات المطورة ممتازة ولكن هناك بعض الكلمات غير مفهومة وكذلك لتصحيح كتابة الأخطاء واللغة المستخدمة. ومن تلك التعليقات والاقتراحات التي قدمتها الخبيرة للباحثة، فقامت الباحثة بعملية التصحيح في كراسة التدريبات. ثم حصلت الباحثة نتيجة الاستبانة من خبيرة مجال المحتوى واللغة بنسبة المئوية ٩٥,٦٥٪ على درجة "جيد جدًا". وشرحت الباحثة نتائجها في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني (٥,١)

نتيجة صلاحية كراسة التدريبات من خبيرة المحتوى واللغة



نظرا من الرسم البياني السابق بأن نتيجة استبانة كراسة التدريبات المطورة من خبيرة مجال المحتوى واللغة تتكون من خمسة عناصر: (١) من ناحية دقة المادة حصلت النسبة المئوية ٩٥٪ على درجة جيد جدًا؛ (٢) من ناحية مضمون المادة حصلت النسبة المئوية ١٠٠٪ على درجة جيد جدًا؛ (٣) من ناحية التدريبات والتقييم حصلت النسبة المئوية ٩٢,٥٠٪ على درجة جيد جدًا؛ (٤) من ناحية لغة كراسة التدريبات حصلت النسبة المئوية ٩٥٪ على

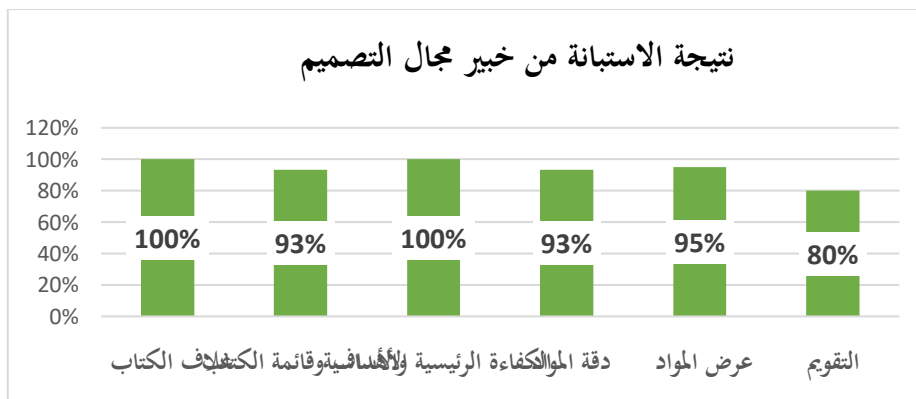
درجة جيّد جدًّا؛ و ٥) من ناحية ارشاد استخدام كراسة التدريبات حصلت النسبة المئوية ١٠٠٪ على درجة جيّد جدًّا. لذلك الخلاصة من الرسم البياني السابق بأنّ كراسة التدريبات المطورة صالح ويمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

٢. الخبير في مجال التصميم

في اختبار مجال تصميم كراسة التدريبات المطورة المبنية على مهارات التفكير العليا، طلبت الباحثة إلى الدكتور محمد أحسن الدين الماجستير، لتقديم التقييم والتعليقات أو الاقتراحات من كراسة التدريبات المطورة. تقدم الخبير بعض التعليقات أو الاقتراحات من ناحية التصميم بأن يذكر عناصر مهارلت التفكير العليا في كراسة التدريبات بذكر مستوى مهارات التفكير العليا مثل C4, C5, C6 وطلب الصورة التي لم تجعل الطلاب متحيرين وكذلك أن يهتم كتابة الكلمات الغريبة مثل الكلمات الإنجليزية أن يكتب بخطّ مائل (*Italic*). ومن تلك التعليقات والاقتراحات التي قدمتها الخبيرة للباحثة، فقامت الباحثة بعملية التصحيح في كراسة التدريبات. ثمّ حصلت الباحثة نتيجة الاستبانة من خبيرة مجال المحتوى واللغة بنسبة المئوية ٧٧,٥٧٪ على درجة "جيّد". وشرحت الباحثة نتائجها في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني (٥,٢)

نتيجة صلاحية كراسة التدريبات من خبير التصميم



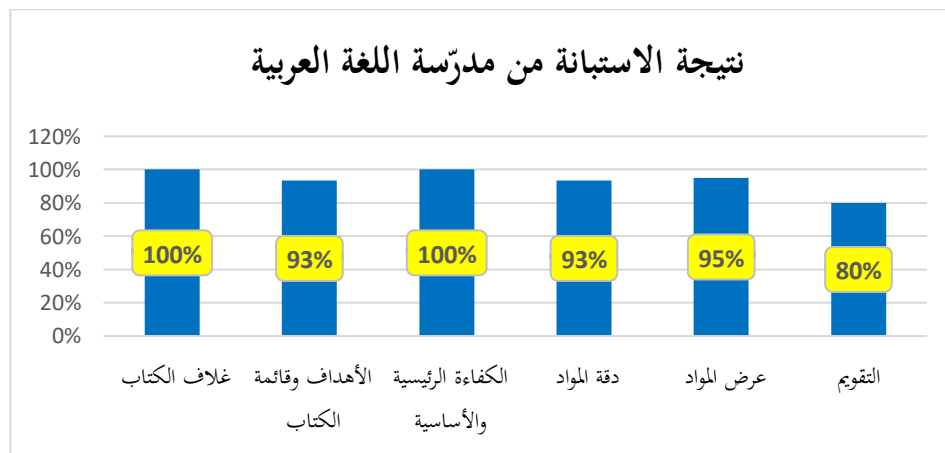
اعتماداً من الرسم البياني السابق بأنّ نتيجة استبانة كراسة التدريبات المطوّرة من خبرة مجال التصميم تتكون من ستة عناصر: (١) من ناحية أهداف التعليم حصلت النسبة المئوية ٨٠٪ على درجة جيّد؛ (٢) من ناحية المحتوى/المادة حصلت النسبة المئوية ٧٨٪ على درجة جيّد؛ (٣) من ناحية التقييم حصلت النسبة المئوية ٨٠٪ على درجة جيّد؛ (٤) من ناحية الحجم حصلت النسبة المئوية ٨٠٪ على درجة جيّد؛ (٥) من ناحية تصميم الغلاف حصلت النسبة المئوية ٧١٪ على درجة جيّد؛ و (٦) من ناحية تصميم المحتوى حصلت النسبة المئوية ٨٠٪ على درجة جيّد. لذلك الخلاصة من الرسم البياني السابق بأنّ كراسة التدريبات المطوّرة صالح ويمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

٣. صلاحية مدرّسة اللغة العربية

سوى تقييم كراسة التدريبات المطوّرة من الخبراء، طلبت الباحثة الصلاحية من مدرسة اللغة العربية وهي الأستاذة أوجي أفريلياني. ومن نتيجة صلاحيتها كما في الرسم البياني التالي:

الرسم البياني (٥,٣)

نتيجة صلاحية كراسة التدريبات من مدرّسة اللغة العربية



اعتماداً من الرسم البياني المقدم أنّ نتيجة استبانة كراسة التدريبات المطوّرة من خبيرة مجال التصميم تتكون من ستة عناصر: (١) من ناحية غلاف الكتاب حصلت النسبة المئوية ١٠٠٪ على درجة جيّد جدّاً؛ (٢) من ناحية الأهداف وقائمة الكتاب حصلت النسبة المئوية ٩٣٪ على درجة جيّد جدّاً؛ (٣) من ناحية الطفءاءة الرئيسية والأساسية حصلت النسبة المئوية ١٠٠٪ على درجة جيّد جدّاً؛ (٤) من ناحية دقة المواد حصلت النسبة المئوية ٩٣٪ على درجة جيّد جدّاً؛ (٥) من ناحية غرض المواد حصلت النسبة المئوية ٩٥ ٪ على درجة جيّد جدّاً؛ و (٦) من ناحية التقويم حصلت النسبة المئوية ٨٠٪ على درجة جيّد. لذلك الخلاصة من الرسم البياني السابق بأنّ كراسة التدريبات المطورة صالح ويمكن استخدامها في عملية تعليم اللغة العربية.

اتضح البيان من الصلاحية السابقة بأنّ كراسة التدريبات جيّد وصالح ويتمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية لتنمية كفاءات مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا لدى طلاب اصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. كما أوضح إينداج ويجايانتي (Endang Wijayanti) أنّ هناك ثلاثة شروط لإعداد كراسة التدريبات الجيّدة لابد أن يهتم بها كل مدرس للوصول إلى أهداف التعليم، هي: من نواحي أساس التعليم والتعلم والبناء والتقني^{١٢}.

ج. فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)

أوضح سالفين (Slavin) (١٩٩٤) أنّ فعالية التعليم تعتمد على كفاءة المعلم في إدارة تعلّمهم، وأما كيم (Kemp) يركّزها على نتائج تعليم الطلاب، ومع أنّ أغين

¹² Endang Wijayanti, Kualitas Lembar Kerja Siswa, FMIPA Universitas Negeri Semarang, 2008, 2-5

و كاوهاء (Eggen & Kauhak) ١٩٩٨ يعتمد على استجابة الطلاب^{١٣}. إنطلاقاً من اختلاف الرأي السابق، وافقت الباحثة بأنّ فعالية التعليم باستخدام كراسة التدريبات المطورة تعتمد على نتائج تعليم الطلاب بالاختبار القبلي والاختبار البعدي في المجموعتين أي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبالرغم ذلك تعتمد على نتيجة استبانة الطلاب وملاحظتهم في المجموعة الميدانية.

لمعرفة مدى فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا، قامت الباحثة بالاختبار القبلي والبعدي ثمّ قارنت نتائجهما بين المجموعتين بالرمز التائي (t -test) وهو الرمز المستخدم لقياس الدلالة^{١٤}. ولمعرفة تصديقها استخدمت الباحثة المعيار، إن كانت نتيجة $t - tabel < t - hitung$ فتكون H_0 مقبولة H_a مردودة، وإن كانت نتيجة $t - tabel > t - hitung$ فتكون H_0 مردودة H_a مقبولة^{١٥}. وحصلت نتيجة التائي الحسابي (٣,٥٤٤) أكبر من نتيجة التائي في الجدول على مستوى (٢,٠٤٢)، فهذا يدل على أنّ الفرض مقبول. حصلت الباحثة تلك النتائج بعد المقارنة بين الاختبار القبلي و البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في الرسم البياني التالي:

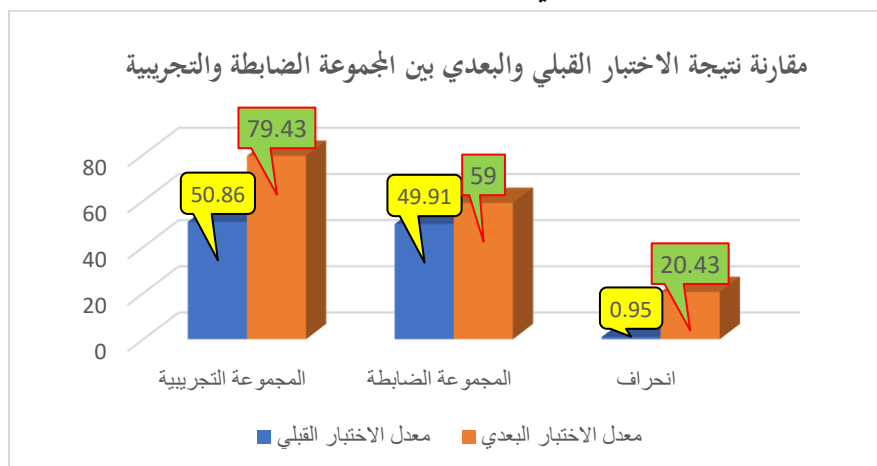
¹³ Dwi, Fajar Saputri. 2016, *Efektifitas Penggunaan Buku Ajar Fisika Matematika Berbasis Inkuiri dalam Perkuliahan Fisika Matematika*, Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika Vol.2 No.2

^{١٤} صالح بن حميد العساف، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، (البيكان: الرياض، ١٩٩٥) ص. ١٤٢

¹⁵ Riduan, *Dasar-dasar Statistik*, (Alfabeta: Bandung, 2016), 270

الرسم البياني (٥,٢)

مقارنة نتيجة الاختبار القبلي والبعدي بين المجموعة الضابطة والتجريبية



إتضح لنا من الرسم البياني السابق بأن مقارنة نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة حصلت على معدل القيمة ٤٩,٩١. وأما نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية حصلت على معدل القيمة ٥٠,٨٦. لذا الانحراف منهما ٠,٩٥. ثم مقارنة نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة الضابطة حصلت على معدل القيمة ٥٩,٠٠. وأما نتيجة الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية حصلت على معدل القيمة ٧٩,٤٣. لذا الانحراف منهما ٢٠,٤٣. والخلاصة من البيان السابق أن استخدام كراسة التدريبات المطورة فعال في ترقية تعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.

بجانب ذلك، وزّعت الباحثة الاستبانة للطلاب في المجموعة الميدانية لمعرفة رغبتهم في تعليم مهارة الكلام باستخدام كراسة التدريبات المطورة ولحشر احتياجاتهم في تعليم اللغة العربية. لأنّ كراسة التدريبات الجيدة تؤثر في كفاءة الطلاب منها القوة وقدرة الطلاب ومناسب بخصائص الدائرة ومناسب بتطوير الجسم وعملهم وعاطفهم واجتماعهم ومناسب بنظام العلوم وتوسيع المواد الدينية ومناسب باحتياج الطلاب

وبيئتهم^{١٦}. وتؤكد كذلك تلك الاستبانة بالمقابلة مع الطلاب. وخلاصة مقابلتهم بأن كراسة التدريبات المطورة مناسبة بحاجات الطلاب في تعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا.

من المعلومات السابقة تدل على أن كراسة التدريبات المطورة التي طورتها الباحثة فعال في تعليم اللغة العربية ولها أثر في تنمية كفاءة اللغوية خاصة مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ باطي. كما كشفه هارتونو^{١٧} أن رقم $3,544 >$ (أكبر) من $2,042$ يشير إلى النتيجة "فعالاً".

¹⁶ Abdul Halim Hanafi & Amrina, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, (Diadit Media: Jakarta, 2013), 118

¹⁷ Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002), 206

الفصل السادس

الخاتمة

أ. خلاصة نتائج البحث

بعد أن أتمت الباحثة عرض البيانات ومناقشتها فاستخلصت الباحثة عن خلاصة البحث. ومما سيأتي نتائج البحث الرئيسية وفقا لأسئلة البحث والتطوير التي وردتها الباحثة في الفصل الأول، فمنها:

١. إن تطوير هذا البحث استخدم نموذج بروغ وغال بعشر خطوات، وهي (١) تحليل الحاجات والمشكلات؛ (٢) جمع البيانات؛ (٣) تصميم المنتج؛ (٤) تصديق المنتج؛ (٥) إصلاح التصميم؛ (٦) تجربة المنتج الصغيرة؛ (٧) إصلاح المنتج؛ (٨) تجربة المنتج الميدانية؛ (٩) إصلاح المنتج؛ (١٠) المنتج النهائي. والخصائص أو المميزات من تصميم هذه كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا وهي التفكير الناقد والاتصال والتعاون والإبداع ويوجه كذلك إلى المجال المعرفي، يعنى: C4 تحليل (analyze) و C5 تقييم (evaluate)، و C6 إبداع (create) في التدريبات. هذه مناسبة بالتوجهات في نظام الوزارة الشؤون الدينية أربع المهارات الذي قد تم تحديدها كمهارات القرن الحادي والعشرين على أنها مهارات مهمة ومحتاجة إلى تعليم القرن الحادي والعشرين. واسم الكتاب من هذه المنتج هي "كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا".

٢. وإن صلاحية كراسة التدريبات هي نتيجة التحكيم من الخبرة في مجال المحتوى واللغة فحصلت النتيجة ٩٥,٦٥٪ وهي على معيار "جيد جدا" بتفسير "يمكن استخدامه في التعليم قليل التصحيح" والخير في مجال تصميم الكتاب فحصلت النتيجة ٧٧,٥٧٪ وهي على معيار "جيد" بتفسير "يمكن استخدامه في التعليم بالتصحيح في مستوى التفكير العليا". وأما نتيجة تحليل البيانات من خلال

الاستبانة والمقابلة مع مدرّسة اللغة العربية تصل إلى تقدير "جيد جدا" بنتيجة ٩٤,٥٤٪. وهذا الحصول يدل على نتيجة البحث بأن استخدام كراسة التدريبات المطورة تساعدهم كثيرا في ترقية مهارة الكلام.

٣. فعالية كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا، فحللت الباحثة البيانات المحصورة من الاختبار القبلي والبعدي باستخدام الرمز اختبار ت، وحصلت قيمة "ت الحساب" ٣,٥٤٤. وبعد مراجعة إلى قيمة ت الجدول في درجة ٥٪ يعني ٢,٠٤٢. فهذه النتيجة تدل على أن قيمة ت الحساب أكبر من قيمة ت الجدول، وهذا أدى إلى رد Ho وقبول Ha أي أن كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا تكون فعالة لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي. ولذا تكون هذه كراسة التدريبات فعالة أن يستخدمها في تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام.

ب. التوصيات

بناء على نتيجة البحث التي حصلت عليها الباحثة تعرض الباحثة التوصيات لمن له حقّ في تطبيق مهارات التفكير العليا عموماً، وفي تعليم مهارة الكلام خصوصاً، منها:

١. ينبغي على المدرسين أن يستفيدوا نتائج هذا البحث في تعلم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا
٢. ينبغي لمعلمي اللغة العربية أن يشترك التدريب للمعلم الوارد. بالإضافة إلى ذلك ينبغي لهم أن يتعلم عن مهارات التفكير العليا وتطبيقها في التعلم مستقلاً وجماعياً مع المعلمين الآخر تعاونياً ثمّ يدافع الطلاب أن يمارسوا التكلم باللغة العربية مع الأصدقاء نقدياً وإبداعياً حتي يكون لهم الكفاءة الجيدة في مهارة الكلام.

٣. ينبغي للحكومة أن تفكر وتحلل عن عبء عمل المعلم الكثير وتزودهم الوقت لتطوير إنتاجيتهم في التعليم. بجانب ذلك ينبغي للحكومة أن تعقد التدريب المنتظم للمعلم.

ج. الاقتراحات

بالنسبة إلى هذه كتابة الرسالة العلمية لاينكر بأن هناك النقائص أو الأخطاء في بحث تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي لترقية العلوم وتنمية المجتمع. فلذلك أرادت الباحثة أن تتمنى إن لم يكن كاملا وصحيحا لهذه الكتابة والبحث، فترجو الباحثة الاقتراحات والتعليقات لأن يصلح البحث وخصوصا لمن يقرأ الكتاب. وأيضا تشكر الباحثة الأساتيد في مراقبة وملاحظة هذا تقديم كتابة الرسالة الماجستير. وتتمنى الباحثة هذا البحث البسيط أن يستفيد للجميع في محاولة تطبيق مهارات التفكير العليا في تعليم مهارة الكلام.

قائمة المراجع

المراجع العربية

- أحمد رشيد، محمود. طرائق تدريس اللغة العربي. دمشق: النشر محفوظة لجميع دمشق، ١٩٩٦ أ.
- الباز، مروة محمد، تطوير منهج العلوم للصف الثالث الإعدادي في ضوء مهارات القرن الواحد والعشرين، جامعة بور سعيد بكلية التربية، ٢٠١٣
- أحمد، طعيمة رشدي. "مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي"، ١٩٩٨.
- أحمد مذكر، علي. تدريس فنون اللغة العربية. القاهرة: جامعة السلطان قابوس وعميد معهد الدراسات التربية جامعة القاهرة، ٢٠٠٢.
- إبراهيم فوزان، عبد الرحمن. إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين به. الرياض: مكتبة الملك فهد وطنية، ٢٠١١.
- أحمد، طعيمة، رشدي، و الناقة، محمود كامل حسن. "تعليم العربية لغير الناطقين بها: الكتاب الأساس. ج. ١، مرشد المعلم"، ١٩٨٩.
- الغلايبي، مصطفى. "جامع الدروس العربية. 1982. Internet Archive, https://archive.org/details/048_20200207.
- اللبودي، مني إبراهيم. الحوار-فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه. القاهرة، مكتبة الوهبة، ٢٠٠٣.
- بدري، أحمد زكي. مجمع إصطلاحات العلوم الإجتماعية. بيروت، المكتبة العصرية، ١٩٨٢.
- بن إبراهيم العصيلي، عبد العزيز. طرائق تدريس اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. الرياض: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ٢٠٠٢.
- خطاب، د ناصر جمال. تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم. دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٨

زيد سليمان، العدوان، محمد فؤاد الحوامدة، تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق،
(عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠١٠.

شحاتة، حسن. تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار المصرية اللبنانية،
١٩٩٣.

طعيمة، رشدي أحمد. دليل عمل في إعداد المواد التعليمية لبرامج تعليم العربية. مكة
المكرمة جامعة أم القرى، ١٩٨٥.

—————. كتاب المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (القسم الأول)

كتاب. مكة المكرمة جامعة أم القرى، ١٩٨٦.

http://archive.org/details/0738pdf_202002.

عبد المجيد العربي، صلاح الدين. تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق.
بيروت: مكتبة لبنان، ١٩٨١.

علي الخولي، الدكتور محمد. الإختبارات اللغوية. دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠.
عبد الله الغالى، ناصر و عبد الحميد عبد الله، “أسس اعداد الكتب التعليمية لغير
الناطقين بالعربية،” ٢٠٠٦

عبد المجيد، أحمد عودة. مفاهيم تقويم والقياس والأداء، الحلقة العلمية قياس الأداء في
العمل الأممي . رياض : كلية التدريب قسم البرامج التدريبية ٢٠١٣

كامل الناقة، محمود. تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: أسسه - مداخله
- طرق تدريسه. مكة المكرمة: كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٨٥.

لادسون، ديان. أساليب ومبادئ في تدريس اللغة. سلسلة لأساليب تدريس اللغة
الإنجليزية كلغة ثانية: جامعة الملك سعود، ١٩٩٧.

لورين أندرسون و ديفيد كرازوول. مراجعة لتصنيف بلوم للأهداف التعليمية، ترجمة
فايوز مراد مينا. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٦.

http://archive.org/details/morajaa_litasnif_bloum.

محمد عبد الرؤوف, فتحي علي يونس. المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب من النظرية إلى التطبيق. القاهرة، مكتبة الوهبة, ٢٠٠٣.

محمود عليان, أحمد فؤاد. المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها. الطبعة الأولى. الرياض: دار السلام, ١٩٩٢.

مسقان, دحية. الإتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها في إندونيسيا. أطروحة الدكتوراة: الجامعة العالمية الإسلامية, ٢٠٠٠.

“ميول تربوية – مهارة التفكير العليا. Diakses 14 Januari 2021.”

نور الهدى, زنازل. تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات / السنة الثانية ابتدائي نموذجاً. جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر, ٢٠١٦.

و رشدي طعيمة, محمود كامل الناقة. “الكتاب الأساسي لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى: إعدادة، تحليله، تقويمه,” ١٩٨٣.

وآخرون, ذوقان عبيدات. البحث العلمي ومفهومه وادواته وإساستيه. ١٤١٧. ed. الرياض: دار أسامة, ١٤١٧.

المراجع الأجنبية

- Adi, Nugroho Prasetya, Rattiwizal Alpin Yulianto, dan Suparno Suparno. “*Media Pembelajaran Android untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill (HOTS) dan Sikap Terbuka.*” *Prosiding Seminar Pendidikan Fisika FITK UNSIQ* 1, no. 1 (5 April 2018): 24–39.
- Ahmad & Beni Soebani, Afifuddin. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Pustaka Setia, 2009.
- Anderson, Lorin W. and David R Krathwohl, et.al., a taxonomy for learning, teaching, and assessing, New York: Addison Wesley Longman, 2001
- Arikunto, Suharsimi. “*Dasar-dasar evaluasi pendidikan* (Edisi revisi, cetakan ke-5).” *Jakarta: Bumi Aksara*, 2005.
- Arikunto, Suharsimi. “*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*” *Jakarta: Rineka Cipta* 2010.
- Arikunto, Suharsimi, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999)
- Arsyad, Azhar. “*Media Pembelajaran*. rev. ed.” Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.

- Chinedu, C. C., Olabiyi, O. S., & Kamin, Y. *Strategies for Improving Higher Order Thinking Skills in Teaching and Learning of Design and Technology Education*, (Journal of Technical Education and Training, Vol. 7, No. 2 Desember 2015)
- Dandang Sunendar, Iskandarwasid dan. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2016.
- Direktorat KSKK Madrasah Dirjen Pendis, Kementerian Agama RI. "Salinan KMA 184 Tahun 2019 - Pedoman Implementasi Kurikulum Pada Madrasah." *Ayo Madrasah* (blog), 2019. <https://www.ayomadrasah.id/2019/08/kma-184-tahun-2019-implementasi-kurikulum.html>.
- Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat, 2004.
- Fajar Saputri, Dwi. 2016, Efektifitas Penggunaan Buku Ajar Fisika Matematika Berbasis Inkuiri dalam Perkuliahan Fisika Matematika, Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika Vol.2 No.2
- Fitriani, Desi, Yusuf Suryana, dan Ghullam Hamdu. "Pengembangan Instrumen Tes Higher-Order Thinking Skill pada Pembelajaran Tematik Berbasis Outdoor Learning di Sekolah Dasar Kelas IV." *Indonesian Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2018): 87–96.
- GS Pratama, Retnawati, *Urgency of Higher Order Thingking Skills (HOTS) Conten Analysis in Mathematics Textbook*, (Journal of Physics: Conf. Series 1097 (2018) 012147), 5
- Hamid dkk, Abdul. *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*, Malang: UIN Malang Press, 2008
- Hanafi, Abdul Halim & Amrina, *Desain Pembelajaran Bahasa Arab*, Diadit Media: Jakarta, 2013
- Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2002
- Hermawan, Acep. "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Cet ke-1, Bandung: PT." *Remaja Rosdakarya*, 2011.
- Hikmah, Khizanatul. "إعداد كراسة التدريبات وفعاليتها في ترقية مهارة الكلام: بحث تطويري" Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2012. <http://etheses.uin-malang.ac.id/7976/>.
- Indonesia, Kamus besar bahasa. "Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia," 1988.
- Kementerian Agama RI, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam. "KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah," 2019.
- "Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5163 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknik Pengembangan Pembelajaran pada Madrasah," t.t.
- Keputusan Menteri Agama No. 184 Tahun 2019 tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah
- Lopez, J., and Whittington, M.S. *Higher Order Thingking in a College Course: a case study*. NACTA Journal, Vol. 45 No. 4 (December 2001), 22-29.
- Mahmudi, Arifka. "التحديات التي تواجه معلمي اللغة العربية في تطبيق مهارات التفكير العليا" Masters, "عند تعليم مهارة الكلام بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مالانج"

- Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2020. <http://etheses.uin-malang.ac.id/15846/>.
- Majid, Abdul. “*Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya),” 2012.
- Mulyatiningsih, Endang. *Metode Penelitian Terapan bidang Pendidikan*, Bandung: ALFABETA, 2014
- Nazir, Moh. *Metode penelitian* Cetakan kelima, Jakarta: Ghilmia Indonesia, 2003
- Noprinda, Chintia Tri, dan Sofyan M. Soleh. “*Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)*.” *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education* 2, no. 2 (2019): 168–76.
- PMA Nomor 000912 tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran PAI dan Bahasa Arab Tahun 2013
- Putra, Nusa. *Research & Development (Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar)*. Jakarta: Rajawali Pers, 2011.
- Rapih, Subroto, dan Sutaryadi Sutaryadi. “*Perpektif guru sekolah dasar terhadap Higher Order Tinking Skills (HOTS): pemahaman, penerapan dan hambatan*.” *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran* 8, no. 1 (27 Juni 2018): 78–87. <https://doi.org/10.25273/pe.v8i1.2560>.
- Riduan, *Dasar-dasar Statistik*, (Alfabeta: Bandung, 2016
- Rosyidi, Abdul Wahab. *Media pembelajaran bahasa Arab*. UIN-Maliki Press, 2009.
- Rusliyani, Dewi. “*تطوير كراسة التدريبات النحوية على أساس تحليل الأخطاء في التعبير التحريري بمعهد*” Masters, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2015. <http://etheses.uin-malang.ac.id/8456/>.
- Setiadi, Bambang. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing: Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Setiawati, Wiwik, O. Asmira, Y. Ariyana, R. Bestary, dan A. Pudjiastuti. “*Buku penilaian berorientasi higher order thinking skills*.” Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan-Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
- Sugiyono. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV. Alfabeta, 2008.
- . *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Cetakan ke-28. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sugiyono, *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development*, Bandung: Alfabeta, 2017
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2016
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2005.
- Syarifah, Mushlihatun. “*Modul Penyusunan Soal HOTS Bahasa dan Sastra Arab*.” Google Docs, 24 Juli 2019.
- Tian, Belawati. “*Pengembangan Bahan Ajar*.” Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka, 2003.
- TRI INDAH SARI, ANDINI, dan Luqman Hakim. “*Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) Berbasis Higher-Order Thinking Skills (Hots) Pada Mata*

Pelajaran Akuntansi Perbankan Syariah Kelas Xi Semester Ii.” Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK) 6, no. 3 (2018).

Ummah, Siti Ta'mirul. “إعداد كراسة التدريبات لمادة تعليم اللغة العربية باستخدام مهارة عمليات التفكير العليا لترقية إنجاز العربية الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة عمليات التفكير العليا لترقية إنجاز العربية الطلاب الصف السابع من المدرسة المتوسطة سيدوارجوا” Masters, UIN Sunan Ampel Surabaya, 2019.
<http://digilib.uinsby.ac.id/35644/>.

Widana, I. Wayan. “*Modul Penyusunan Soal HOTS.*” Jakarta: Direktorat Pembinaan SMA Ditjen Pendidikan Dasar dan Menengah, 2017.

Widjajanti, Endang. “*Kualitas lembar kerja siswa.*” Dalam *Makalah Seminar Pelatihan penyusunan LKS untuk Guru SMK/MAK pada Kegiatan Pengabdian Kepada Masyarakat Jurusan Pendidikan FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, 2–5, 2008.

الملاحق

دليل الملاحظة

١. أحوال الطلاب أثناء عملية التعليم
٢. الكتاب المستخدم عند التعليم
٣. المشكلة الموجودة عند عملية التعليم

دليل المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ باطي

١. ما الكتاب المدرسي المستخدم في هذه المدرسة؟
٢. كيف كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟
٣. كيف استجابة الطلاب في تعليم مهارة الكلام؟
٤. ما المشكلات التي يواجهها الطلاب في استخدام الكتاب الموجود؟
٥. أية طريقة ووسائل تستخدمها كثيرا في التعليم؟
٦. هل هو يراعي احتياجات الطلاب؟
٧. هل هو يشتمل على ترقية المهارات اللغوية خاصة مهارة الكلام؟
٨. مارأيك (المدرسة) عن مهارات التفكير العليا (HOTS)؟
٩. كم ماثوية الأسئلة على مهارات التفكير العليا في مهارة الكلام؟
١٠. هل يصنع خطة الدراسة قبل تعليم مهارة الكلام؟

تحكيم الاستبانة من الخبراء

فضيلة الأستاذة الدكتورة ليلي فطرياني الماجستير

خبيرة محتوى كراسة التدريبات ولغتها

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على سيد المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وأصحابه وأزواجه وذريّاته ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

افيدكم علما أنّي في أثناء كتابة رسالة الماجستير تحت عنوان: "تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي". بناء على ذلك لمعرفة صلاحية هذه المواد في التطبيق. وأرجوا من سماحتكم أن تعطيني المقترحات والمداخلات.

والأخير أشكركم على سماحتكم بالإجابة عن هذه الاستبانة وإعطاء المداخلات والإرشادات التي تفيد هذا البحث. والأمل الكبير أن تكون إجابتكم إسهاما عظيما في محاولة خاصة، وفي المدارس المتوسطة عموما، آمين. وأقول جزاكم الله أحسن الجزاء.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

باطي، ٢٢ أبريل ٢٠٢١ م



ليلة النعمة

استبانة التحكيم من الخبير

تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)
في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي

اسم الخبيرة : د. ليلي فطرياني
متخصص الخبير : مجال المحتوى واللغة

لحضره الخبيرة أن تكتب علامة (✓) في الفراغات المعدة: من كل الأرقام كما يلي:
(١): ضعيف جدا (٢): ضعيف (٣): مقبول (٤): جيد (٥): جيد جدا

النتيجة	البنود					العناصر للتحكيم	رقم
	١	٢	٣	٤	٥		
١					✓	١. مناسبة بمقياس الكفاءة الأساسية والكفاءة الرئيسية على منهج ٢٠١٣ KMA 183	دقة المادة
					✓	٢. مناسبة بالمؤشرات	
					✓	٣. مفيدة لزيادة مهارة الكلام	
				✓		٤. مناسبة بمهارات التفكير العليا (HOTS)	
٢					✓	٥. تكميل المادة	مضمون المادة
					✓	٦. وضوح المادة	
					✓	٧. صدق المادة	
					✓	٨. استعمال اللغة السليمة	
٣					✓	٩. مناسبة التدريبات بالمؤشرات	التدريبات والتقويم
					✓	١٠. وضوح تعاليم الأسئلة	

				✓	التدريبات المتنوعة	١١.		
			✓		توازن درجة الصعوبة	١٢.		
				✓	مناسبة التدريبات بمستوى الطلاب	١٣.		
			✓		تدافع لترقية مهارات التفكير العليا (HOTS)	١٤.		
			✓		مناسبة عدد التدريبات	١٥.		
				✓	لايشتمل الاختبار على مواد خارج الدرس	١٦.		
				✓	لغة كراسة التدريبات سهلة	١٧.	لغة كراسة التدريبات	٤
			✓		لغة كراسة التدريبات مفهومة	١٨.		
				✓	لغة كراسة التدريبات واضحة	١٩.		
				✓	مفرداتها مفهومة	٢٠.		
				✓	يشتمل إرشاد استخدام الكتاب	٢١.	إرشاد استخدام كراسة التدريبات	٥
				✓	يعطي الإرشاد كافية	٢٢.		
				✓	يعطي الإرشادات لتخطيط التعليم	٢٣.		

مداخلات وإرشادات

هذا الكتاب ممتاز. هناك بعض الكلمات غير مفهومة، ولا بد أن تصلحي.

مالانج، ١ مايو ٢٠٢١

خبيرة المحتوى واللغة

Fitma

د. ليلي فطرياني

**ANGKET PENILAIAN DAN TANGGAPAN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN UNTUK LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS HOTS
DI MTs NEGERI 1 PATI**

Kepada Yth.
Bapak Dr. Moh. Ahsanuddin, M.Pd
Ahli Desain Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis HOTS

Dalam rangka penulisan tesis untuk menyelesaikan studi Program Magister pada Program Studi Pembelajaran Bahasa Arab Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang, saya menyusun Lembar Kerja Siswa (LKS) Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis *HOTS* di MTs Negeri 1 Pati.

Sehubungan dengan hal tersebut, mohon kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian dan tanggapan yang berkaitan dengan Desain LKS Maharah Kalam Berbasis HOTS, yaitu dengan cara menjawab pertanyaan yang diajukan dalam angket ini serta menuliskan komentar maupun saran.

Adapun skala penilaian yang digunakan adalah:

SKALA PENILAIAN (TANGGAPAN)				
5	4	3	2	1
Sangat Sesuai	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai	Sangat Tidak Sesuai
Sangat Jelas	Jelas	Kurang jelas	Tidak Jelas	Sangat Tidak Jelas
Sangat Menarik	Menarik	Kurang Menarik	Tidak Menarik	Sangat
Sangat Tepat	Tepat	Kurang Tepat	Tidak Tepat	Sangat Tidak Tepat

Jawaban, Komentar maupun saran dari Bapak akan sangat bermanfaat bagi saya untuk melakukan perbaikan-perbaikan sehingga dapat meningkatkan kualitas LKS yang saya kembangkan.

Atas perhatian dan bantuan Bapak saya mengucapkan terima kasih

Malang, 22 April 2021
Peneliti



Lailatun Ni'mah
NIM: 19720117

ANGKET PENILAIAN VALIDATOR
PENGEMBANGAN LKS PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM
BERBASIS HOTS DI MTs NEGERI 1 PATI

Nama Validator : Dr. Mohammad Ahsanuddin, M.Pd

Spesifikasi Validator : Ahli Desain Pembelajaran HOTS

ASPEK URUTAN TAHAPAN PADA LKPD SISWA

No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Hasil/Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Tujuan Pembelajaran	Kesesuaian tujuan dengan kemampuan siswa				✓	
2		Bersifat logis dan kontekstual				✓	
3		Kesesuaian dengan kebutuhan siswa				✓	
4	Isi/Materi	Kesesuaian isi/materi LKPD dengan keterampilan berbicara untuk tingkatan MTs					✓
5		Materi keterampilan berbicara memiliki konsep yang benar dan tepat menurut HOTS			✓		
6		Materi yang disajikan bervariasi, terdiri dari penyajian materi, contoh, latihan dan evaluasi				✓	
7		Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik soal HOTS			✓		
8		Materi bersifat kontekstual				✓	
9	Evaluasi	Latihan dan evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran berbasis soal HOTS				✓	
10		Latihan dan evaluasi bervariasi				✓	
11		Hasil pembelajaran terukur				✓	

ASPEK TAMPILAN/KEGRAFIKAN


No	Aspek Penilaian	Butir Penilaian	Hasil/Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Ukuran LKPD	Kesesuaian ukuran LKPD dengan standar ISO				✓	
2		Kesesuaian ukuran dengan materi isi LKPD				✓	
3	Desain sampul LKPD (Cover)	Penampilan unsur tata letak pada sampul depan, belakang memiliki kesatuan serta konsisten			✓		
4		Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi				✓	
5		Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca			✓		

6		Warna judul kontras dengan warna belakang				✓	
7		Tidak terlalu banyak menggunakan kombinasi huruf				✓	
8		Ilustrasi sampul buku menggambarkan isi/materi ajar			✓		
9		Bentuk warna, ukuran, proporsi obyek sesuai realita				✓	
10	Desain Isi Buku	Penempatan unsur tata letak konsistensi berdasarkan pola				✓	
11		Unsur tata letak harmonis dengan bidang cetak dan margin proporsional				✓	
12		Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai				✓	
13		Judul kegiatan belajar, sub judul kegiatan belajar dan angka halaman					✓
14		Ilustrasi dan keterangan gambar				✓	
15		Penempatan hiasan/illustrasi sebagai latar belakang tidak mengganggu judul dan isi teks				✓	
16		Tidak terlalu banyak menggunakan jenis huruf				✓	
17		Penggunaan variasi huruf (bold, Italic Capital) tidak berlebihan			✓		
18		Lebar susunan dan spasi teks normal				✓	
19		Jenjang judul-judul jelas, konsisten dan proporsional				✓	
20		Mampu mengungkapkan makna/arti dari objek			✓		
21		Bentuk akurat dan proporsional sesuai dengan kenyataan				✓	
22		Kreatif dan dinamis					✓

Kritik dan Saran:

- ① Mohon konsep HOTS lebih di utamakan. Sebutkan akan mengukur tingkat berapa HOTS nya. (Masih belum kelihatan).
- ② Carilah gambar yg tidak membuat bingung siswa.
- ③ Perhatikan tulisan asing.

Malang, 23-04-2021
Validator Desain


Dr. Mulya Angundari

ANGKET GURU
VALIDASI KELAYAKAN LKS MAHARAH KALAM BERBASIS HOTS
DI MTS NEGERI 1 PATI

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket penilaian ini untuk mengetahui kelayakan LKS Maharah Kalam Berbasis HOTS
2. Kontribusi Bapak/Ibu dalam bentuk apapun pada angket ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan LKS
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban Bapak/Ibu yang paling tepat dengan pengembangan LKS ini.
4. Kriteria skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang
5. Untuk jawaban yang mengharapkan saran dan komentar, Bapak/Ibu dapat mengisi pada tempat yang disediakan

B. Identitas

Nama Lengkap : Uehy Aprilia W. S. Pd. I
 Jabatan : Guru Bahasa Arab
 Sekolah : MTS N 1 Pati

No	Aspek	Butir Pertanyaan	5	4	3	2	1
1	Cover LKS	Cover LKS menarik dan sesuai dengan kemampuan bahasa yang diinginkan	✓				
2		Penggunaan gambar cocok untuk sekolah menengah	✓				
3		Gambar dan warna yang menarik	✓				
4		Jenis dan ukuran tulisan yang sesuai	✓				
5	Tujuan dan daftar buku	Buku ini sesuai dengan kompetensi siswa		✓			
6		Tujuan pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam keterampilan berbicara berbasis HOTS.	✓				
7		Kejelasan daftar isi buku	✓				
8	KI & KD	Kompetensi kunci dan kompetensi inti sudah sesuai Kurikulum 2013 KMA 183	✓				
9		Indikator pembelajaran mudah dipahami	✓				
10		Indikatornya jelas sebagai panduan untuk mengembangkan materi dalam buku latihan	✓				
11	Kedalaman Materi	Sistem tampilan materi dalam buku kerja ini membantu siswa untuk meningkatkan keterampilan berbicara		✓			
12		Gambar dan warna yang digunakan dalam brosur ini menarik	✓				

13		Kosa kata sesuai dengan topik yang dipelajari dan mudah dipahami	✓				
14		Ungkapan di dalamnya ingin siswa tahu dalam komunikasi yang baik dalam bahasa Arab	✓				
15		Menyajikan struktur sederhana dan contohnya membantu siswa dengan mudah memahami struktur kata		✓			
16		Materi yang disajikan dalam buku kerja berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓				
17		Latihan yang disajikan bervariasi untuk mengembangkan keterampilan berpikir tingkat tinggi	✓				
18	Tampilan Materi	Latihan mendorong kompetensi siswa dalam keterampilan berbicara berdasarkan keterampilan berpikir tingkat tinggi		✓			
19		Teks dialog yang ditampilkan menggunakan bahasa yang benar	✓				
20		Latihan soal sesuai indikator	✓				
21	Evaluasi	Kualitas pertanyaan penilaian cocok untuk tingkat menengah		✓			
22		Penilaian/evaluasi untuk mengembangkan kemampuan berpikir siswa		✓			

Saran, Komentar Tambahan:

Sudah layak untuk pembelajaran kalam

Pati, 2021

Guru Bahasa Arab


Uchy Aprilia W., S.pd.I

أسئلة الاختبار القبلي

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ شَفَهِيًّا مُنَاسِبَةً بِنَفْسِكَ!

١. ما اسمك؟
٢. وما عنوانك؟
٣. أينَ تَتَعَلَّمُ؟
٤. مَا رَقْمُ مَحْمُولِكَ؟
٥. هَلْ بَيْتُكَ قَرِيبٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

أسئلة الاختبار البعدي

أَجِبْ عَنْ هَذِهِ الْأَسْئَلَةِ شَفَهِيًّا مُنَاسِبَةً بِنَفْسِكَ!

١. ما اسم أبيك وأُمِّكَ؟
٢. هَلْ عِنْدَكَ أَخٌ أَوْ أُخْتُ؟
٣. أَيْنَ يَعْمَلُ أَبُوكَ وَأُمُّكَ؟
٤. مَاذَا تَعْمَلُ أُمُّكَ فِي الصَّبَاحِ؟
٥. مَاذَا تَعْمَلُ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ؟

ANGKET SISWA
PEMBELAJARAN MAHARAH KALAM BERBASIS HOTS
DI MTS NEGERI 1 PATI

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Angket penilaian ini untuk mengetahui pembelajaran Maharah Kalam Berbasis HOTS dengan menggunakan LKS
2. Kontribusi anda dalam bentuk apapun pada angket ini sangat bermanfaat untuk mengembangkan LKS
3. Berilah tanda checklist (✓) pada salah satu jawaban anda yang paling tepat dengan pengembangan LKS ini.
4. Kriteria skala penilaian sebagai berikut:
 5 = Sangat Baik
 4 = Baik
 3 = Cukup
 2 = Kurang
 1 = Sangat Kurang

B. Identitas

Nama Lengkap : Aulia Shofina Maharani
 Kelas : VII (tujuh)-A
 Sekolah : MTS Negeri 1 Pati

No	Butir Pertanyaan	5	4	3	2	1
1	Keinginan untuk mempelajari bahasa Arab dalam LKS yang dikembangkan	✓				
2	Petunjuk penggunaan buku mudah dimengerti		✓			
3	Materi dalam LKS yang dikembangkan cocok untuk kehidupan sehari-hari	✓				
4	Lebih efektif dan semangat dalam belajar bahasa arab dengan LKS ini		✓			
5	Ilustrasi membantu siswa untuk memahami bahasa Arab dengan mudah	✓				
6	LKS ini sangat membantu untuk meningkatkan keterampilan berbicara	✓				
7	LKS berbasis HOTS disesuaikan dengan kebutuhan siswa di sekolah		✓			
8	LKS ini untuk pembelajaran individu atau kelompok	✓				
9	Gambar dan warna yang digunakan dalam LKS ini menarik	✓				
10	Tampilan kosakata dan frasa membantu kemahiran dalam keterampilan berbicara	✓				
11	Kejelasan penyajian teks dialog sesuai dengan kenyataan	✓				
12	Penyajian latihan dialog mendorong kemampuan siswa untuk mengembangkan Higher Order Thinking Skills (HOTS)		✓			

صورة المقابلة مع مدرسة اللغة العربية



قامت الباحثة التجربة



صورة المقابلة مع الطلاب



قامت الباحثة الاختبار القبلي



قامت الباحثة الاختبار البعدي



إنتشرت الباحثة المنتج النهائي





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
PASCASARJANA

Jalan Ir. Soekarno No.34 Dadaprejo Kota Batu 65323, Telepon (0341) 531133, Faksimile (0341) 531130
Website: <http://pasca.uin-malang.ac.id> , Email: pps@uin-malang.ac.id

Nomor : B-24/Ps/HM.01/3/2021

Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada

Yth. Kabid Pendis Kementerian Agama Kabupaten Pati

di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Berkenaan dengan adanya penulisan tesis, kami menganjurkan mahasiswa dibawah ini melakukan penelitian ke lembaga yang Bapak Pimpin. Oleh karena itu, mohon dengan hormat kepada Bapak/Ibu berkenan memberikan izin pengambilan data bagi mahasiswa kami:

Nama : Lailatun Ni'mah

NIM : 19720117

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab

Semester : IV (Empat)

Dosen Pembimbing : 1. Dr. H. Nurhadi, MA
2. Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Judul Penelitian : تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على
مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 1 باطي

Demikian permohonan ini, atas perhatian dan kerjasamanya disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Malang, 26 Maret 2021

Direktur

Umi Sumadiyah





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN PATI
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PATI

Jl. Raya Winong-Pucakwangi Km. 02 Winong ☒ 59181

E-mail: mtsnwinong@gmail.com

Website: www.mtsn1pati.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: S-0448/Mtd.11.18.01/TL.00/06/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Ali Musyafak, S.Ag. M.Pd.I
NIP : 19670606 199003 1 002
Pangkat/Golongan : Pembina Tk. I (IV/b)
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Negeri 1 Pati

Menerangkan bahwa nama mahasiswa di bawah ini:

Nama : LAILATUN NI'MAH
Tempat/Tanggal Lahir : Pati, 28 Februari 1978
NIM : 19720117
Jurusan/Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : UIN Maulana Malik Ibrahim
Tahun Akademik : 2020/2021

Telah melaksanakan penelitian tesis di MTs Negeri 1 Pati terhitung sejak tanggal 7 Januari s.d. 7 Mei 2021 pada Pembelajaran Bahasa Arab Tahun pelajaran 2020/2021 untuk memperoleh data dalam rangka menyusun tesis yang berjudul:

تطوير كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي جاوى الوسطى

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



السيرة الذاتية

	الاسم الكامل	: ليلة النّعمة
	مكان وتاريخ الميلاد	: باطي، ٢٨ فبراير ١٩٧٨
	العنوان	: باطي - جاوى الوسطى
	المهنة	: مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي جاوى الوسطى
	البريد الإلكتروني	: ellayus.adab@gmail.com

خبرة تعليمية:

١. المدرسة "مطالع الهدى" الابتدائية بسوقا فولوهان - باطي (١٩٨٣-١٩٨٩م)
٢. المدرسة "مطالع الهدى" المتوسطة بسوقا فولوهان - باطي (١٩٨٩-١٩٩٢م)
٣. المدرسة "مفتاح العلوم الإسلامي" الثانوية بنكالان - مادورا جاوى الشرقية (١٩٩٢-١٩٩٥م)
٤. قسم اللغة العربية وآدابها بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا (١٩٩٥-١٩٩٩م)
٥. ماجستير في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم مالانج (٢٠١٩-٢٠٢١م)

خبرة في مجال اللغة العربية:

١. مدرّسة في معهد "دار اللغة والدعوة" باعيل فاسوروهان جاوى الشرقية (١٩٩٩-٢٠٠١م)
٢. مدرّسة اللغة العربية في المدرسة "مطالع الهدى" الثانوية - باطي (٢٠٠١-الآن)
٣. مدرّسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي (٢٠٠٣-الآن)

المنتج



كراسة التدريبات لتعليم مهارة الكلام

Lembar Kerja Siswa (LKS) Bahasa Arab

المبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS)

Berbasis Higher Order Thinking Skill (HOTS)

Disesuaikan dengan KMA 183 Tahun 2019




Madrasah Tsanawiyah

Kelas VII

Semester Genap

Lailatun Ni'mah



Ni'mah, Lailatun, *Kurrasatu Al-tadribat Li Ta'limi Maharati Al-kalam Al Mabniyyah 'Ala Maharati Al tafkir Al'ulya* (Lembar Kerja Siswa untuk Maharah Kalam Berbasis *Higher Order Thinking Skill (HOTS)* untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII, 2021

Penulis : Lailatun Ni'mah

Pembimbing I : Dr. H. Nurhadi, M.A
Pembimbing II : Dr. Danial Hilmi, M.Pd

Validator I : Dr. Laily Fitriani, M.Pd
Validator II : Dr. Moh. Ahsanuddin, M.Pd



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji hanya pantas untuk Allah semata yang senantiasa terucap di setiap waktu, karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis mampu menyelesaikan Lembar Kerja Siswa dalam Pembelajaran *Maharah Kalam* Berbasis *Higher Order Thinking (HOTS)* untuk kelas VII Madrasah Tsanawiyah.

Lembar Kerja Siswa (LKS) ini disusun untuk menunjang proses pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada *Maharah Kalam* dengan menggunakan latihan-latihan yang berbasis *HOTS* sehingga mempermudah peserta didik dalam mempelajari Bahasa Arab khususnya pada *maharah kalam* (berbicara). LKS ini disesuaikan dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum 2013 mata pelajaran PAI dan Bahasa Arab.

Seiring dengan terbitnya KMA Nomor 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum PAI dan Bahasa Arab pada Madrasah dan Keputusan Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Nomor 5163 Tahun 2018 tentang Petunjuk Teknis Pengembangan Pembelajaran pada Madrasah, bahwa proses pembelajaran pada jenjang MI, MTs dan MA berdasarkan Kurikulum 2013 diantaranya diarahkan pada Keterampilan Tingkat Tinggi (*Higher Order Thinking Skills/HOTS*) atau 4C meliputi *Critical Thinking*, *Communication*, *Collaboration* dan *Creativity* sebagai bekal pembelajaran para peserta didik dalam menghadapi Revolusi 4.0. Selain itu rasional pengembangan Kurikulum Bahasa Arab berdasarkan pada beberapa faktor diantaranya tantangan internal bahwa pembelajaran Bahasa Arab masih cenderung strukturalistik, kurang fungsional dan kurang komunikatif. Maka perlu dikembangkan pembelajaran Bahasa Arab yang tidak hanya berhenti pada kaidah Bahasa Arab, akan tetapi juga pada keterampilan berbahasa Arab termasuk didalamnya adalah maharah kalam.

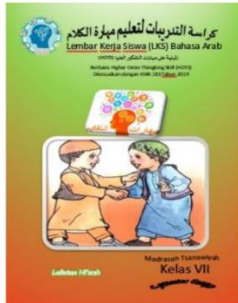
Berdasarkan hal di atas, maka penulis berinisiatif membuat LKS ini agar peserta didik termotivasi untuk berlatih memiliki keterampilan berbicara (maharah kalam) dengan berorientasi pada soal atau latihan-latihan berbasis *HOTS* dengan dilengkapi *mufradat* (kosakata), *hiwar* (dialog), *tadribat* (latihan-latihan), *tarkib* (tata Bahasa) dan permainan bahasa. Harapannya LKS ini dapat menjadi sarana penunjang bagi peserta didik dan guru pengajar Bahasa Arab agar pembelajaran bisa lebih efektif dan efisien sehingga tercapai tujuan yang diharapkan.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa LKS ini tentu masih banyak kekurangan dan kesalahan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharap saran dan kritik yang konstruktif dari berbagai pihak demi untuk perbaikan dan penyempurnaan edisi berikutnya. Atas saran kritik yang membangun, penulis mengucapkan *Jazakumullah Ahsanal Jaza*.

Pati, 11 Maret 2021

Penulis

PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU



Lembar Kerja Siswa untuk Pembelajaran *Maharah Kalam* Berbasis *Higher Order Thingking Skill (HOTS)* ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 sesuai KMA Nomor 183 Tahun 2019 dan KMA Nomor 184 Tahun 2019 difokuskan pada pembelajaran keterampilan berbicara (*maharah kalam*) yang terdiri dari tiga (3) tema yang ditempuh pada semester genap kelas VII yaitu tema *Al 'Unwan* (alamat), *Al Bait* (rumah) dan *Min Yaumiyyati Al Usrah* (aktifitas keseharian keluarga).

LKS ini dilengkapi dengan mufradat atau kosa kata yang komunikatif dan gambar yang sesuai, ungkapan sederhana, teks *hiwar* (dialog) yang kontekstual, latihan-latihan yang berbasis *Higher Order Thingking Skill (HOTS)* meliputi keterampilan 4C yaitu *Critical Thingking*, *Communication*, *Collaboration*, dan *Creativity* yang tersirat pada latihan soal baik latihan soal *hiwar* maupun *tarkib/tata bahasa*.



Keterampilan 4C yang meliputi *Critical Thingking*, *Communication*, *Collaboration*, dan *Creativity* yang terdapat pada LKS *maharah kalam* berbasis *HOTS* ini ditunjukkan dengan beberapa indikator sebagai berikut:



- menemukan makna tersirat dari gambar yang tersedia
- Mendeskripsikan gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan
- Menganalisis gambar dengan ungkapan lisan
- Merespon pertanyaan terkait tema
- Mendemonstrasikan dialog dengan pelafalan dan intonasi yang benar
- Mengembangkan dialog sederhana sesuai tema (العنوان والبيت (ومن يوميات الأسرة)

Penyajian materi diperuntukkan bagi kelas VII semester genap terdiri dari tiga (3) bab atau tema yang mengacu pada ruang lingkup pembelajaran Bahasa Arab sebagaimana tertuang dalam KI KD yang disesuaikan dengan KMA Nomor 183 Tahun 2019 meliputi العنوان والبيت ومن يوميات الأسرة. Setiap tema atau bab terdiri dari cover tema yang memuat ilustrasi dan stimulus terkait tema, rincian KI KD, indikator serta tujuan pembelajaran. Siswa perlu membaca sebelum menuju ke materi berikutnya agar termotivasi untuk belajar.





Materi pembelajaran setiap bab terdiri dari *mufradat*, *'Ibarat/ungkapan*, *teks hiwar* (*Hayya Natakallam*), *tadribat ala al-hiwar*, *tarkib*, permainan bahasa dan diakhiri dengan refleksi dan tindak lanjut.

Mufradat disajikan dengan gambar yang menarik, ungkapan sederhana untuk melatih siswa menerapkan kata menjadi kalimat, *hayya natakallam* (teks hiwar) secara kontekstual, *tadribat ala al hiwar* yang memuat keterampilan 4C (*Critical Thinking, Communication, Collaboration dan Creativity*).

Adapun rincian petunjuk penggunaan LKS ini adalah sebagai berikut:

- ✓ Pada materi *al-mufradat wa al-'ibarat*, peserta didik diminta untuk melihat, memahami dan mengulangi apa yang diucapkan guru.
- ✓ Materi *hayya natakallam*, peserta didik diminta untuk mengemukakan informasi terkait tema secara lisan.
- ✓ *Tadribat 'ala al hiwar* yang terdiri dari empat latihan, peserta didik diminta untuk berlatih memiliki keterampilan berbicara sesuai dengan intruksi atau kalimat perintah pada masing-masing latihan terkait tema misalnya mendemonstrasikan dialog dengan intonasi yang benar, menganalisis gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan, merespon pertanyaan guru sesuai tema, mendeskripsikan gambar ke dalam ungkapan lisan, dan mengembangkan dialog sederhana sesuai tema.
- ✓ *Tarkib*, disajikan untuk menunjang maharah kalam/keterampilan berbicara sesuai dengan susunan gramatikal sebagaimana ketentuan KI KD KMA 183 Tahun 2019 serta ditambah *tadribat 'ala al-tarkib*. Peserta didik diminta untuk melakukan intruksi yang terdapat dalam perintah soal.
- ✓ Permainan Bahasa yang berbeda-beda dari masing-masing tema/bab yang disajikan untuk menciptakan suasana yang menyenangkan peserta didik.
- ✓ Refleksi Diri, umpan balik, tindak lanjut, kolom nilai, paraf orang tua dan paraf guru disajikan di akhir setiap bab dengan tujuan untuk mengukur dan introspeksi kemampuan diri peserta didik setelah mempelajari materi pada masing-masing bab.

المحتويات

i	التمهيد.....
ii	إرشاد استخدام كراسة التدريبات.....
١	الدرس الأول: العنوان.....
٣	المفردات والعبارات.....
٤	الحوار.....
٥	التدريبات على الحوار.....
٧	التركيب.....
٨	التدريبات على التركيب.....
١٠	الدرس الثاني: البيت.....
١٢	المفردات والعبارات.....
١٦	الحوار.....
١٦	التدريبات على الحوار.....
١٨	التركيب.....
٢٠	التدريبات على التركيب.....
٢٣	الدرس الثالث: من يوميات الأسرة.....
٢٥	المفردات والعبارات.....
٢٨	الحوار.....
٢٩	التدريبات على الحوار.....
٣١	التركيب.....
	التدريبات على التركيب.....
	قائمة المراجع.....



الدرس الأول



Hai shobat, pasti kalian punya alamat rumah kan?...bahkan punya nomor HP. Kalau suatu saat kita diminta menyebutkan nomor HP, maka kita akan menyebutkannya dengan angka/bilangan bukan...? Karena kita tahu betapa pentingnya angka atau bilangan dalam kehidupan. Kita menggunakannya hampir di seluruh sisi kehidupan lhooo. Misalnya saja untuk menyebutkan nomor rumah dari alamat kita, nomor telepon/handphone, atau transaksi jual beli dan lain sebagainya. Coba saja bayangkan, andaikan tidak ada angka atau bilangan...betapa susahny hidup kita yaaaaa.... 😊

Yuk kita latihan mengucapkan angka atau bilangan dalam bahasa Arab ya... agar kita bisa menyebutkan alamat rumah atau alamat sekolah bahkan nomor HP kita. Jangan sampai ketinggalan ya shobat, kita kan pelajar millenial, jadi harus bisa menyesuaikan tuntutan zaman. 😊





Yuk, Kenali Kompetensi...



- 1.7. Menerima bahwa kemampuan berbahasa merupakan anugerah Allah Swt.
- 1.8. Mengamalkan kemampuan berbahasa merupakan anugerah dari Allah SWT



- 2.7. Menjalankan perilaku peduli (toleransi, gotong royong) dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.8. Menjalankan perilaku jujur dalam berkomunikasi dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Dasar (KD 3)	Kompetensi Dasar (KD 4)
<p>3.7. Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, makna dan gramatikal) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema: (العنوان) yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما، كم)</p> <p>3.8. Menganalisis gagasan dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠</p>	<p>4.7. Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan tempat tinggal (lokasi dan nomor rumah) dengan menggunakan kata tanya (ما، كم) baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.8. Menyajikan hasil analisis dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema العنوان dengan memperhatikan bentuk makna dan fungsi dari susunan gramatikal الأرقام ١-١٠٠</p>

Indikator & Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu:

- ✚ Mendemonstrasikan dialog dengan intonasi yang benar
- ✚ Menganalisis gambar dengan ungkapan lisan
- ✚ Mendeskripsikan gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan
- ✚ Mengembangkan dialog sederhana sesuai konteks





المفردات والعبارات

Menemukan Makna Tersirat dari Gambar
(Critical Thinking)

أنظروا أعد وافهم!



قرية x مدينة



مدينة x قرية



بيت



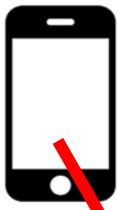
الأهلية



الحكومية



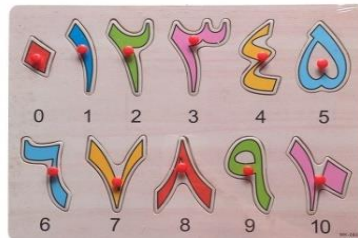
عنوان



محمول



تلفون



رقم



شارع

- ما عنوانك؟
- بيتي في شارع أحمد دخلان
- عندي محمول





هيا نتكلم

الحوار

Mengemukakan Informasi kontekstual secara lisan dengan tepat
(Communication & Collaboration)

- فَاطِمَة : صباح الخير
- عَلِيٌّ : صباح النور
- فَاطِمَة : ما اسمك؟
- عَلِيٌّ : اسمي عليّ. وما اسمك؟
- فَاطِمَة : اسمي فاطمة. من اين أنت؟ وما عنوانك؟
- عَلِيٌّ : أنا من مدينة باطي (Pati). بيتي في شارع أحمد دخلان رقم ٥ باطي. ومن اين أنت؟
- فَاطِمَة : أنا من باطي أيضا. عنوان بيتي في قرية تامباكراما (Tambakromo). هل أنت طالب؟
- عَلِيٌّ : نعم، أنا طالب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ باطي.
- فَاطِمَة : وأنا طالبة في مدرسة "تَرْبِيَةُ الْبَنِينَ" المتوسطة الإسلامية الأهلية بوينونج (Winong). عنوان مدرستي في شارع فكالونجان (Pekalongan) رقم ٧ وينونج - باطي. أما عنوان مدرستك؟
- عَلِيٌّ : عنوان مدرستي في شارع وينونج - فوجاوانجي (Pucakwangi) كيلومتر ٢ وينونج - باطي. هل عندك تلفون أو محمول يافاطمة؟ وما رقمه؟
- فَاطِمَة : نعم، عندي محمول. رقمه ٠٨١٢٣٤٥٦٧٨٩٠. وما رقم محمولك يا عليّ؟
- عَلِيٌّ : رقم محمولي ٠٨٥٣٥٣٤٥٦٨٧٧.
- فَاطِمَة : شكرا
- عَلِيٌّ : عفوا





التدريبات على الحوار

التدريب الأول

أجر الحوار السابق أمام الفصل بين الطالبين ثم بدّل اسم **فاطمة وعليّ** باسمكم مع تغيير ما يلزم!

Praktikkanlah dialog di atas dengan temanmu di depan kelas kemudian gantilah nama "Fatimah dan Ali" dengan nama kalian sendiri dengan memperhatikan perubahan yang terjadi !

(*Collaboration, mengarah soal HOTS P3 dan P5*)

التدريب الثاني

أجب عن هذه الأسئلة شفهيًا وفقًا بالنص السابق!

Jawablah secara lisan pertanyaan ini sesuai teks hiwar di atas!

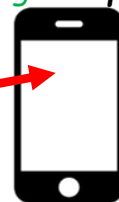
(*Critical Thinking, mengarah pada HOTS P2*)

١. ما عنوان عليّ؟
٢. أين بيت فاطمة؟
٣. مارقم محمول فاطمة؟
٤. في أيّ مدرسة يتعلم عليّ؟
٥. هل فاطمة تتعلم في المدرسة الحكومية؟

التدريب الثالث

Deskripsikan gambar di bawah ini dengan ungkapan sederhana secara lisan! (*Critical Thinking & Creativity, mengarah pada HOTS P5*)

٠٨٢٣٢٥١١٨٩٤٩



١.





.٢



.٣

Sudirman No. 21 Pati



Tambakromo



Desa

.٤

التدريب الرابع

Buatlah dialog sederhana dengan temanmu tentang tema "alamat" sesuai dengan diri kalian! (*Collaboration*, *mengarah* soal HOTS P3 & P5)





التركيب

A. Bilangan 1-100

Belasan (11-19)				Satuan (0-10)			
ستة عشر	١٦	أحد عشر	١١	خمسة	٥	صفر	٠
سبعة عشر	١٧	إثنا عشر	١٢	ستة	٦	واحد	١
ثمانية عشر	١٨	ثلاثة عشر	١٣	سبعة	٧	إثنان	٢
تسعة عشر	١٩	أربعة عشر	١٤	ثمانية	٨	ثلاثة	٣
		خمسة عشر	١٥	تسعة	٩	أربعة	٤
Puluhan				Puluhan (21-29)			
ستون	٦٠	عشرة	١٠	ستة وعشرون	٢٦	واحد وعشرون	٢١
سبعون	٧٠	عشرون	٢٠	سبعة وعشرون	٢٧	إثنان وعشرون	٢٢
ثمانون	٨٠	ثلاثون	٣٠	ثمانية وعشرون	٢٨	ثلاثة وعشرون	٢٣
تسعون	٩٠	أربعون	٤٠	تسعة وعشرون	٢٩	أربعة وعشرون	٢٤
مائة	١٠٠	خمسون	٥٠			خمسة وعشرون	٢٥

A. Kata tanya مَا

اسمي	خالد / ليلى
عنواني	شارع ... رقم ...
رقم بيتي	١٨٧
رقم محمولي	٠٨١٣٢٤٦٦٧٨٩٩
مهنتي	طالب / طالبة

اسمك؟	ما (apa)
عنوانك؟	
رقم بيتك؟	
رقم محمولك؟	
مهنتك؟	

B. Kata tanya كَمْ





٣٥ طالباً	في فصلي
٣ طلاب	
١٢ طالباً	

عدد الطلاب في فصلك ؟	كم (berapa)
طالباً في فصلك ؟	
طالبة فصلك ؟	

التدريب على التركيب

قل العدد الذي يشير إليه المدرس!

(Ucapkanlah bilangan yang ditunjuk oleh guru)

Critical Thinking & Creativity



Permainan "Mengejar Huruf Terakhir"

مثال:

- Alangkah baiknya permainan dikaitkan dengan materi yang telah diajarkan
- Masing-masing siswa secara berurutan menyebutkan (dengan lisan) satu kata yang diawali dengan huruf terakhir dari kata yang diucapkan
- Siswa yang salah atau tidak dapat menemukan kata dalam batas waktu yang ditentukan, mendapat hukuman atau tugas tertentu (menurut kesepakatan kelas)

- الطالب ١ : بيت ← "ت"
- الطالب ٢ : تسع ← "ع"
- الطالب ٣ : عنوان ← "ن"
- الطالب ٤ : نعم ← "م" الخ





Refleksi

Bagaimana anda sekarang?

Setelah anda mempelajari materi tentang العنوان, maka untuk diri anda terhadap materi yang sudah dipelajari, silahkan jawab dengan jujur terkait penguasaan materi yang sudah dipelajari pada LKS ini pada tabel berikut!

Tabel Refleksi Diri Pemahaman Materi

No	Indikator	Ya	Tidak
1	Mendemonstrasikan dialog dengan intonasi yang benar		
2	Merespon pertanyaan yang berhubungan dengan alamat		
3	Mendesripsikan gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan		
4	Mengembangkan dialog sederhana sesuai konteks		

Umpan Balik dan Tindak Lanjut

1. Bagaimana kesan anda setelah mempelajari materi tentang العنوان pada LKS ini?
2. Apa pengalaman belajar yang anda peroleh?
3. Apakah anda merasa sudah mendapatkan pemahaman dan keterampilan yang memadai tentang informasi العنوان?
4. Materi mana yang belum dipahami?
5. Kesulitan apa yang ditemui ketika mempelajari materi ini?

Kritik dan Saran

.....

.....

Tindak Lanjut sebagai pendalaman materi

.....

.....

Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang Tua





الدرس الثاني

البيت



Met jumpa lagi shob...oh ya sekarang kita akan belajar bareng tentang "rumah". Kalian pasti punya rumah kaaaannn, eiiitss, meski masih milik orang tua. Gak pa pa lah kita ikut ngeklaim juga. Hehe. Toh kita masih tinggal bareng sama mereka. Nah, tentunya kalian udah paham kan apa aja bagian-bagian yang ada di rumah mulai dari yang bagian kecil sampai besar. Rumah itu kan ibarat kotak yang besar gitu kan, nah di dalamnya ada kotak-kotak kecil terdiri dari berbagai macam ruang misalnya ruang tidur, ruang tamu, ruang makan, dapur, kamar mandi dan lain-lain. Dan jangan lupa ya shob, di dalam beberapa ruangan tersebut banyak terdapat barang-barang perkakas rumah tangga. Apa aja ya...yuk kita intip bareng.... 😊

Pada tema ini kita akan belajar tentang rumah dan bagian-bagiannya dengan menggunakan Bahasa Arab, agar kalian tidak hanya paham bahasa ibu atau Bahasa nasional, tetapi juga bisa menguasai bahasa dunia, karena dengan begitu kalian akan mampu bersaing di kancah internasional. Yuk kita simak .





Yuk. Kenali Kompetensi...

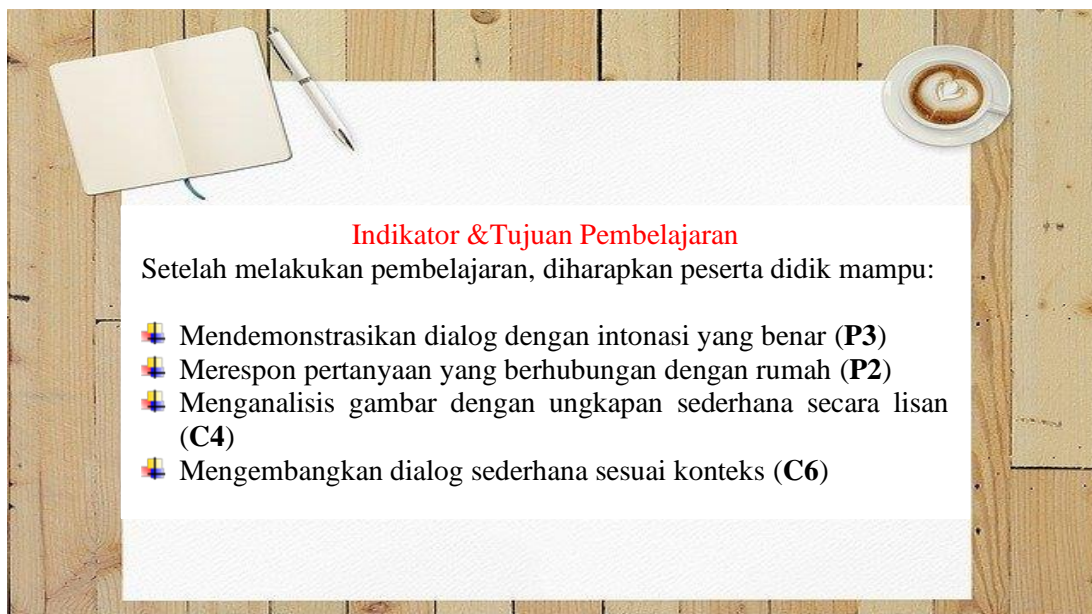


- 1.9. Meyakini bahwa Bahasa Arab merupakan Bahasa pengantar memahami ajaran Islam.
- 1.10 Menghayati Bahasa Arab sebagai anugerah Allah untuk mengkaji khazanah



- 2.9. Menjalankan perilaku santun dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 2.10. Menjalankan perilaku disiplin dalam berkomunikasi dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Dasar (KD 3)		Kompetensi Dasar (KD 4)	
3.9.	Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks sederhana yang berkaitan dengan tema البيت yang melibatkan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر	4.9.	Mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi tentang rumah dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر baik secara lisan maupun tulisan.
3.10.	Menerapkan kaidah tentang bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر dalam teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت	4.10.	Menyusun teks deskriptif sederhana yang berkaitan dengan tema البيت dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal الخبر المقدم + المبتدأ المؤخر



Indikator & Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan peserta didik mampu:

- ✚ Mendemonstrasikan dialog dengan intonasi yang benar (P3)
- ✚ Merespon pertanyaan yang berhubungan dengan rumah (P2)
- ✚ Menganalisis gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan (C4)
- ✚ Mengembangkan dialog sederhana sesuai konteks (C6)





المفردات والعبارات

Menemukan Makna Tersirat dari Gambar
(Critical Thinking)

أنظر وأعد وافهم!



غرفة النوم



غرفة المذاكرة



بيت



غرفة الجلوس



غرفة المكتب



غرفة الأكل



المطبخ



الحديقة



الحمام

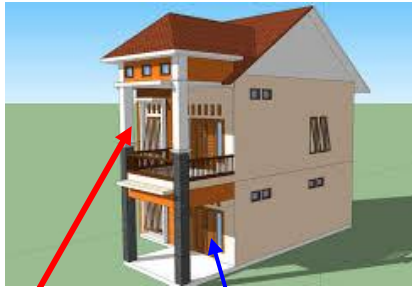
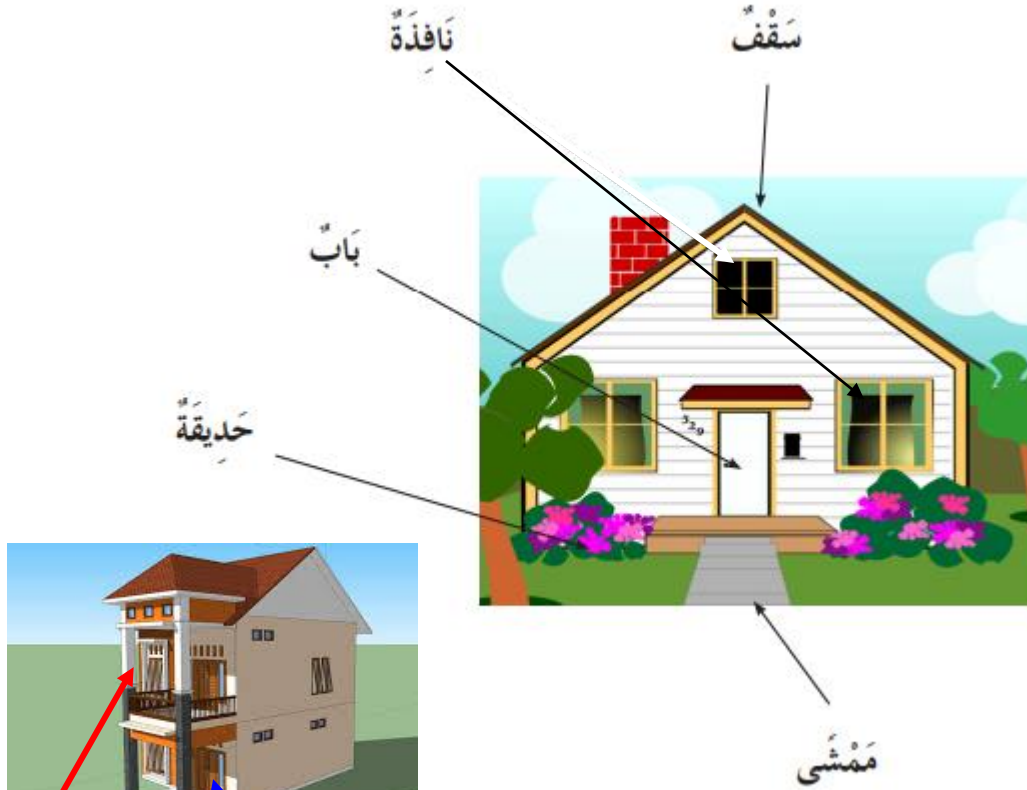
- عندي بيت
- في البيت غرف
- أمام البيت حديقة





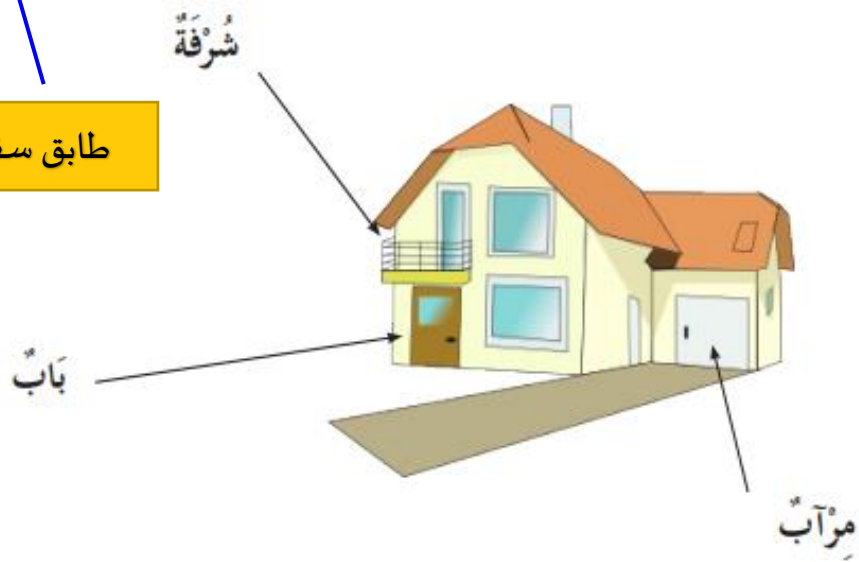
Bagian rumah

مضمون البيت



طابق علوي

طابق سفلي

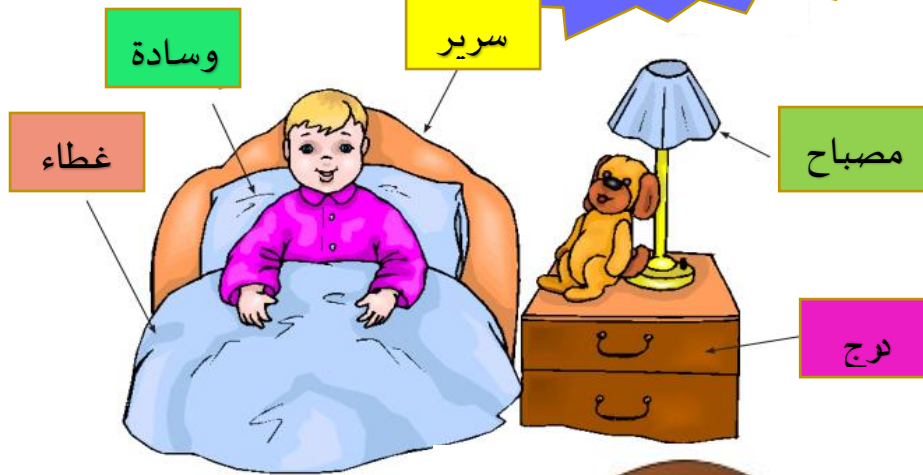




Perkakas rumah

أثاث البيت

ماذا في غرفة النوم



ساعة



فراش



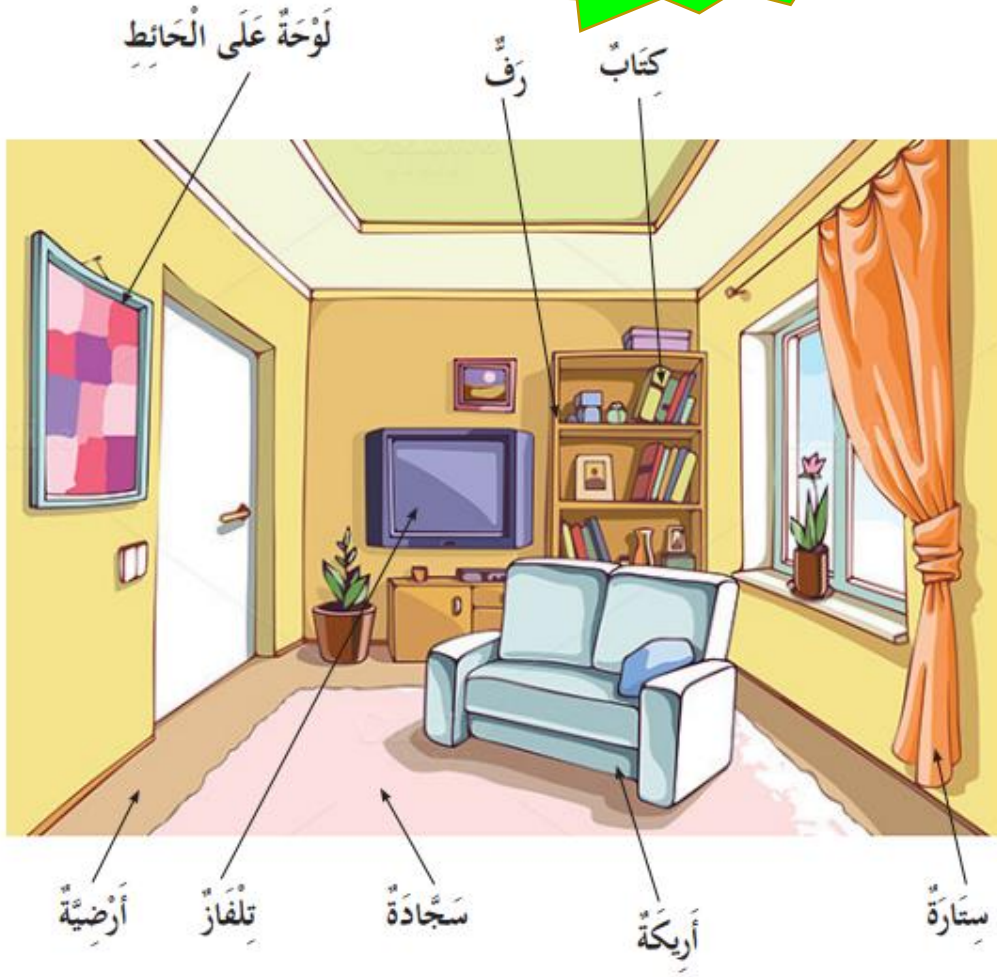
خزانة الملابس

- في غرفة النوم سرير
- على السرير فراش
- أين الوسادة
- جانب السرير خزانة الملابس





ماذا في غرفة الجلوس



- ماذا في غرفة الجلوس؟
- على الحائط لوحة
- أمام الرف أريكة
- على الرف كتب





هيا نتكلم

الحوار

Mengemukakan Informasi kontekstual secara lisan dengan tepat
(Communication)

الحوار بين نبيلة وعائشة عن البيت

عائشة	نبيلة
هذا البيت لعبي السيد عمر. و أمام البيت حديقة	لمن هذا البيت؟ وما هذا أمام البيت؟
وسط الحديقة ممشى. أنظري! هناك طابق علوي وطابق سفلي	ماذا وسط الحديقة يا عائشة؟
فيه غرف النوم وغرفة المذاكرة	ماذا في الطابق السفلي؟
فيه غرفة المكتب وغرفة الجلوس ومطبخ وحمام	ماذا في الطابق العلوي؟
فيها سرير ووسادة وفراش وخزانة الملابس	يا عائشة، ما هذا في غرفة النوم؟
نعم، في غرفة المذاكرة كتب ومجلات	هل في غرفة المذاكرة كتب ومجلات؟
نعم، هو جميل جدا ومنظم	هل المطبخ نظيف وجميل ومنظم

التدريبات على الحوار

A. Mendemonstrasikan dialog dengan intonasi yang benar!

Communication, mengarah level P3

التدريب الأول

Praktikkanlah dialog di atas dengan temanmu (dengan intonasi yang benar)!





B. Merespon pertanyaan guru dengan tepat
Creativity (P1, P3)

التدريب الثاني

أجب عن الأسئلة الآتية شفها مناسبة بنفسك!

Jawablah pertanyaan berikut secara lisan, sesuai dengan dirimu!

١. هل عندك بيت؟
٢. أين بيتك؟
٣. ماهذا في بيتك؟
٤. أذكر الأثاث في غرفة الجلوس!

C. Menganalisis gambar dengan ungkapan sederhana secara lisan
Creativity and Critical Thinking mengarah pada soal HOTS (P3)

التدريب الثالث

تبادل السؤال والجواب مع صديقك عن البيت مستعينا بالصورة!

Tanya jawablah dengan temanmu secara bergantian tentang "rumah" dengan bantuan gambar!



١. + : ماذا يعمل؟
- :
- + : أين الوسادة والغطاء؟
- :



٢. + : ماذا في البيت؟
- :
- + : هل غرفة الجلوس في الطابق العلوي؟





.... : -

D. Mengembangkan dialog sederhana sesuai konteks.

Creativity mengarah pada soal HOTS (P5)

التدريب الرابع

Buatlah dialog sederhana dengan temanmu tentang tema "alamat" sesuai dengan diri kalian!



التركيب

1. Khabar Muqaddam dan Mubtada' Muakhhkar
 - a. Perhatikan contoh kalimat A di bawah ini!
 - b. Cermatilah mana yang disebut dengan **Mubtada'** dan mana yang disebut dengan **Khabar**!
 - c. Bandingkan dengan contoh B!

1) Contoh A

No	Contoh MK	Arti
1	الْحَدِيقَةُ وَرَاءَ الْبَيْتِ	Kebun ada di belakang rumah
2	الْوَسَادَةُ عَلَى السَّرِيرِ	Bantal itu di atas ranjang
3	السَّيَّارَةُ أَمَامَ الدَّرَاجَةِ	Mobil itu di depan sepeda

Keterangan:

- a) Contoh A adalah contoh dengan struktur yang normal, dimana **Mubtada'** (subyek) menjadi kata yang pertama di sebuah kalimat. Sedangkan **Khabar** (predikat dengan bentuk kata keterangan tempat) menjadi kata yang jatuh setelah Mubtada'
- b) Kata yang bergaris bawah adalah **Mubtada'**
- c) Kata yang bercetak tebal adalah **Khabar**
- d) Contoh di atas menekankan aspek Mubtada'nya.





2) Contoh B

No	Contoh MK	Arti
1	وَرَاءَ الْبَيْتِ حَدِيقَةٌ	Di belakang rumah (ada/terdapat) <u>kebun</u>
2	عَلَى السَّرِيرِ مَسَادَةٌ	Di atas ranjang (ada/terdapat) <u>bantal</u>
3	أَمَامَ الدَّرَاجَةِ سَيَّارَةٌ	Di depan sepeda (ada/terdapat) <u>mobil</u>

Keterangan:

- Kata yang tercetak tebal adalah *Khabar Muqaddam*
- Kata yang bergaris bawah adalah *Mubtada' Muakhkhar*
- Contoh di atas menekankan aspek khabarnya.
- Contoh B di atas merupakan kebalikan dari contoh A, dimana di contoh A, *Mubtada'* diletakkan di awal kalimat, sedangkan *khabar* berada setelahnya. Sedangkan pada contoh B, kedudukan kata tersebut dibalik. *Khabarnya* didahulukan (*Khabar Muqaddam*) dan *mubtada'*nya diakhirkan (*Mubtada' Muakhkhar*).
- Susunan ini hanya berlaku untuk *khabar* yang terdiri dari kata keterangan tempat
- Susunan seperti ini dapat mempengaruhi arti/makna (lihat contoh B kemudian bandingkan dengan contoh A)
- Kata "*ada/terdapat*" pada contoh di atas, dimunculkan untuk memudahkan penerjemahan ke dalam bahasa Indonesia.
- Setiap *mubtada'* harus diberi "al/الْ", jika bukan nama seseorang, kota dan lain sebagainya. Akan tetapi jika dibalik (sehingga menjadi *Mubtada' Muakhkhar*) maka tidak diberi "al/الْ"

2. Kata tanya "ماذا", "مَنْ", dan "لمن"





Daftar Pustaka

سلام، محمد جمال، العربية للكبار في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

Direktorat KSKK, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, cetakan ke-1 (Jakarta, 2020)

Direktorat Pendidikan Madrasah, Kementerian Agama Republik Indonesia, *Durusullughah Al-'Arabiyah*, Buku Siswa Bahasa Arab Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013, Cetakan Ke-1 2014





Profil Penulis



Lailatun Ni'mah, dilahirkan di Pati Jawa Tengah pada tanggal 28 Februari 1978. Penyusun mengambil Pendidikan Dasar dan Menengah di MI dan MTs Matholi'ul Huda Sokopuluhan Kecamatan Pucakwangi Kabupaten Pati Jawa Tengah. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah atas di MA Miftahul Ulum Al-Islamy Kedungdung Modung Bangkalan Madura. Selanjutnya penulis menempuh Pendidikan Strata-1 di Universitas Islam Sunan Ampel Surabaya Fakultas Adab Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Angkatan 1995 & lulus tahun 1999. Saat ini penulis sedang proses menyelesaikan tugas akhir di Pascasarjana UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.

Penulis merupakan salah satu pendidik di MTs Negeri 1 Pati sejak tahun 2001 sampai dengan sekarang. LKPD ini dikembangkan untuk memenuhi tugas akhir study Pendidikan magister dan akan dipersembahkan kepada peserta didik di MTs Negeri 1 Pati dalam rangka meningkatkan maharah kalam yang berbasis soal-soal HOTS.

